

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Успех»
(МБДОУ ДС №47 «Успех»)

ПРИНЯТО:
педагогическим советом № 1
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
советом родителей ДОО
протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим
МБДОУ ДС № 47 «Успех»
_____ О.В. Звонаревой
Приказом №175 от 29.08.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 47 «Успех»
на 2024 - 2025 учебный год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ <i>Обязательная часть</i>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи Программы	8
1.1.3.	Принципы и подходы формирования Программы	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ <i>Обязательная часть</i>	
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	21
2.2.	Содержание и задачи образования в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФООП ДО	22
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	22
2.2.2.	Познавательное развитие	27
2.2.3.	Речевое развитие	32
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	37
2.2.5.	Физическое развитие	39
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	47
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.5.	Способы поддержки детской инициативы	52
2.6.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	57
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	64
2.8.	Рабочая программа воспитания	71
2.8.1.	Пояснительная записка	71
2.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	72
2.8.2.1.	Цель и задачи Программы воспитания	72
2.8.3.	Направления воспитания	74
2.8.4.	Целевые ориентиры Программы воспитания	76
2.8.5.	Содержательный раздел Программы воспитания	78
2.8.5.1.	Уклад ДОО	78
2.8.5.2.	Воспитывающая среда ДОО	85
2.8.5.3.	Общности (сообщества) ДОО	86
2.8.5.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	88
2.8.5.5.	Формы совместной деятельности	90
2.8.5.6.	События ДОО	91
2.8.5.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	96
2.8.5.8.	Организация предметно-пространственной среды	97
2.8.5.9.	Социальное партнерство	98
2.8.6.	Организационный раздел Программы воспитания	99
2.8.6.1.	Каровое обеспечение	99
2.8.6.2.	Нормативно-методическое обеспечение	101
2.8.6.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	101
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.9.	Парциальные и иные программы учитывающие образовательные потребности	103

	детей	
2.10.	Специфика национальных, социокультурных, и иных условий...	108
2.11.	Сложившиеся традиции в дошкольной организации	111
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ <i>Обязательная часть</i>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	116
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	117
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	121
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	127
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	143
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	146
3.7.	Календарный план воспитательной работы	155
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.8.	Система сетевого взаимодействия образовательной организации	157
3.9.	Финансовые условия реализации Программы	162
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткий текст презентации Программы	164
4.2.	Вывод	166
	Приложение 1 Перспективный план праздников и развлечений инструкторов по физической культуре	167
	Приложение 2 перспективный план праздников и развлечений музыкальных руководителей	168

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования - это нормативно управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Данная Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» пункт 5;
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28 января 2021 года №2.

➤ Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;

➤ Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов РФ».

➤ Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019;

➤ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 240 с;

➤ Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 29 мая 2020г. № 782 «Об утверждении Примерных перечней технических средств обучения, демонстрационного учебного оборудования, наглядных средств обучения, учебных пособий, расходных материалов, игр, игрушек, приобретаемых за средства Единой субвенции бюджетам муниципальных районов и городских округов для обеспечения государственных гарантий на получение образования и осуществления переданных органам местного самоуправления муниципальных образований»;

➤ Устава образовательной организации.

Данные нормативно-правовые акты определяют содержание образования и направленности развития и образования детей, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и форма организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разработанных программ в ДОО не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В группах дошкольной организации используются методические материалы комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство

воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МБДОУ.

Программа разработана педагогическим коллективом с привлечением председателя родительского совета в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и утверждена заведующим МБДОУ ДС №47 «Успех».

1. Парциальные программы, используемые в процессе образовательной деятельности: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева; «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; «Обучение плаванию в детском саду» Т. И. Осокина; «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС» Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина; «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, парциальной образовательной программы «Английский для дошкольников» Ю.А. Комаровой.

Воспитанникам, нуждающимся в коррекции недостатков речи и психическом развитии, оказывается квалифицированная помощь специалистами дошкольной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом) через работу в коррекционной группе (ТНР), консультационном пункте. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, используют адаптированную образовательную программу с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 240 с.

Ориентируясь на государственные стандарты дошкольного образования, федеральную образовательную программу дошкольного образования, программу развития дошкольной организации, а также исходя из анализа работы ДОО за 2023 - 2024 учебный год, педагогический коллектив определил **цель на 2024 - 2025 учебный год:** повышение эффективности качества предоставления образовательных услуг на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций и комплексной безопасности ДОО.

Педагогическая система дошкольной образовательной организации носит гуманистический и личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогов) с ребёнком, обеспечивает создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Совокупность образовательных областей, обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными психолого-педагогическими и индивидуальными возможностями, требованиями к развитию личности ребенка, развивающий эффект обеспечивается за счет пространственно-предметных условий в соответствии с образовательной программой в каждой возрастной группе, взаимосвязи детских деятельности: специально организованной (основные формы: образовательная деятельность, развлечения, праздники, дополнительные формы: дополнительные образовательные услуги), совместной (игра, трудовая деятельность, индивидуальная работа и т. д.) и самостоятельной (игровая деятельность, выполнение заданий и поручений). Образовательная программа дошкольной организации реализует системно-деятельностный и культурно-исторический подходы к развитию ребенка и отбору содержания образования.

Педагогическая деятельность включает:

- реализацию основной образовательной программы ДОО, основной адаптированной образовательной программы ДОО и вариативный подбор программ, технологий для ее выполнения;

- выполнение режима деятельности в каждой возрастной группе;

- соблюдение графиков работы, взаимодействия специалистами;

- соблюдение графика выдачи питания на пищеблоке;

- соблюдение расписания образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 1.2.3685-

21;

- выполнение учебного плана (учебной нагрузки) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 г. № 1028

- выполнение закаляющих мероприятий;
- выполнение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Каждый воспитанник имеет право на:

- удовлетворение потребности в эмоциональном общении;
- защиту своего достоинства;
- защиту от всех форм психического и физического насилия, оскорбления личности;
- развитие своих творческих способностей и интересов;
- получение квалификационной помощи в коррекции имеющихся недостатков развития.

Обучение детей происходит в *игровой форме*, в различных видах деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игры с правилами и другие виды игр);
- предметная деятельность (использование образных, дидактических игрушек, предметов реального и нереального образца...)
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирования (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- чтение художественной литературы (чтение детских книг, познание фольклора с использованием аудиокниг, иллюстрированного материала);
- трудовая деятельность (в помещении и на улице);
- продуктивная деятельность (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учётом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения образовательной деятельности (занятий), формы проведения и интенсивности работ. Тесное сотрудничество между педагогами и детьми, позволяет создать в ходе образовательной, самостоятельной деятельности атмосферу доброжелательности, эмоциональной комфортности.

Отбор обучающего материала происходит с учётом того, что ребёнок должен и может усвоить в процессе обучения, его зоны ближайшего развития. Работа нацелена научить ребёнка «учиться самому», а не научить его чему-то, обеспечивая присвоение знаний, выработку умений и навыков.

В соответствии с уставом дошкольной организации, в соответствии Порядка приема воспитанников в МБДОУ ДС №47 «Успех» дошкольная образовательная организация проводит зачисление детей в соответствии с выписанной путевкой.

Комплектование групп детей проводится по мере очередности с 01.05.2024г. по 01.09.2024г. на 2024- 2025 учебный год. В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №47 «Успех» укомплектовано групп – 29 с общим количеством воспитанников – 690 человек, из них:

6 групп – раннего возраста от 1 года до 3 лет;

3 группы – дошкольного возраста от 5 лет до окончания образовательных отношений с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту - ТНР);

20 групп – дошкольного возраста от 3 лет до окончания образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

Кадровый состав

Всего в системе дошкольной организации занято 158 сотрудников, из них педагогические работники составляют 64 человека. Педагогов, не имеющих педагогическое образование, нет.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цель и задачи ФООП ДО стр.4 п 14.1 - 14.2

Целью ФООП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель ФООП ДО достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии цели и задачам ФОП ДО были сформулированы цель и задачи ДОО на 2024 - 2025 учебный год.

Цель: повышение эффективности качества предоставления образовательных услуг на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций и комплексной безопасности ДОО.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации потенциальных возможностей педагогического коллектива по обеспечению безопасности, здоровьесбережения воспитанников через реализацию программы «Здоровый ребенок», достижение индекса здоровья детей 37,5%.
2. Совершенствовать качество образовательного, воспитательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций с использованием развивающих образовательных, технических и цифровых технологий.
3. Обеспечить условия для раскрытия способностей каждого ребенка: выявление, сопровождение, поддержку, социальную успешность талантливых детей путем участия в конкурсах и дополнительном образовании.
4. Повысить эффективность работы педагогического коллектива, уровень компетентности педагогов через реализацию программы наставничества «Путь к успеху», результативное участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестационных испытаний и КПК.

1.1.3. Принципы и подходы формирования Программы

✚ Программа построена на следующих принципах с опорой на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП ДО стр.5 п.14.3:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);
-) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:


1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (образовательная деятельность, совместная деятельность, в процессе режимных моментов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

 *Планируемые результаты освоения ООП ДОО в каждой возрастной группе, в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО стр.5-17 п.15.*

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности как в условиях дошкольной образовательной организации (группы), так и в условиях семьи.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как полноценный участник (субъект) образовательных отношений, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями, задачами.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен

существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности как в условиях дошкольной образовательной организации (группы), так и в условиях семьи.

Характеристика детей раннего возраста 1 год - 3 года


Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Характеристика детей дошкольного возраста 3 лет - до окончания образовательных отношений

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне

благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

 *Педагогическая диагностика индивидуального развития детей используется с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии требований ФГОС ДО и ФОП ДО стр.17-20 п.16*

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

В дошкольной организации ведется психолого-педагогическое сопровождение ребенка, которое обеспечивает развитие ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к обучению в школе.
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
3. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.
4. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками....
5. Психологическое сопровождение образовательной программы.

6. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- ✓ Профилактика.
- ✓ Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- ✓ Консультирование (индивидуальное и групповое).
- ✓ Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- ✓ Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- ✓ Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательной организации, педагогов, родителей.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития ребенка:

- на уровне возрастной группы:

ведущую роль играют воспитатели и педагог-психолог, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, познания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций;

- на уровне образовательной организации:

на данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителям-логопедом, педагогами, имеющими курсовую подготовку в области коррекционной педагогики (в рамках образовательной организации такой службой является консилиум), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в развитии, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа, педагогами и родителями.

В этом направлении в дошкольной организации осуществляет непрерывную работу в течение учебного года консультационный пункт для детей в возрасте от 1 года до окончания образовательных отношений, не посещающих дошкольные организации города.

Проведение педагогической диагностики

Освоение образовательной программы ДОО не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего исследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные педагогической диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные педагогической диагностики – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями группы с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических задач лежат в основе заполнения индивидуальных карт развития каждого ребёнка.

В случаях, когда благодаря изучению будут выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями развития качеств или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование (педагогом-психологом) для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы. Общие результаты педагогической диагностики станут основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком.

Объекты педагогической диагностики

1. Компетентность воспитанников.

2. Показатель личностного развития. Уровень развитости интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной сторон личности, уровень развитости его познавательных интересов и потребностей, устойчивость мотивации познания, уровень креативности ребенка, его умение самоопределяться во всем, быть субъектом собственного образования и развития, а также степень нравственной, эстетической, физической, экологической и другой развитости.

Способы и порядок проведения педагогической диагностики:

1 этап. Подготовительный: Подготовка комплексных, итоговых занятий. Определение и обсуждение механизма проведения диагностики.

2 этап. Оценочный: Педагоги, профильные специалисты по установленным параметрам, разработанным занятиям выявляют уровень каждого ребенка (состояние психофизического состояния, развитие познавательной сферы). Администрация, проводит работу по определению уровня профессиональной подготовленности каждого педагога в соответствии с графиком контроля.

3 этап. Аналитический: Совещание при заместителе заведующего по ВМР:

- обработка данных, их анализ;
- составление индивидуальных коррекционных мероприятий;
- выстраивание диаграммы по результатам, определяя какие вопросы в дошкольной организации решаются благополучно, а над какими необходимо работать углубленно, учесть при определении целей и задач на следующий период (апрель – май).

Структура содержания обследования состоит из двух блоков

Педагогический, психологический,

1 блок Педагогический

- Исследование показателей развития детей дошкольного возраста;

- Диагностический материал для обследования детей;
- Индивидуальные карты показателей развития детей;
- Аналитическая информация;

II блок Психологический

- Изучение психологического состояния воспитанников в группе;
- Комментарий к последовательности заполнения карты психологического состояния воспитанников;
- Диагностический материал для обследования детей;
- Карты показателей психологического состояния воспитанников (по группам);
- Аналитическая информация;

Основной объем материала диагностики составляет *педагогический блок*, состоящий из пяти образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие: *игра, моральное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОБЖ), дошкольник входит в мир социальных отношений (социализация), развиваем ценностное отношение к труду (труд).*
2. Познавательное развитие: *сенсорное развитие, первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математические представления), ребенок открывает мир природы (мир природы).*
3. Речевое развитие: *знакомство с книжной культурой, детской литературой (чтение художественной литературы), развитие речи, обучение грамоте*
4. Художественно-эстетическое развитие: *лепка, аппликация, рисование, конструирование, музыка*
5. Физическое развитие: *плавание, двигательная активность (физическое развитие), здоровье,*

По возрастам:

- ранний возраст (1 год - 3 года)
- дошкольный возраст (3 года - 4 года)
- дошкольный возраст (4 года - 5 лет)
- дошкольный возраст (5 лет - 6 лет)
- дошкольный возраст (6 лет - до окончания образовательных отношений)

Индивидуальная карта развития воспитанников – является формой фиксации развития личности ребенка по наблюдениям педагога-психолога, воспитателей групп. В карту вносятся результаты наблюдений за детьми, тестирования. Данные, полученные в результате, являются основанием для разработки рекомендаций педагогам по проведению индивидуальных и групповых развивающих мероприятий с детьми. Карта заполняется воспитателями групп и педагогом-психологом в соответствии с комментарием.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального

развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит специалист (педагог-психолог) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическое состояние воспитанников определяется по следующим параметрам:

– *Психомоторика*: Обследует педагог-психолог (май)

Вносятся данные по «тепинг-тесту» (дошкольный возраст 3-4 года)

– *Адаптация детей к условиям дошкольной организации*.

Воспитатели заполняют адаптационные листы на протяжении адаптационного периода:

- в группах раннего и дошкольного возраста 3-4 лет (дети, вновь поступившие в дошкольную организацию) – в начале года, минимум 3 недели; в конце года – отслеживают состояние детей, с тяжелой степенью адаптации.

- в группах дошкольного возраста от 4 лет до окончания образовательных отношений – в начале учебного года, в процессе адаптации детей к условиям дошкольной организации после летнего оздоровительного периода (наблюдение).

Уровень адаптации определяет психолог, итоги по адаптации детей к условиям ДОО подводятся в ноябре.

– *Общение: индивидуальные особенности социального развития ребенка*.

Воспитатели групп заполняют на каждого ребенка индивидуальный обобщенный профиль социального развития (октябрь)

– *Социометрический статус*.

Проводит педагог-психолог (дошкольный возраст 6 - до окончания образовательных отношений) – март; дошкольный возраст 4-5 лет - январь)

Вносятся данные социометрического опроса в процентах.

– *Темперамент*.

Проводит педагог-психолог:

- дошкольный возраст 3-4 года, по наблюдению – апрель.

– *Волевые навыки*:

Определяют воспитатели групп, по наблюдению:

- октябрь;
- январь – детей, имеющих низкий уровень;
- май – динамика изменений в состоянии.
- *Самооценка.*

Вносятся данные тестирования «Моя семья»

- октябрь, дошкольный возраст 4-5 лет;
- февраль, дошкольный возраст 5-6 лет;
- май, дошкольный возраст 6 лет - до окончания образовательных отношений.
- *Эмоциональная расположенность к дошкольной организации.*

Вносятся данные по наблюдениям педагогов дошкольной организации

- *Интересы ребенка.*

Указывается, какими сферами деятельности увлечен ребенок и имеет достижения.

- *Психические процессы.*

Выявляет педагог-психолог:

- дети раннего возраста – заполнение карты нервно-психического развития;
- дети дошкольного возраста 3-5 лет – психические процессы;
- дети дошкольного возраста 5-6 лет – умственное развитие;
- дети дошкольного возраста 6 лет - до окончания образовательных отношений – готовность к обучению в школе.

Оценка качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации основной образовательной программы дошкольной организации, и степень их соответствия требованиям Стандарта дошкольного образования и ФОП ДО.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании (проведении диагностики) развивающей предметно-пространственной среды учитывается и то, чтобы организация пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (во всей группе), для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. Такая деятельность реализуется через работу в группе компенсирующей направленности ТНР.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему: обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе; поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников; обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе; реализовывать развивающее образование; эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Результаты диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных диагностики и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Индивидуальный маршрут (карта) развития личности ребенка

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуальных маршрутов развития ребенка. Индивидуальный маршрут (карта) – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование маршрутов (карты) позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные показатели основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Индивидуальные маршруты (карты) развития ориентированы на то, что в итоге на основе диагностики и наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Индивидуальный маршрут развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с профильными специалистами не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Современный ребенок – это ребенок, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые учеными, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс в дошкольной организации.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной и т.д. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Все эти новые черты современного дошкольного детства – это социокультурная среда образования современного ребенка. Под социокультурной средой образования понимается многомерное иерархически построенное системное образование, с учетом дополнительного образования, которое предоставляется воспитанникам в ходе реализации образовательной программы дошкольной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Данная часть решает следующие задачи:

1. Расширять представления о малой родине и Отечестве, базовых ценностях российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях (патриотизм, гражданственность, нравственные идеалы, крепкая семья, милосердие, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России) и праздниках. Формировать экологическую культуру на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского автономного округа.

2. Дать детям представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка, помочь в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

3. Формировать потребность к здоровому образу жизни, основы безопасности жизнедеятельности. Укреплять здоровье детей. Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Обучать плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс). Создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности. Обеспечивать физическое и психическое, эмоциональное благополучие.

4. Развивать социальную компетентность: осознание своих характерных особенностей и предпочтений понимание, что ребенок, как и любой другой человек, уникален и неповторим, восприятие своих эмоций, чувств и переживаний, а также умения понимать эмоциональное состояние других людей. Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношении с другими людьми.

5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье дошкольника и повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Дополнительное образование детей в дошкольной организации нацелено на:

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им вида деятельности, области знаний, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность в группах ДОО строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО с использованием методических пособий комплексной образовательной

программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие – сквозных механизмах развития ребенка:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – до окончания образовательных отношений) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа ориентирована на всех участников образовательных отношений: «педагог – ребенок – родитель».

2.2. Содержание и задачи образования в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФООП ДО

+ *Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФООП ДО стр.20-148.*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

+ *Основные задачи социально-коммуникативного развития и содержание образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО стр.21 – 42 п.18*

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится приобщение детей к **ценностям**: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Доброта», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Возраст обучающихся	Раздел образовательной области	Реализация
От 1 года до 3 лет	➤ нет деления на разделы	в совместной деятельности
От 2 лет до окончания образовательных отношений	➤ в сфере социальных отношений ➤ в сфере трудового воспитания ➤ в области формирования основ безопасного поведения	в совместной деятельности в совместной деятельности в совместной деятельности
	➤ в области формирования основ гражданственности и патриотизма	в рамках учебного плана

**Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста
используемых в процессе взаимодействия игры**

Классификация	Виды	Подвиды
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
		С природными объектами
		Общениа с людьми
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно - отобразительные
		Сюжетно - ролевые
		Режиссерские
		Театрализованные
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
		Учебно - предметные дидактические
	Досуговые игры	Интеллектуальные
		Развлечения
		Забавы
		Театральные
		Празднично-карнавальные
		Компьютерные
	Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры
Сезонные		
Семейные		
Тренинговые игры		Интеллектуальные
		Сенсомоторные
		Адаптивные
Досуговые игры		Игрища
		Тихие
		Забавляющие
		Развлекающие

Виды труда:

- ✓ Самообслуживание.
- ✓ Хозяйственно-бытовой труд.
- ✓ Труд в природе.
- ✓ Ручной труд.
- ✓ Ознакомление с трудом взрослых.

Методы организации труда

Первая группа методов	Вторая группа методов
<p><i>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение маленьких логических задач, загадок. - Приучение к размышлению, логические беседы. <p>Беседы на этические темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. - Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. - Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. - Задачи на решение коммуникативных ситуаций. - Придумывание сказок. 	<p><i>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучение к положительным формам общественного поведения. - Показ действий. - Пример взрослого и детей. - Целенаправленное наблюдение. - Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). - Разыгрывание коммуникативных ситуаций. - Создание контрольных педагогических ситуаций

Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. - развитие физических качеств и накопление двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой. - развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной деятельности с детьми и взрослыми. <p>«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы, в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, в части представлений о труде взрослых, трудовых действиях и инструментария по профессиям.</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации. <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, окружающем мире, формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей.

Взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы работы
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). • Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. • Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. • Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон. • Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи методов, унижающих достоинство ребенка.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	3- до окончания образовательных отношений	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетноролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры - экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Игровые формы: - самодеятельность - дошкольников; - изобразительная деятельность; - труд в природе; - экспериментирование; - конструирование; - бытовая деятельность; - наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5- до окончания образовательных отношений	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

<ul style="list-style-type: none"> - семья - детский сад - родная страна - наша армия (от 5 лет) - наша планета (от 6 лет) 	5- до окончания образовательных отношений	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5- до окончания образовательных отношений	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5- до окончания образовательных отношений	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности <ul style="list-style-type: none"> - ребенок и другие люди - ребенок и природа - ребенок дома - ребенок и улица 	3- до окончания образовательных отношений	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

2.2.2. Познавательное развитие

✚ *Основные задачи познавательного развития и содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО стр.42 – 57 п.19*

В рамках образовательной области «Познавательное развитие» проводится приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа».

Возраст обучающихся	Раздел образовательной области	Реализация
От 1 года до 2 лет	<ul style="list-style-type: none">➤ Сенсорные эталоны и познавательные действия➤ Окружающий мир➤ Природа	в рамках учебного плана в рамках учебного плана в рамках учебного плана
От 2 лет до окончания образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none">➤ Сенсорные эталоны и познавательные действия➤ Математические представления➤ Окружающий мир➤ Природа	в рамках учебного плана в рамках учебного плана в рамках учебного плана в рамках учебного плана

Направления развития математических представлений:

- Количество
- Величина
- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени

Методы формирования математических представлений

Практические (дидактические и развивающие игры, игры - драматизации, выполнение разнообразных практических действий, дидактические упражнения, использование дидактического материала, измерения и др.)

Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности)

Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседы, рассказывание без опоры на наглядность и др.)

Методы ознакомления с природой

Наглядные – наблюдения (*кратковременные, длительные, определение состояния предмета, восстановление картины*) – рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация фильмов.

Практические – *игры (дидактические и развивающие игры, подвижные игры) – элементарные опыты – труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)*

Словесные – (чтение, рассказ беседы).

Виды опытов:

- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
- Кратковременные и долгосрочные
- Опыт-доказательство и опыт-исследование

Система формирования отношения ребенка к природе родного края:

- ✓ Природа родного края
- ✓ Истоки отношения к природе
- ✓ Традиции и культура народа
- ✓ Малая родина
- ✓ Семья, Ребенок

Методы формирования сенсорных эталонов

- Обследование
- Экспериментирование с различными предметами и материалами
- Продуктивные виды деятельности
- Проектный метод
- Моделирование
- Сравнение

Виды интеграции образовательной области «Познание»

Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни, о закаливании в разное время года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных отношениях в подвижных играх и физических упражнениях. 	<p>«Физическое развитие» - использование спортивных и подвижных игр, игровых упражнений для реализации образовательной области «Познание».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» - использование художественных произведений для формирования целостной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование музыкальных произведений, репродукций и продуктивных видов деятельности для обогащения содержания образовательной области «Познание».
<p>«Социально-коммуникативное развитие» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира. - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. 	
<p>«Художественно-эстетическое развитие» - решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы – формирования целостной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства. 	

Формы:

- Познавательно-образовательная деятельность
- Проведение обрядовых праздников
- Организация тематических досугов
- Выставки рисунков, поделок

Средства и способы:

- Репродукции картин
- Методическая литература
- Наглядные и дидактические пособия
- Иллюстрационный материал
- Карты, атлас, глобус
- Художественная литература
- Государственная символика (флаг, герб, гимн)

Компоненты патриотического воспитания

<i>Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)</i>	<i>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</i>	<i>Деятельностный (отношение отражения к миру в деятельности)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ О культуре народа, его традициях, творчестве; ▪ О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе; ▪ Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; ▪ О символике родного города (гимн, герб, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; ▪ Интерес к жизни родного города и страны; ▪ Гордость за достижения своей страны; ▪ Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; ▪ Восхищение народным творчеством; ▪ Любовь к родной природе, родному языку; ▪ Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Труд; ▪ Игра; ▪ Продуктивная деятельность; ▪ Музыкальная деятельность; ▪ Познавательная деятельность

В работе по реализации раздела «Нравственно-патриотическое воспитание» используется парциальная программа: «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, целью которой в дошкольном периоде - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

1 Первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества

2 Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей

3 Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать

4 Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы
Познавательное – речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование, тестирование, опрос родителей, с целью обеспечения обратной связи с семьёй. • Проведение, консультаций, мастер классов, тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах интеллектуального развития ребенка. • Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. • Привлечение родителей к совместным мероприятиям по созданию условий в группе и на участке для экспериментирования. • Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий (библиотеку, школу); ориентировка в квартире, микрорайоне городе) создание тематических альбомов. • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для интеллектуального развития ребёнка в семье. • Проведение совместно с родителями математических праздников, развлечений, викторин.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве ориентировка во времени	1 год - 5 лет	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5 лет - до окончания образовательных отношений	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	1 год - 5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную)
	5 лет - до окончания образовательных отношений	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение ознакомление с природой	1 год - 5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5 лет - до окончания образовательных отношений	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры.

2.2.3. Речевое развитие

✚ Основные задачи речевого развития и содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО стр.57 – 76 п.20

В рамках образовательной области «Речевое развитие» проводится приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота».

Возраст обучающихся	Раздел образовательной области	Реализация
От 1 года до 2 лет	➤ Нет деления на разделы	в рамках учебного плана
От 2 лет до окончания образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование словаря ➤ Звуковая культура речи ➤ Грамматический строй речи ➤ Связная речь ➤ Интерес к художественной литературе 	<ul style="list-style-type: none"> в рамках учебного плана в рамках учебного плана в рамках учебного плана в рамках учебного плана в совместной деятельности

Методы развития речи:

Наглядные – непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Практические – дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Словесные – чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал-инструкция

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Форма работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Дошкольный возраст		
Развитие речи в повседневной жизни. Дидактические и развивающие игры Упражнения, чтение Обучение в повседневных ситуациях Интегрированные занятия.	Игровые упражнения Объяснение	Игры (дидактические, развивающие) Работа в прописях.

Взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Издание информационных листков, стенгазеты силами ДОО и семьи с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах (рисунки, стихи, рассказы дошкольников). • «Школа для родителей». Помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком. • Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью

определения речевого и познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания педагогического общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления учебно-познавательной деятельностью детей и жесткой установки на результат.

- Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях.
- Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» - с целью расширения кругозора дошкольников.
- Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная».
- Подготовка и проведение выставок фотоматериалов забавных, трогательных и познавательных историй по темам: «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье».
- Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры маминого детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему: «Друзья детства».
- Введение традиции: «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых».
- Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения».
- При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» - наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей).
- Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.
- Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	1 год - 5 лет	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) формирование элементарного реплицирования (естественного копирования). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
	5 лет - до окончания образовательных отношений	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность</p>	<p>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей</p>

2. Развитие всех компонентов устной речи	1 год - 5 лет	<p>Артикуляционная гимнастика дид. игры, Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>
	5 лет - до окончания образовательных отношений	<p>Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу Литературного произведения</p>	<p>Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов Игра-драматизация</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	1 год - 5 лет	<p>-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
	5 лет - до окончания образовательных отношений	<p>- Интегрированные ОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы</p>	<p>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры</p>

4. Формирование интереса и потребности в чтении	1 год - до окончания образовательных отношений	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии. Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры, дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5 лет - до окончания образовательных отношений	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

✚ *Основные задачи художественно-эстетического развития и содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО стр.76 – 121 п.21*

В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводится приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота».

Возраст обучающихся	Раздел образовательной области	Реализация
От 1 года до 2 лет	➤ Нет деления на разделы	в рамках учебного плана
От 2 лет до окончания образовательных отношений	➤ Изобразительная деятельность	в рамках учебного плана
	➤ Конструктивная деятельность	в рамках учебного плана
	➤ Музыкальная деятельность	в рамках учебного плана
	➤ Приобщение к искусству	в совместной деятельности
	➤ Театрализованная деятельность	в совместной деятельности
	➤ Культурно-досуговая деятельность	в совместной деятельности

Методы – музыкальная деятельность:

Словесный - беседы о различных музыкальных жанрах

✓ Словесно - слуховое - пение

✓ Слуховой - слушание музыки

✓ Игровой - музыкальные игры

Практический - разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Наглядный - сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний и дошкольный возраст		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные: -Занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли Интегрированные занятия.	Индивидуальные Подгрупповые: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Индивидуальные Подгрупповые: Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых

Методы – изобразительная деятельность:

Наглядные - рассматривание, показ, демонстрация способа действия.

Практические - детские игровые проекты, творческое экспериментирование, развивающие игры, ситуации индивидуального и коллективного творчества, упражнения.

Словесные - чтение, рассказ, обсуждение, инструкция для выполнения самостоятельных упражнений, пояснения, объяснения, разъяснения, указания, вопросы к детям.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ранний возраст		
Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры

Рисование Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	с детьми	со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
Дошкольный возраст		
Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

Виды творческого конструирования:

- ✓ из природного материала;
- ✓ из бумаги;
- ✓ из бросового материала.

Формы организации обучения конструированию:

- ✓ Конструирование по замыслу;
- ✓ Конструирование;
- ✓ Конструирование по теме;
- ✓ Конструирование по образцу.

Взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с работниками музея: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. • Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри». • Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»). • Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника. • Организация встреч «В гостях у музыкантов» - музыкальному развитию детей). • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. • Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками детской художественной литературы). • Проведение семинаров - практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. • Физкультурный досуг на воздухе в выходные дни. • Подготовка и проведение «Дня смеха». • Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий. • «Кукольный дизайн». • Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя».
--	---

2.2.5 Физическое развитие

✚ *Основные задачи физического развития и содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО стр.121 – 148 п.22*

В рамках образовательной области «Физическое развитие» проводится приобщение детей к ценностям: «Жизнь», «Здоровье».

Возраст обучающихся	Раздел образовательной области	Реализация
От 1 года до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная гимнастика ➤ Подвижные игры и игровые упражнения ➤ Формирование основ здорового образа жизни 	<p>в рамках режима дня в совместной деятельности</p> <p>в совместной деятельности</p>
От 3 лет до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная гимнастика ➤ Подвижные игры ➤ Спортивные упражнения ➤ Формирование основ здорового образа жизни ➤ Активный отдых 	<p>в рамках режима дня в совместной деятельности в рамках учебного плана в совместной деятельности</p> <p>в совместной деятельности</p>
От 5 лет до окончания образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная гимнастика ➤ Подвижные игры ➤ Спортивные игры ➤ Спортивные упражнения ➤ Формирование основ здорового образа жизни ➤ Активный отдых 	<p>в рамках режима дня в совместной деятельности в рамках учебного плана в рамках учебного плана в совместной деятельности</p> <p>в совместной деятельности</p>

Средства физического развития:

- ✓ Двигательная активность, занятия физкультурой
- ✓ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- ✓ Психогигиенические факторы

Методы физического развития:

Наглядные - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) наглядно-слуховые задания.

Практические - повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Словесные - объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для	- Гибкий режим;

двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по подгруппам; - Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); - Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Режим двигательной активности между занятиями		<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - прием детей на улице (при температуре не ниже -15С); - физкультурные занятия; - двигательная активность на прогулке; - 1 физкультурное занятие на свежем воздухе; подвижные игры; физкультминутки на занятиях; - динамические паузы гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - спортивно-ритмическая гимнастика; - игры, хороводы, игровые упражнения; - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика
Профилактические мероприятия	Закаливающие мероприятия в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием на свежем воздухе; утренняя гимнастика (разные формы: ОРУ, игры); облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне до и после сна; на физкультурных занятиях; - сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); - солнечные ванны (в летнее время); - обширное умывание после сна
	Специально организованная (профилактика вирусных заболеваний)	<p><i>Профилактические мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приём витаминных препаратов (витаминизация третьего блюда, сироп шиповника); фитонцидотерапия; - чесночно-луковая диета; - массаж биологически активных точек (по методу Уманской); - вакцинация против гриппа
	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия	Ежедневное использование массажных дорожек, ходьба по канату во время утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики
	Профилактика снижения остроты зрения	Зрительная гимнастика в течение дня
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> - Организация второго завтрака (соки, фрукты); - введение овощей и фруктов в обед и полдник; - замена продуктов для детей-аллергиков; - питьевой режим
Диагностика, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		<ul style="list-style-type: none"> - диспансеризация детей детской поликлиникой; - диагностика развития ребенка; - обследование психоэмоционального состояния детей психологом; - обследование педагогом-психологом

Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование безопасного поведения во время двигательной активности, воспитание здорового образа жизни. - приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и 	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, здорового образа жизни;

<p>особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой. - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, по поводу здоровья и здорового образа жизни. - накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда. - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей. - использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания образовательной области.
<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирование элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.) - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 	

Организация двигательного режима

Формы работы	дошкольный возраст 3-4 года	дошкольный возраст 4-5 лет	дошкольный возраст 5-6 лет	дошкольный возраст 6 лет - до окончания образовательных отношений
1. Подвижные игры во время утреннего	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя стимулирующая гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости	в совместной деятельности по физическому развитию детей 2-3 мин.		
4. Релаксация		После совместной деятельности детей 1-3 мин.		
5. Музыкально-ритмические движения	Совместная деятельность по музыкальному развитию детей 6-8 мин.	Совместная деятельность по музыкальному развитию детей 8-10 мин.	Совместная деятельность по музыкальному развитию детей 10-12 мин.	Совместная деятельность по музыкальному развитию детей 12-15 мин.
6. Совместная деятельность по физическому развитию детей (2 раза в зале. 1 раз на прогулке)	2 раза в неделю 10-15 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.
7. Занятия в бассейне	-	1 раз в неделю 15-20 мин.	1 раз в неделю 20-25 мин.	1 раз в неделю 25-30 мин.
8. Логоритмика	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
9. Совместная деятельность по физическому развитию детей с элементами: - игрового стретчинга; - укрепления мышц свода стопы и голени; - шевеления упражнения для	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
10. Дозированный бег	Ежедневно по 80-100 м.	Ежедневно по 150-200 м.	Ежедневно по 200-250 м.	Ежедневно по 250-300 м.
11. Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 м.	Ежедневно 8-10 м.	Ежедневно 10-12 м.

12. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры - забавы; - соревнования; - эстафеты	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
13. Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание	Ежедневно по подгруппа 4-6мин.	Ежедневно по подгруппа 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппа 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппа 8- 10 мин.
14. Оздоровительные мероприятия: гимнастика после сна; дыхательная гимнастика;	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
15. Физические упражнения и игровые задания: игры с элементами логоритмики; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
16. Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин.	2 раза в неделю 6-8 мин.	2 раза в неделю 8-10 мин.	2 раза в неделю 12-15 мин.
17. Физкультурный досуг	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
18. Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
19. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя			

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	3- 5 лет	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс <p>Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая Полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>2. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в</p>	5- до окончания образовательных отношений	<p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические 	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая</p>	<p>Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

<p>равновесии; Строевые упражнения; 1. Ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры 4. Спортивные упражнения 5. Спортивные игры 6. Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>- тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки - Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>- полоса препятствий - музыкально-ритмическая Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная Полоса препятствий - Физкультурные упражнения - Коррекционные упражнения - Индивидуальная работа - Физкультурный досуг Физкультурные праздники - День здоровья - Объяснение, показ, дидактические игры, - чтение художественных произведений, досуг.</p>	
---	--	---	---	--

Взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями по разработанным критериям. Ознакомление родителей с результатами диагностики. • Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье и определения путей улучшения здоровья каждого ребенка. • Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми. • Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закалывающие процедуры, массаж и т.п.). • Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д. внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео- конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи и т.п. • Самодетальное издание информационных листовок и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. • Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей и на основе связи ДОО с детской поликлиникой. • Организация консультативного пункта для родителей в ДОО для Профилактики и коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка. • Подбор индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия и т.д. (для ежедневного выполнения дома с детьми). • Проведение дискуссий с элементами практикума по вопросам физического воспитания детей. • Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурнооздоровительной работы в ДОО. • Определение приоритетных направлений по оздоровлению детей в ДОО (физиотерапевтический кабинет, физкультурный зал и т.п.). С целью более полного удовлетворения запросов родителей. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и обеспечение индивидуальной программы формирования и укрепления здоровья каждого ребенка в рамках взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. • Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

✚ Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы - ФОП ДО стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8.

В дошкольной организации дошкольное образование представлено в форме дошкольного образования полного дня (12-часовая) для детей с 1 года до окончания образовательных отношений.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагог, может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Виды детской деятельности
Ранний дошкольный возраст (1 год - 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ➤ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ➤ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ➤ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ➤ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ➤ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ➤ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ➤ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
Дошкольный возраст (3 года – до окончания образовательных отношений)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ➤ общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно - познавательное, вне ситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, вне ситуативно - деловое); ➤ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ➤ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; ➤ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ➤ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ➤ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Средства</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и	Один из более экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

	диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий пообразцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его

применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.


При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

 Особенности образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО стр.152 - 156 п.24.1 – 24.17 и разных видов культурных практик стр.156 - 157 п.24.18 – 24.22.

Согласно ФОП ДО культурные практики, расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят виды деятельности, такие как:

- **игровая** (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- **продуктивная** (созидающий и волевой субъект – инициатива целеполагания);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **чтение художественной литературы** и фольклора, дополняется другими практиками.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте детей игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность

представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Культурные практики

Как же обеспечить активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольной организации? Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития памяти ребёнка, а на развитии его *универсальных культурных умений*. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые *культурные практики ребёнка*. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни*.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным (уникальным, ценным) содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).


К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий*.

Конечно, культурные практики включают непосредственно образовательную деятельность, которую организует педагог в первую и вторую половину дня (т.е. образовательная деятельность ребёнка в дошкольной организации рассматривается как одна из его возможных культурных практик). Кроме этого, в них входят и индивидуальная образовательная деятельность, и практическое участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях), участие в проектной деятельности и другом.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений, которые разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорное и интеллектуальное развитие – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). К этой деятельности относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Музыкальные и литературные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Программы, разработанные творческой группой и реализуемые в дошкольной организации относящиеся к культурным практикам в направлении *социально-ориентированных: программа «Здоровый ребенок»* (приложение 1), *программа «Уроки светофора»* (приложение 2), *программа «Пожарная безопасность дошкольников»* (приложение 3).

2.5. Способы поддержки детской инициативы

 *Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФГОС ДО и учетом ФОП ДО стр.157 п.25.*

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения) (Таблица 4).

Таблица 1

Творческая инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном-история, предметном-макет, сюжетный рисунок).</p>

Таблица 2

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p>Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик, построить домик, слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p>Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование)</p> <p>Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Таблица 3

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть,</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлекенную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного</p>

	<p>делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>взаимодействия с партнерами. Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>
--	---	--

Таблица 4

Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p>Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p>Ключевые признаки Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p>Ключевые признаки Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6 лет - до окончания образовательных отношений. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают **обеспечение**

эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников.

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческих способностей путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 8 лет.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет **проектная, исследовательская деятельность, и технология «Портфолио дошкольника».**

Проектная информационно-коммуникационные технологии деятельность.

Поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин. - во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. - во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. - в-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность построена на принципах:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий,

творчество невозможно навязывать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании;

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни;


Для её обеспечения используются приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; - изложение различных точек зрения;
- предложение детям рассмотреть явления с различных позиций; - побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка проблемных задач.

Технология «Портфолио дошкольника».

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка, может представляться на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, методистом дошкольной организации). Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе. Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в знаниях и умениях со сверстниками. Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

2.6. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

 *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО стр.161 п.26*

Ведущие цели взаимодействия дошкольной организации с семьей - создание в дошкольной организации необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, поддержка семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация родительских клубов «Наши малыши-крепьши», «Учимся вместе», «Будущий первоклассник» (семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, элементов тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации утренников, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), выставок, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей представлений о Программе;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
 - здоровье и физическое развитие;
 - познавательно-речевое развитие;
 - социально-личностное развитие;

- художественно – эстетическое;

- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации выступает сеть Интернет как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с вне словесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Социально-коммуникативное развитие

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
- Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Физическое развитие

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Познавательное развитие

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие

- Изучать особенности речи детей. Обращать внимание родителей на возможности развития речи ребенка в семье и детском саду.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать диалогическое общение со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию речи детей в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения

музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня.

Основные направления взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение.

Основными формами просвещения выступают: родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские), родительские клубы.

Программы родительского образования разрабатываются и реализуются, исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) - это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные клубы, праздники, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для ДОО являются детские праздники,

посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в ДОО - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении ДОО, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Участие родителей в жизни ДОО	Возможные формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Независимая оценка	2 раза в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год
В управлении ДОО	- Участие в работе попечительского совета или совета родителей, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) - Памятки; - Странички на сайте ДОО, сайт педагогов группы; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания; - Родительские клубы «Наши малыши – крепыши», «Будущий первоклассник» - Консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОО	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в квартал По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Открытые занятия по основному и дополнительному образованию.	1 раз в год 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 2 раза в год

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

 Содержание представлено в соответствии с ФОО ДО стр. 165-172 п.27-28:

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий обучающихся в соответствии с ФОО ДО.

Коррекционное образование в дошкольной организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Для реализации коррекционной помощи в ДОО организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), который осуществляется на основании действующих нормативно-правовых документов. Целью ППк является обеспечение ранней диагностики и коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка.

Работа ППк в ДОО осуществляется на основании разработанного плана на учебный год и задач:

1. Ранние выявления характера и причин отклонений в развитии и поведении детей.
2. Разработка профилактических мероприятий, с целью предупреждения физических, познавательных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка.
4. Выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.
5. Динамическая оценка состояния ребенка и при необходимости коррекция ранее намеченной программы.
6. Решение вопросов об изменении образовательного маршрута при завершении коррекционно - развивающего обучения.

Проводятся как плановые, так и внеплановые заседания ППк с участием воспитателей и родителей. В начале учебного года проводится психологическая диагностика по раннему выявлению отклонений в развитии детей групп дошкольного возраста с помощью метода экспресс-диагностики. В коррекционной помощи нуждаются дошкольники группы риска. В группу риска входят дети, для которых характерны негативные проявления в поведенческой и эмоционально-личностной сфере: двигательная и речевая расторможенность, конфликтность, драчливость, тревожность, эмоциональная неустойчивость, дефицит активного внимания, часто сопровождающийся проявлениями гиперактивности и др. Особое место в этом перечне занимает агрессивность, которую на сегодняшний день можно рассматривать как наиболее острую проблему. Обследование осуществляется так же по инициативе родителей (законных представителей) на основании договора между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится педагогом-психологом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым составляется заключение, определяется состав группы риска, определяются индивидуальные маршруты развития.

Основные направления работы психолого-педагогического консилиума (ППк)

Направления работы	Содержание работы	Ответственный	Срок
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичная диагностика: общий уровень развития, речь, развитие эмоциональной и познавательной сферы, социальные контакты. 2. Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение группы здоровья, осмотр специалистами. 3. Плановая диагностика: познавательная сфера, речевая сфера, эмоциональное благополучие. 4. Диагностика готовности к школьному обучению. 5. Индивидуальная диагностика (по запросу педагогов и родителей). 6. Формирование коррекционных групп. 7. Индивидуальные и подгрупповые занятия у дефектолога. 8. Коррекция личностной сферы. 9. Коррекция познавательной сферы. 10. Психомоторное развитие. 11. Реализация программы работы с детьми с повышенными способностями. 12. Профилактические лечебные мероприятия. 	воспитатели, старшая м/с педагог-психолог учитель-дефектолог, учитель-логопед	в течение года по плану ППк
Работа с воспитателями специалистами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов по вопросам развития детей, их психофизиологических особенностях. 2. Разработка рекомендаций для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики. 3. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей. 4. Семинары, деловые игры, психологические тренинги с педагогическим коллективом. 	педагог-психолог учитель-дефектолог, зам. зав. по ВМР педагог-психолог учитель-логопед	в течение года сентябрь, январь, май по запросу в течение года
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей (социологическое, адаптация, медицинское, выявление факторов риска в развитии детей) 2. Индивидуальные рекомендации для родителей. 3. Углубленная диагностика развития детей 4. Просветительская работа среди родителей: особенности развития детского организма; адаптация детей к новым условиям; готовность к школьному обучению; профилактика соматических заболеваний. 5. Консультационная работа специалистов ППк. 6. Оформление информации в группах. 7. Ведение родительских клубов «Наши малыши-крепыши», «Учимся вместе», «Будущий первоклассник» 	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог учитель-дефектолог, старшая м/с учитель-логопед	сентябрь, май и по запросу в течение года в течение года в течение года

Организация психокоррекционной работы в поведенческой и эмоционально-личностной сферах детей старшего дошкольного возраста

Цель коррекционной работы – устранить или ослабить недостатки в эмоционально-личностной и поведенческой сфере детей игровыми средствами воздействия.

Задачи коррекционной работы:

- познакомить детей с базовыми эмоциями;
- развивать позитивные формы общения и навыки доброжелательного поведения;
- способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения;
- расширить поведенческий репертуар детей;
- скорректировать негативные личностные проявления;
- обучить детей самостоятельно снимать эмоциональное и мышечное напряжение.

Содержание психокоррекционной работы с детьми, направления ее воздействия на эмоциональную, коммуникативную и поведенческую сферы определяется рабочей программой педагога-психолога. Содержание коррекционной программы реализуется по пяти основным блокам:

- эмоциональная сфера;
- коммуникативная сфера;
- личностная сфера;
- волевая сфера;
- психофизиологическая сфера.

Блок «Эмоциональная сфера» включает в себя знакомство с некоторыми базовыми эмоциями (радость, грусть, удивление, страх, обида, спокойствие, гнев); обучение распознаванию и произвольному проявлению чувств; развитие способности определять и выражать свое эмоциональное состояние приемлемыми способами; формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе, членам своей семьи, своим друзьям и т. п. В работе по развитию эмоциональной сферы детей используются следующие игры: «Кубик эмоций», «Контрасты» и др. При проведении разминки осуществляется тренинг эмоций посредством следующих упражнений: «Девочка улыбнулась – девочка загрустила», «Поссорились – помирились», и др. Основные базовые эмоции отрабатываются в рисовании на темы: «Веселые мячики», «Радостные и грустные фрукты» и др. Для проигрывания разных эмоциональных состояний в занятия включаются этюды: «Встреча с другом», «Грустная мама» и др.

Блок «Коммуникативная сфера» направлен на формирование позитивной мотивации общения, развитие умения учитывать эмоциональное состояние другого человека в процессе общения, формирование навыков уверенного поведения, регулирование поведения и характера, знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций, формирование чувства принадлежности к группе; коррекцию поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность). У детей формируются представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, отзывчивости, справедливости; воспитывается элементарная культура общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его вопрос, просьбу и т. п.

Блок «Личностная сфера» включает в себя формирование личностных позитивных качеств, ознакомление детей с некоторыми чертами характера (доброта, злость, жадность, лень, трудолюбие, храбрость, хитрость, грубость, обидчивость, робость, хвастовство, честность, справедливость, упрямство), преодоление эгоцентризма, формирование адекватной самооценки. Ведущая роль при воздействии на личностную сферу ребенка отводится беседам: "Что такое дружба?", "Какие бывают привычки?", "Что такое хорошо и что такое плохо?" и др.

Блок «Волевая сфера» нацелен на развитие умения действовать по правилам, формирование саморегуляции в процессе освоения способов общения, проведение анализа своего характера и поступков в конфликтных ситуациях. Тренаж эмоционально-волевой сферы психики у дошкольников осуществляется с помощью игр: "Пожалуйста!", "Делай, как я", "Кричалки-шепталки-молчалки" и др.

Блок «Психофизиологическая сфера» направлен на развитие мимической выразительности, обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения, развитие умения управлять своим дыханием, обучение различным техникам дыхания, приемам релаксации. В завершение цикла психологических занятий дети должны: знать названия базовых эмоций человека, понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, изображать эмоции графически; владеть навыками доброжелательного поведения, взаимодействия и сотрудничества; уметь вступать в контакт, использовать речевые

этикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность), выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять доброжелательное отношение к ним, уметь слушать и слышать собеседника; понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонации; владеть достаточным словарным запасом в области чувств и эмоций, первоначальными навыками рефлексии; обладать высоким уровнем самоконтроля, уметь регулировать свое поведение и расслабляться.

Обеспечение коррекционной программы соответствующим методическим, техническим, диагностическим и вспомогательным материалом

Методические материалы: «Я–Ты–Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» (сост. Князева О.Л.); Маралов В.Г., Фролова Л.П. «Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста»; Учебно-методическое пособие «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» под ред. И.В.Дубровиной; Хухлаева О.В. «Лесенка радости»; Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»; практические рекомендации по работе с проблемными категориями детей «Подскажу и расскажу: полезные подсказки для взрослых» (сост. Романова Е.В.); раздаточный материал для детей, родителей, педагогов.

Диагностический материал: методика исследования внутрисемейных отношений (по тесту «Рисунок семьи»); методика исследования межличностных отношений (по Рене Жиллю, адаптированный вариант); методика определения статусного места ребенка в группе «Социометрия» (модификация «Маски»); методика выявления характера отношений со сверстниками «Два домика»; модификация теста на исследование самооценки «Лесенка»; тест на исследование личностных качеств «Несуществующее животное»; тест-исследование личности детей и их общения с окружающими «Тест Розенцвейга»; детский тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р.Тэмпл, М.Дорки и В.Амен); опросник по определению наличия страхов; проективная методика исследования личности «Дом-Дерево-Человек».

Условия для проведения психокоррекционной программы. Коррекционная деятельность проводится в сенсорной комнате дошкольной организации. Данный тип помещения является подходящей средой для нормализации психоэмоционального состояния детей и включает в себя два функциональных блока: релаксационный и активационный. В релаксационном блоке находятся мягкие покрытия, пуфики и подушечки, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии и библиотека релаксационной музыки. В активационном – оборудование со светооптическими, звуковыми эффектами, массажные мячики и валики.

Психологическая диагностика. Педагог-психолог определяет эффективность коррекционной работы с помощью оценивания промежуточных результатов реализации программы в конце каждого учебного года и отражает их в аналитическом отчете.

Коррекционная работа в МБДОУ строится по схеме взаимодействия и координации со строгим распределением функций между всеми участниками коррекционно-педагогической работы и привлечением необходимой помощи педагогов и специалистов. Для устранения совокупности нарушений коррекционная работа строится комплексно: организовано воздействие не только воспитателей, логопеда, психолога, но и медика, музыкального и физкультурного работника. Длительность и конкретная адресность этой помощи не только обусловлены тем или иным запросом родителей или рекомендациями специалистов, но и индивидуальными возможностями ребенка. Этому способствует перспективный комплексный план коррекционной работы, в котором поэтапно отражена работа каждого специалиста и педагога. Предварительное обследование, а также наблюдение за психофизическим развитием детей, консультативную работу с педагогами и родителями, отслеживание и корректировку развития детей с нарушениями развития выполняет психолого-педагогический консилиум (ППк). Работа специалистов ППк способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционной помощи, профилактике детских заболеваний.

Взаимодействие педагогов в коррекционной работе с детьми



Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в режимных моментах

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа педагога- психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.

Организация образовательного процесса в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Обучение и воспитание детей с отклонениями в речевом развитии требует специально организованных для этого условий. Правильная организация дошкольного воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи имеет важнейшее значение для дальнейшей жизни ребенка, т.к. ранняя коррекция дефекта предупреждает возникновение вторичных и последующих дефектов, преодоление которых в школьном возрасте бывает чрезвычайно трудным.

Учитель - логопед отвечает за работу по коррекции речи, проводит с детьми подгрупповую и индивидуальную работу по программе «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

1. Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
3. Привитие детям навыков коммуникативного общения.
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
5. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
6. Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
7. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
8. Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

<i>Этапы</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Результаты</i>
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение Структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.

<p>2 этап организационно-подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей-знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне ДОО.</p>	<p>Календарно-тематического планирования подгрупп ОД; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушениями речи</p>
<p>3 этап коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка. Характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
<p>4 этап итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменение её характера или продолжение логопедической работы</p>

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПиН продолжительность подгрупповых занятий 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет - 30 минут. Обследование проводится с 1 по 15 сентября. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, по 5 человек.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда. Планирование занятий на учебный год с детьми от 5 лет - до окончания образовательных отношений разделено на 3 периода обучения:

I период – октябрь–ноябрь – 2 занятия в неделю.

II период – декабрь–февраль – 2 занятия в неделю.

III период – март–май – 2 занятия в неделю. Всего 66 занятий в год. Без учета обследования (диагностики).

С 15 мая – повторение пройденного материала. Количество детей в группе – 10 человек.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микро социальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Результативность работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.8. Рабочая программа воспитания

 *Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП ДО стр.172-189 п.29.*

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Успех» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 47 «Успех» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1 года до окончания образовательных отношений.

2.8.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.8.2.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания **от 1 года до 3 лет:**

Трудовое воспитание:

- Ознакомление с трудом взрослых и воспитывать уважение к труду;
- Воспитывать трудолюбие (убирать игрушки на место).

Эстетическое воспитание:

- Обеспечить своевременное полноценное и гармоничное развитие ребёнка;
- Формирование эстетических чувств (умение сопереживать, радоваться, видеть красивое);
- Формирование эстетических представлений (знакомить детей с театром, с красивыми картинами, с художественной литературой, показывайте различные иллюстрации к одному и тому же произведению...).

Нравственное воспитание:

- Воспитание положительных взаимоотношений со взрослыми; - воспитание дружеских отношений между детьми.

Экологическое воспитание:

- Способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о природе;
- Обогащать представления малышей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.

Гражданско – правовое воспитание:

- Способствовать выполнению прав детей с самого раннего возраста;
- Обеспечить выполнение требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям воспитания и развития детей;
- Растить детей в атмосфере уважения к их человеческому достоинству, любви и заботы, постепенно формировать у них понимание своих прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- Формирование элементарных знаний о правах человека;
- Развитие чувства ответственности;
- Формирование взаимопонимания и дружбы между детьми, сопереживания.

Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания **от 3 лет до 7 лет:**

Трудовое воспитание:

- Целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду.

Эстетическое воспитание:

- Развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Нравственное воспитание:

- Обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

Экологическое воспитание:

- Развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Гражданско – правовое воспитание:

- Воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями;

- Воспитание активной жизненной позиции, желание приносить пользу другим людям, обществу.

Патриотическое воспитание:

- воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, социальным институтам, культур.

2.8.3. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее,

обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.4. Целевые ориентиры Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной), декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения
Программы воспитания**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

2.8.5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.8.5.1. Уклад ДОО

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ ДС №47 «Успех».

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Цель и смысл деятельности ДОО, ее мисси

Целью личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей, выработанных обществом нормам и правилах поведения.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- ✓ формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- ✓ развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ создание эмоционально комфортного климата в организации для всех участников образовательных отношений;
- ✓ повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов организации на муниципальном и региональном уровне;
- ✓ развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- ✓ реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- ✓ формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- ✓ создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- ✓ создания системы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- ✓ развития материально-технической базы учреждения;
- ✓ формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства ДОО с организациями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и

педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;

- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика внешнего вида

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ ДОО**, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» организации, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за свою организацию и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой

нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 2 лет до 8 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольной организации и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательной организации и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.



Эмблема ДОО представляет собой композицию: на фоне голубого неба и разноцветных шаров расположено солнышко с лучами, в центре - звездочка, что означает:

- голубое небо – символ спокойствия
- разноцветные шары – символ разнообразия и безопасности
- солнце с лучами – символ активности и развития
- звездочка – символ детских побед и успеха.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в дошкольной организации строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО
Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	- игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - вечерний круг - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- команда добрых дел
- трудовой десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай».

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО: «Речевой», «Гостевой», «Столовый», «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС организована с учетом отражения ценностей, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда представлена для воспитанников экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Полно организация развивающей предметно-пространственной среды представлена в разделе 3.2. данной Программы.

К средствам реализации программы воспитания относятся:

- мультимедийные средства и средства ИКТ;
- видео и аудиоматериалы;
- декорации, костюмы, аксессуары, которые помогают создать обстановку для сюжетно-ролевых и режиссерских игр;
- наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы;
- детские энциклопедии, познавательная и художественная литература;
- оборудование для организации трудовой деятельности;
- наглядно-демонстрационный материал (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.)

Умственное воспитание		
<i>содержание</i>	<i>методические материалы</i>	<i>игровые средства</i>
Развитие мышления детей, их умственных способностей	Детские энциклопедии, познавательная и художественная литература; сборники познавательных видеоигр и фильмов, мультфильмов для детей.	- Дидактические игры, направленные на развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; логические таблицы, макеты; - Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности;

		опытно-экспериментальный центр «Потешка» на прогулочном участке; - Конструкторы различных видов.
Физическое воспитание		
Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	Картотеки подвижных и малоподвижных игр, народных игр, бодрящих гимнастик и гимнастик для глаз. Тематические иллюстрации, плакаты, направленные на формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни, а также направленных на формирование культурно-гигиенических навыков	- Физкультурно-спортивное оборудование (традиционное и нетрадиционное), направленное на укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр военно-спортивные игры, спортивные, «Служба спасения», «ПДД», «ПБ», игры социальной системы города, атрибуты для музыкально-танцевальных игр.
Трудовое воспитание		
Формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	Наглядно-демонстративные пособия «В мире профессий», альбомы «Кем работают наши родители», «Кем быть?», познавательная и художественная литература	- Оборудование, для организации посильного труда дошкольников (лейки, лопатки, ведерки, ножницы и т.п.); - Декорации, костюмы, аксессуары, которые помогают создать обстановку для сюжетно-ролевых и режиссерских игр; - Результаты труда дошкольников.
Эстетическое воспитание		
Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе	Выставка декоративно-прикладного искусства; наглядные пособия, демонстрационные материалы, иллюстрации, познавательная и художественная литератур.	Материалы для развития творческих способностей детей; творческие мастерские; дидактические игры, народные игрушки; раскраски.
Нравственное воспитание		
Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	Познавательная и художественная литература, плакаты, иллюстрации, сюжетные картины для обсуждения с детьми, сборники познавательных видеоигр и фильмов, мультфильмов для детей; картотека коммуникативных игр.	Дидактические игры, настольно-печатные игры. Декорации, костюмы, аксессуары, которые помогают создать обстановку для сюжетно-ролевых и режиссерских игр.
Экологическое воспитание		
Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как независимой среды обитания человека	Материалы для экологических викторин, конкурсов, пособие «Экологическая тропа ДОО», наглядные пособия, демонстрационные материалы, плакаты, гербарии, познавательная и художественная литература.	- Календари природы. Дидактические игры, раскраски, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры; - Игровые макеты; - Центры экспериментирования, уголки природы.
Экономическое воспитание		
Введение детей в мир экономических отношений, бюджета,	Формирование предпосылок финансовой грамотности. Информация о Банках и их	Декорации, костюмы, аксессуары, которые помогают создать обстановку для сюжетно-ролевых и режиссерских

финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей	деятельности, работе социальных структур города.	игр «Магазин», «Сбербанк», «Ресторан», «Почта» и др.
Правовое воспитание		
Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры	Формирование предпосылок правовой грамотности и культуры. Информация о социальных структурах города, связанных с исполнением закона РФ. Познавательная литература.	Дидактические игры, раскраски, викторины.
Патриотическое воспитание		
Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	Карта ХМАО-Югры, карта России. Знаки и символы государства, региона, города и организации; познавательная и художественная литература, картотека игр народов России.	-Дидактические игры, раскраски, викторины; - музейная педагогика; - праздники, акции, выставки.
Мультикультурное воспитание		
Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса и культуре разных народов	Карта мира, глобус, наглядные пособия, иллюстрации «Народные традиции», «Где и как встречают новый год», «Какие разные Деда Морозы», «Кто и чем славится», «Дружба народов», познавательная и художественная литература, детские энциклопедии, книги сказок народов мира.	Дидактические игры, раскраски, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поведение ребенка.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ ДС №47 «Успех» находится в отдельно стоящем здании, состоящий из двух корпусов, которые соединены между собой теплым коридором. ДОО располагается в одном из микрорайонов города Нижневартовска, это служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. По периметру ДОО имеются культурно-массовые объекты – это МБОУ СШ №19, МБОУ СШ №3, Нижневартовский педагогический университет, детская школа искусств №2, детская библиотека «Журавушка», центральная библиотека, поликлиника детская и взрослая №2, кинотеатр «Мир», военкомат, автошкола, отделение Сбербанка, магазины. Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. Модель социального партнерства дошкольной организации с социумом выстраивается по следующим направлениям:

- работа с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с образовательными организациями, науки и культуры, общественными организациями;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

➤ работу с семьями наших воспитанников.

Сотрудничество с каждым учреждением (организацией) строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольной образовательной организации с культурными и образовательными организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ДОО, работающих с детьми, поднимает статус ДОО, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Конфессиональные особенности: контингент детей многонациональный – это русские, татары, башкиры, чеченцы, дагестанцы, чувашаи, белорусы, украинцы, казахи, ханты, манси и другие национальности, но развитие и воспитание ведется на русском языке, соответственно все дети в коллективе говорят на русском языке. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление детей с традициями, культурой и обычаями разных народов, конфессий, проводится праздник «Дружбы народов».

Региональные особенности: ДОО располагается на территории города Нижневартовска ХМАО-Югры - это служит возможностью организации поликультурного воспитания дошкольников. В процессе воспитательной деятельности учитываются: особенности региона, историческая обусловленность тех или иных явлений, процессов Югры, объединение различных аспектов содержания воспитания в единое целое, развитие новой целостности.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном взаимодействии с семьей. В ДОО изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. В основном, контингент родителей неоднороден, но большей её части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

2.8.5.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются *условия:*

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится *по трем направлениям:*

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.8.5.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	<p>Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>К профессиональным общностям в ДОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет; • Рабочие группы; • Психолого-педагогический консилиум.
Профессионально-родительская	<p>Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совет ДОО; • совет родителей.

<p>Детско-взрослая</p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.</p> <p>Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. 2. Воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям. <p>К детско-взрослой общности в ДОО относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Команда юных инспекторов движения; • Волонтерское движение «Мы патриоты».
<p>Детская</p>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>К детской общности в ДОО относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительное образование (кружки, секции, группы по интересам, мультстудия и др.).

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольной организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Данный вид общности реализуется через проектную деятельность.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;
- «клубные часы».

2.8.5.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

2.8.5.5. Формы совместной деятельности

Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей

(тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);

- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет-сообщества, образовательные маршруты, интернет-конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

2.8.5.6. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие **типы и формы воспитательных событий**:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся **формы:**
- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,

- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Процесс воспитания, такой многогранный и сложный, может осуществляться с помощью разнообразных форм. Все формы организации воспитания отличаются динамичностью и подвижностью. Их выбор будет зависеть от мастерства воспитателей, возраста детей, содержания воспитательной работы, а также от некоторых других условий, в которых процесс воспитания и протекает.

Воспитательный процесс - это объективно сложное и разноплановое явление, поэтому эффективная воспитательная деятельность может быть организована только путем комплексного использования различных форм организации педагогического процесса.

Различные вариации *форм* воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать их, учитывая достоинства и недостатки:

❖ **Проекты** – это, прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Это увлекательная, поисково-познавательная творческая работа детей под руководством воспитателя. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. События оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность.

❖ **Выставки** – это форма организации воспитательной деятельности по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации. В основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность. Выставка одна из самых интересных коммуникативных средств, стимул для развития творческой деятельности воспитанников. Показатель успешности, развития творческих способностей. Выставка - это организационно - педагогическое мероприятие, способствующее решению целого ряда педагогических задач:

- способствует формированию художественного вкуса;
- раскрывает и развивает творческие способности;
- пробуждает интерес к созданию оригинальных, неповторимых работ;
- способствует формированию ответственности, самостоятельности.

Выставка является отчетом деятельности обучающихся. Выставка может показать достижения целого коллектива или отдельного обучающегося.

❖ **Ярмарки** – это места представления художественных, творческих работ детей или совместных работ с родителями, или коллективов. Активно привлекаются родители для участия

в ярмарках семейного творчества по различным направлениям. Место проведения ярмарки украшают, звучит музыка, возможны выступления коллективов художественной самодеятельности, агитбригад.

❖ **Социальные и экологические акции** - это социально значимые мероприятия, которые проводятся в дошкольной организации сотрудниками и детьми (возможно и участие родителей). В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

Самое главное, в ходе природоохранных акций детям показывается и дается возможность самим улучшить, исправить последствия экологически неграмотных действий людей, т.к. итогом любой акции является продуктивная деятельность детей. Каждая акция проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (листочки, плакаты, памятки).

❖ **Мероприятия, конкурсы, викторины** (городских, всероссийских, региональных). Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

❖ **Общественные, народные календарные праздники** – это традиционная форма организации воспитательной деятельности, которая посвящена общенародным датам и событиям, а также проводимая в соответствии с традициями образовательной организации;

❖ **Музыкально-театрализованные представления** - это организованный педагогический процесс, направленный на развитие музыкальных и театрално-игровых способностей детей, эмоциональности, сопереживания, познания, то есть на развитие личности ребёнка. Данные представления проводятся в виде концертов, театралных постановок, развлечений, музыкальной или театралной гостиной.

❖ **Спортивные и оздоровительные мероприятия** – это занятия в режиме дня (гимнастика, игры, спортивные развлечения, прогулки), соревнования. В рамках традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

❖ **Игры-эстафеты и игры-соревнования** – это мероприятия, которые дают возможность эффективно применить имеющиеся знания на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

❖ **Совместные игры** - это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

❖ **Дидактические игры** - это игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

❖ **Предметные игры** – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

❖ **Настольно - печатные игры** - это игры основным отличием которых является то, что они проводятся за столом. В этих играх присутствуют несколько участников, определенные игровые правила и игровые действия. Они развивают не только ум, но и характер: прививают усидчивость, приучают соблюдать очередность ходов, играть по общим правилам, радоваться не только своей победе, но и победе друзей, воспринимать поражение в игре как этап, а не как жизненную трагедию.

❖ **Словесные игры** – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

❖ **Подвижные игры** – это игры в процессе которых совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях.

❖ **Творческие игры** – это игры где дети сами определяют цель, содержание и правила игры. Характерным для этих игр является: отражение окружающей жизни, деятельности человека и отношений между людьми. Каждая творческая игра - это как бы отображение мира в уменьшительном масштабе. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

❖ **Коммуникативные игры** – это игры которые направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

❖ **Игры-практикумы** – это игры где ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

❖ **Игры-драматизации** – это игры, которые включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

❖ **Моделирование** – это совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Это метод познавательной или управленческой деятельности, позволяющий опосредованно, с помощью объекта - заместителя (модели) фрагмента педагогической реальности, получить информацию о сущности. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

❖ **Опыты** – это наблюдение исследуемого явления в определенных условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий. Активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

❖ **Образовательные ситуации** - это процессе формирования представлений о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

❖ **Обсуждение** - это демонстрирование примеров нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

❖ **Применение ИКТ** - это использование мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни и др.

❖ **Чтение книг** - это возможность (групповая или индивидуальная), которая направлена на эмоционально-образное чтение сказок, стихотворений, потешек, нацелена на привитие любви к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

❖ **Рассматривание изображений** – это совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе ОД рассматривание картин, рисунков, плакатов, альбомы и других иллюстрированных пособий.

❖ **Просмотр мультфильмов** - это возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному оборудованию и взаимодействию с ним у дошколят формируются личностные механизмы

поведения, возрастает интерес к освоению знаний в разных областях, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

❖ **Проведение тематических вечеров, бесед** – это деятельность предусматривает активную форму общения в детско-родительской среде. Тематами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального, экологического характера.

❖ **Трудовая деятельность** - это деятельность, заключающаяся в оказании посильной помощи в чем-либо или где-либо (расчистка снега на участке, помощь на огороде, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности).

❖ **Технология группового сбора** – это активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

❖ **Организация фотовыставок, выставок рисунков** – это результаты: волонтерских мероприятий, представление тематических или итоговых мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

❖ **Экскурсии** – это коллективное или индивидуальное посещение мест (выставки, предприятия, мест наблюдения и т.п.); поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Педагогами продумывается и составляется тематика экскурсий, которые они могут посетить самостоятельно в выходные дни.

❖ **Фольклорные посиделки** - это ознакомление детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

❖ **Мастер-класс** – это хорошо известная в сфере образования форма передачи опыта и познания нового посредством активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними задачу.

❖ **Встречи** - это одновременное непродолжительное пребывание двух или нескольких субъектов в одном месте. Может быть запланированная тематическая. Например, для дошкольников, родителей с представителями ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, нарушений ПДД и т.д.).

❖ **Совместное оформление интерьера группы** – это совместная деятельность, когда дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в центр книги, лепят посуду для кукол в кукольный центр, делают стаканчики для карандашей и кисточек в центр рисования и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

❖ **Совместное оформление помещений ДОО** - это совместная деятельность, которая способствует совместной деятельности детей и взрослых. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле ДОО традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

❖ **Событийный дизайн, оформление интерьера** – это форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-эстетической среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

❖ **Благоустройство территории ДОО** – это приобщение дошкольников не только к уборке территории ДОО, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, клумб, созданию аллей, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

❖ **Ритмы жизни** – это утренний, вечерний круг, прогулка.

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг – это завершение дня (посещения ДОО). Проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

❖ **Свободная игра (деятельность)** – это ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта, они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербальной характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение договариваться с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

2.8.5.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.8.5.8. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории ДОО, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты,

инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование безопасно без повреждений, закреплено и покрашено при необходимости.

В групповых помещениях созданы центры активности для детей раннего возраста:

- Центр двигательной активности;
- Центр сенсорики и конструирования;
- Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- Центр творчества и продуктивной деятельности;
- Центр познания и коммуникации (книжный уголок);
- Центр экспериментирования и труда.

В групповых помещениях созданы центры активности для детей дошкольного возраста:

- Центр двигательной активности;
- Центр безопасности;
- Центр игры;
- Центр конструирования;
- Центр логики и математики;
- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- Центр познания и коммуникации;
- Книжный уголок;
- Центр театрализации и музицирования;
- Центр уединения;
- Центр коррекции;
- Центр творчества.

В связи с такими особенностями ДОО, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании РППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

2.8.5.9. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СШ №19 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотекой № 2 «Журавушка», центральной библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДТ», ДАУ ДО г. Нижневартовска «ДШИ №2» и другими организациями города.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.8.6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.8.6.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом ДОО в составе:

- административные работники - 4 человека;
- педагогические работники – 64 человека;
- учебно-вспомогательный персонал – 30 человек.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, программа «Путь к успеху» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, рабочая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги дошкольной организации, наставничество для студентов).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

В ДОО осуществляется психолого-педагогическое сопровождение как талантливых детей, так и детей с ОВЗ и инвалидностью, детей опекаемых, с этнокультурными особенностями (дети-мигранты). Педагоги с обучающимися участвуют в конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня и направленностей.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Зам. зав по ВМР, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Учитель-логопед	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
Педагог-психолог	<p>осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада</p>
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых Районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника.
Помощник инструктора по плаванию	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с инструктором по плаванию обеспечивает подготовку обучающихся к занятию плаванию; - участвует в организации работы по формированию общей культуры и здоровьесбережению дошкольника.

2.8.6.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия рабочей программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №47 «Успех»;
- программа «Развития МБДОУ ДС №47 «Успех» на 2021 – 2025 годы и на период до 2030 года»;
- календарный план воспитательной работы на текущий учебный год;
- годовой план работы на текущий учебный год дошкольной организации;
- рабочие программы педагогов групп, профильных специалистов как часть основной образовательной программы;
- программы по дополнительному образованию дошкольников;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной и образовательной деятельности в ДОО;
- планы взаимодействия с социальными партнерами.

Нормативно-методическое обеспечение размещено на сайте МБДОУ ДС №47 «Успех» в разделе «Документы»

<https://dou47.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/48-materialy-sevednij-ob-organizatsii/1152-dokumenty-5/5844-dokumenty>



2.8.6.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми

образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с АОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО:

- определение АОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ПМПК или ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,

- снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.9. Парциальные и иные программы,

учитывающие образовательные потребности детей

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования используются парциальные программы и программы (проекты) дополнительного образования детей учитывающие их потребности, а также членов их семей и возможности педагогического коллектива.

Для детей раннего возраста (1-3 года) используется пособие **«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста»** в котором представлена работа по планированию организации воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. Представлено перспективное планирование, планы проведения прогулок, образовательная деятельность (совместная, самостоятельная, индивидуальная), работа с родителями.

1. Социально-коммуникативное развитие

<i>Направления</i>	<i>Наименование программы, технологии</i>	<i>Возрастная категория</i>
Безопасность	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» автор Тимофеева Л.Л.	Дети дошкольного возраста от 5 лет до окончания образовательных отношений (в рамках совместной деятельности)
Профориентация	Проект для детей дошкольного возраста по профориентации «Ранняя профориентация дошкольников с 3 лет до 8 лет в ДОО»	Дети дошкольного возраста от 3 лет до окончания образовательных отношений (в рамках совместной деятельности)
Социализация и адаптация	Программа социализации и адаптации детей мигрантов «Мир без границ» (реализуется в возрастных группах где находятся дети-мигранты)	Дети дошкольного возраста от 3 лет до окончания образовательных отношений (в рамках совместной деятельности)

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности

жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в образовательной деятельности и в различных видах детской деятельности.

Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (автор Л.Л.Тимофеева). Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Реализуется в образовательной деятельности и в различных видах детской деятельности.

Проект для детей дошкольного возраста по профориентации «Ранняя профориентация дошкольников с 3 лет до 8 лет в ДОО».

Данный проект направлен на достижение цели: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через созданную наглядную окружающую обстановку и «погружение» в реальные практические ситуации. Дошкольная организация – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о профессиях родителей, людей города, округа, страны, поближе познакомиться с рабочими местами, узнать, что именно выполняют они на работе в специально организованных зонах с развивающей предметно-пространственной средой в каждой возрастной группе, начиная с 3 лет до 8 лет.

В авторском проекте представлен системный подход к организации ранней профориентационной работы с дошкольниками в условиях дошкольной организации. Отобран материал, оборудование и созданы зоны профориентационной работы для воспитанников. Разработаны игры с применением современных образовательных технологий. Реализуется в совместной образовательной деятельности и в различных видах детской деятельности.

Программа социализации и адаптации детей мигрантов «Мир без границ». Главная цель: создание условий для социальной адаптации детей-мигрантов в условиях поликультурного пространства ДОО. Реализация программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, что привело к появлению в дошкольных организациях детей- мигрантов. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют дети дошкольного возраста, многим из которых предстоит в дальнейшем жить и трудиться на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры. Именно в дошкольной образовательной организации, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

2. Познавательное развитие

Данная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Окружающий мир	Программа «Социокультурные истоки» автор Кузьмин И.А.	Дети дошкольного возраста от 3 лет до окончания образовательных отношений (в рамках занятий)

Природа	Региональная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: На пути к истокам» авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб	Дети дошкольного возраста от 5 лет до окончания образовательных отношений (в рамках занятий)
Естественно-научное развитие (дополнительное образование)	Проект познавательно-исследовательской деятельности дошкольников 5-7 лет «Юные метеорологи»	Дети дошкольного возраста от 5 лет до окончания образовательных отношений (в рамках совместной деятельности)

Программа «Социокультурные истоки» (автор И.А.Кузьмин) направлена: в плане духовного развития: обеспечивает духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей; в плане личностного развития: воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье. Развивает управленческие навыки, формирует руководителя, возвращает лидера, способного брать ответственность на себя; в плане социализации: развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме; в плане профессиональной деятельности педагога: формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на земле. Предоставляет возможность использования в образовательной деятельности активного метода обучения и воспитания детей на основе истоковских педагогических технологий и современного образовательного инструментария; в плане изменения подхода к построению воспитательно-образовательного процесса: объединяет воспитание, обучение и развитие личности в единый образовательный процесс. Обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной школы. Интегрирует занятия гуманитарного и научного направлений в целостный образовательный процесс. Программа рассчитана на 2 года реализации. Данная программа реализуется с воспитанниками от 6 лет до окончания образовательных отношений. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями. Основной целью является в дошкольном периоде - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Региональная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб), которая, направленная на формирование у дошкольников ценностного отношения к природе, культуре, традициям народов Севера. Структура Программы содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержательный раздел Парциальной программы представлен тремя модулями – «Природа», «Материальная культура» и «Духовная культура» для возрастных групп дошкольников.

Модулем «Природа» предусмотрено изучение географического положения Югры, природных и климатических условий, особенностей живой и неживой природы, охраняемых природных объектов автономного округа.

Модуль «Материальная культура» включает в себя изучение символики городов и муниципальных образований автономного округа, ее связи с природными объектами; традиционных промыслов коренных народов Севера, связанных с ними инструментов, способов взаимодействия с живой природой, бережного и рационального отношения к растительному и животному миру; кочевого образа жизни народов ханты и манси, связанных с ним видов сезонного жилища, построек, их назначения, способов постройки и эксплуатации, внутреннего обустройства; предметов быта коренных народов Севера, их назначения, способов

изготовления; национального костюма, способов изготовления предметов одежды, украшений, использования и утилизации; традиционной кухни ханты и манси, особенностей приготовления блюд, хранения продуктов.

В рамках модуля «Духовная культура» предполагается изучение устно-поэтического творчества народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); творчества писателей Югры; композиции, простейших элементов образности в языке, своеобразия жанров произведений писателей автономного округа; особенностей декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностей и назначения; национального своеобразия хантыйского орнамента, его элементов и колорита; национальных музыкальных инструментов коренных жителей Югры; национальных обрядовых праздников народов ханты и манси, их значения в жизни человека; связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; национальных подвижных игр ханты и манси; национальной хантыйской куклы (Акань), способов ее изготовления, назначения; национальных оберегов, способов их изготовления, назначения; национальных игрушек и игр.

Проект познавательной-исследовательской деятельности дошкольников 5-7 лет «Юные метеорологи» дополнительное образование детей естественно-научной направленности, главной целью которого является формирование у детей экологического мировоззрения через создание условий по организации метеорологических наблюдений. Проект направлен на проведение наблюдений за погодой, где дети учатся выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики. Дети наблюдают не только явления погоды, но и их воздействие на окружающие предметы. Наблюдения за погодой состоят из определения состояния неба, наличия или отсутствия осадков и ветра, степени тепла и холода. Степень тепла и холода определяется по термометру и другое. Реализация проекта состоит из подготовительного этапа (подбор и изучение нормативных документов; создание на территории ДОО метеорологической станции; составление плана работы и подбор форм, приемов и методов организации реализации проекта), основного этапа (реализация проекта; работа со всеми участниками образовательных отношений), завершающего этапа (подведение итогов, результатов).

3. Речевое развитие

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Билингвальное образование	Программа «Английский для дошкольников»	Дети дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет (дети группы №27 в рамках совместной деятельности)

Программа «Английский для дошкольников» направлена на развитие у детей дошкольного возраста билингвального образования по изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией.

Билингвальное образование - это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром билингвального образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность. Использование игры, как основного вида деятельности, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности.

«Погружение» в изучаемый язык происходит с педагогом-носителем языка. Метод погружения в языковую среду заключается в том, что в жизни ребенка появляется время

погружения в язык. Благодаря этому ребенок свободно переходит с общения на родном языке на общение на изучаемом языке. И наоборот. Языковая среда необходима. И тогда дошкольник научится не просто повторять слова, но и понимать, играть, думать на изучаемом языке. Такой метод формирует игровую развивающую среду. У детей развиваются лингвистические навыки, способность воспринимать иностранную речь на слух, память, внимание, мышление и речь.

Дети, которые начали говорить на двух языках в дошкольном возрасте с использованием метода погружения, имеют все шансы вырасти билингвами, то есть будут одинаково владеть двумя языками как родными.

4. Художественно-эстетическое развитие

<i>Направления</i>	<i>Наименование программы, технологии</i>	<i>Возрастная категория</i>
Музыкальное развитие	«Ладушки» автор И.Каплунова, И.Новоскольцева	Дети дошкольного возраста от 2 лет до окончания образовательных отношений (в рамках занятий)
Художественное развитие	«Художественно-эстетическое развитие дошкольников» автор Н.Н.Леонова	Дети дошкольного возраста от 3 лет до окончания образовательных отношений (в рамках занятий)

Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» (автор М.Б. Зацепина), направлена на создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование разнообразных способностей, подготовка ребенка к жизни в школе и современном обществе. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до семи лет.

Парциальная программа «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» (автор Н.Н.Леонова), направлена на развитие детского творчества, воспитания у детей пытливости, смекалки, инициативы, воображения, фантазии. Используются в работе с детьми зрелищно-игровые приемы, сказочные ситуации, игровые задания, театрализованные действия, фантазийные поиски.

5. Физическое развитие

<i>Направления</i>	<i>Наименование программы,</i>	<i>Возрастная категория</i>
Физическая культура	Методическое пособие «Обучение плаванию в детском саду» автор Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.	Дети дошкольного возраста от 4 лет до окончания образовательных отношений (в рамках занятий)
	Программа «Шашки» (дополнительное образование)	Дети дошкольного возраста от 4 лет до окончания образовательных отношений (в рамках совместной деятельности)

Методическое пособие «Обучение плаванию в детском саду» (авторы Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.)

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к

организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Программа «Шашки» дополнительного образования детей интеллектуально-спортивной направленности. Цель: развитие мышления у детей дошкольного возраста, через обучение игре в шашки. Программа предусматривает знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны воспитанникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Занятия по шашкам проводятся по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. В конце учебного года проводятся итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы. Такие занятия помогут воспитать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

2.10. Специфика национальных, социокультурных и иных условий

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОО учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки ДОО разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия.

Для решения данных проблем программой предусмотрена совместная познавательная-экспериментальная деятельность не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке ДОО, с использованием игровой мотивации, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В ДОО используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОО является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, артикуляционная, музыкально-ритмические движения, раздражательные движения, коррекционная, подвижные игры, пальчиковая гимнастика;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы;
- спортивные и подвижные игры;
- релаксационные мероприятия, психогимнастика;
- использование здоровьесберегающей технологии по формированию диафрагмально-релаксационного типа дыхания «БОС-Здоровье».

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольной

организации. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи. Дошкольная образовательная организация расположена в 14 микрорайоне на обособленном земельном участке. Здание дошкольной организации типовое, трехэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Вблизи дошкольной организации расположены:

- ✓ МБОУ «СОШ №3»,
- ✓ МБОУ «СОШ №19».
- ✓ Детская школа искусств № 2
- ✓ Городская детская библиотека № 2 «Журавушка»
- ✓ Кинотеатр «Мир»

Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными организациями города:

- обеспечение преемственности в работе со школами (МБОУ «СОШ №3», №19»);
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (детская городская поликлиника №2);
- художественно-эстетическое воспитание дошкольников (МУ театр «Барабашка», театр – студия «Чунга – Чанга»; маленький театр «БУМ»);
- социально-нравственное воспитание, экологическое развитие (природный парк «Сибирские Увалы»);
- повышение квалификации педагогических кадров (Центр развития образования, департамент образования города Нижневартовска, Нижневартовский Государственный Университет);
- интеграция семейного и общественного воспитания (совместные мероприятия с родителями).

Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.

Ежегодно проводится анкетирование родителей, составляется социальный паспорт семьи. Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьёй. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьёй, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета.

Дошкольная образовательная организация выступает для родителей открытой социо-образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группах.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси, организуются экскурсии в школу, детскую библиотеку. В группах созданы мини-уголки нравственно-патриотической направленности: уголки ХМАО, уголки государственной символики, уголки русской культуры.
- в дошкольной организации функционируют: мини-музей «Родного края», «Русская культуры и быта», «Боевой и трудовой славы», посвященный Великой Отечественной войне; кабинет дополнительного образования технической направленности «Робототехника».

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников ДОО

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Учитывая это, педагоги ДОО не запрещают детям разговаривать на родном языке; прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В образовательном процессе ДОО используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий, проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Игры разных народов», «Конкурс чтецов»; досуги совместно с детьми и родителями. Дети играют в игры, слушают художественную литературу разных народов, инсценируют произведения, разучивают стихотворения на родном языке.

Содержание образования в ДОО совершенствуется путем внедрения парциальных программ, ориентированных на реализацию национально-культурного, демографического, регионального компонента.

Региональный компонент реализуется через:

- парциальное использование программы «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой;
- введение 3-е занятия физической культурой на свежем воздухе для детей 2 лет – до окончания образовательных отношений;
- включение в режимные моменты национальных игр, развлечений, праздников;
- реализацию программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников ДОО.

Микроклимат в ДОО способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно влияет на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

2.11. Сложившиеся традиции в дошкольной организации

Вся программа подчинена работе по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Традиции:

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые:

- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- соревнования; дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы.

Возрастная группа	Традиции
Ранний возраст с 1 года до 3 лет	«Утро радостных встреч» - рассказы о своих впечатлениях после выходных. «День рождения» - традиция поздравлений в день рождения детей. «Прощание» - пожелание хорошего вечера.
Дошкольный возраст с 3 лет до 4 лет	«Утро радостных встреч» - рассказы о своих впечатлениях после выходных. «Ритуал утреннего приветствия» - пожелание друг другу хорошего дня. «День рождения» - традиция поздравлений в день рождения детей.

	«Прощание» - пожелание хорошего вечера.
Дошкольный возраст с 4 лет до 5 лет	«Утро радостных встреч» - рассказы о своих впечатлениях после выходных. «Ритуал утреннего приветствия» - пожелание друг другу хорошего дня. «День рождения» - традиция поздравлений в день рождения детей. «Встреча с интересными людьми» - встреча с интересными людьми с целью формирования у детей о ценности и уникальности каждого человека. «Полочка умных книг» - знакомство с книгами разной направленности. «Прощание» - определение важного момента прошедшего дня пожелание хорошего вечера.
Дошкольный возраст с 5 лет до окончания образовательных отношений	«Утро радостных встреч» - рассказы о своих впечатлениях после выходных. «Ритуал утреннего приветствия» - пожелание друг другу хорошего дня. «Круг хороших воспоминаний» - воспоминание о положительных моментах за прошедший день (вторая половина дня). «День рождения» - традиция поздравлений в день рождения детей. «Встреча с интересными людьми» - встреча с интересными людьми с целью формирования у детей о ценности и уникальности каждого человека. «Полочка умных книг» - знакомство с книгами разной направленности. «Прощание» - определение важного момента прошедшего дня пожелание хорошего вечера.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование календарно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы,

доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

План работы с детьми является обязательной педагогической документацией воспитателя. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Но как бы ни был оформлен план образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

- ✓ основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- ✓ комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- ✓ обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

В планировании необходимо учитывать, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Система закаливающих мероприятий, проводимых в дошкольной организации

№ п/п	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1.	Проветривание	Все группы	постоянно
2.	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	Дошкольные группы	постоянно
3.	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	Все группы	постоянно
4.	Ходьба по дорожкам (щадящий режим закаливания)	Дошкольные группы	постоянно
5.	Организация воздушных ванн и босохождения (на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, гимнастике после сна, на прогулках в летний период)	Дошкольные группы	постоянно
6.	Обширное умывание в летний период	Все группы	июнь - август
7.	Полоскание полости рта после приема пищи в течение года	Дошкольные группы	постоянно
8.	Игры с водой на улице в летний период	Все группы	июнь - август
9.	Солнечные ванны в летний период	Все группы	июнь - август

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольной организации

Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			

Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики	педагоги
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. Во время занятий; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	педагоги
Дыхательная гимнастика	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления	педагоги
2. Коррекционные технологии			
Психогимнастика	Во время занятий, 3-5 мин.	На коррекционных занятиях рекомендуется для снятия эмоционального напряжения, развития мимики и жестов.	психолог, логопед, воспитатели
Гимнастика пальчиковая	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	воспитатели логопед

Мероприятия по оздоровлению детей

№	Мероприятия	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все возраста
		Гибкий режим	
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	
		Рациональное питание	
2	Физические упражнения	Занятия по ОБЖ	5 лет - до окончания образовательных отношений
		Утренняя гимнастика	Все возраста
Коррекционные упражнения			
Подвижные и динамические игры			
Спортивные игры			
Дыхательная гимнастика			
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все возраста
		Мытьё рук	
		Игры с водой	
		Обеспечение чистоты среды	
4	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений	Все возраста
		Сон при открытых фрамугах (летний период)	5 лет - до окончания образовательных отношений
		Прогулки на свежем воздухе	Все возраста
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	
5	Активный отдых	Развлечения	Все возраста
		Праздники	
		Игры-забавы	
		Дни здоровья	
		Каникулы	
6	Арома- и фитотерапия	Ароматизация помещений	Все возраста
		Коктейли	
7	Свето- и	Обеспечение светового режима	

	цветотерапия	Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все возраста
8	Музыкатерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все возраста
		Музыкальное оформление фона занятий	
		Использование музыки в театрализованной деятельности	
9	Стимулирующая терапия	Витаминация блюд	Все возраста

Система закаливающих процедур


Содержание	Возрастные группы			
	раннего возраста 1-3 года	дошкольного возраста 3-4 года	дошкольного возраста 4-5 лет	дошкольного возраста 5 лет - до окончания образовательных отношений
1. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно-температурный режим:	от +21 до +19 С	от +20 до +18 С	от +20 до +18 С	от +20 до +18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2 С.			
сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной температуры			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С	+20С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
Воздушные ванны:				
- приём детей на воздухе	- 15 С	- 15 С	- 18 С	- 18 С
- утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегчённая			
- физкультурные занятия	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	- 15 С	- 18 С	- 19 С	- 20 С
	Два занятия в зале. Форма спортивная			
	В носках	Босиком		
	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С
- прогулка	- 18 С	- 20 С	- 22 С	- 22 С
	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
- свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В тёплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.			

- хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур	
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплого комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении	
физические упражнения	ежедневно	
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
- гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	
2. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры	
- игровой массаж и дыхательная гимнастика по А.Стрельниковой	Дыхательная гимнастика, игровой массаж рук	Дыхательная гимнастика, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне тёплого комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребёнка и его эмоциональный настрой		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

 *Психолого-педагогические условия реализации Программы в соответствии с ФОП ДО стр. 189 п.30*

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание, обучение ребенка в сфере его личностного развития:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному,

эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

 *Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО стр. 191 п.31.*

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

➤ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС в ДОО организована в соответствии с требованиями СанПиН, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы. Формирование РППС реализуется на **основании принципов**:

принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;

принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;

принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольная организация обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольной организации строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;

- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;

- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда является не только развивающей, но и развивающейся. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах **раннего возраста** РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
Центр экспериментирования и	Для организации экспериментальной деятельности с материалами

труда	и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)
-------	---

В группах для детей **дошкольного возраста** РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, 244 спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
Центр театрализации и	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и

музицирования	театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В раздевалках всех возрастных групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам локально-нормативного, психолого-педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и психолого-педагогической культуры.

Территория дошкольной организации – важное составляющее звено предметно-развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится вся территория. Стараниями коллектива дошкольной организации оснащена территория ДОО различными объектами, которые используются для познавательного развития, оздоровления, экологического воспитания детей: приусадебное хозяйство (огород), цветочные клумбы, театрализованные и тематические зоны, экологическая тропа здоровья, места проведения квестов. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники, соревнования. Все это способствует полноценному становлению и развитию личности дошкольников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

✚ Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП ДО стр. 193 п.32.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Среда, окружающая детей, состоит:

✚ **здание** дошкольной организации трехэтажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование все в хорошем состоянии. Дошкольная организация оборудована системой СКУД, по периметру здания и внутри расположены видеокamеры, которые ведут наблюдение в круглосуточном режиме в целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в здании и на территории дошкольной организации;

✚ **территория ДОО** ограждена металлическим забором, имеет наружное освещение, вдоль забора посажены зеленые насаждения. Забор металлический, высота 1,9 м, протяженность 627,0 м. Имеется калитка и ворота для заезда спецтранспорта на восточной стороне и калитка на западной стороне. Въезды и входы на территорию ДОО, проезды к хозяйственной зоне покрыты асфальтом. Хозяйственная зона расположена в отдельном месте от игровых площадок на расстоянии 20 м, имеет хозяйственную постройку (для хранения овощей). В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора и пищевых отходов, покрытие площадки асфальтированное, на нем установлены контейнеры с крышками. Площадка расположена на расстоянии 7 м от здания организации.

При выходе из здания на участки, ведут дорожки с бетонным покрытием индивидуально для каждой группы. Для изучения правил дорожного движения, на дорожках перед центральным входом имеется разметка.

Для оздоровления детей имеются 2 спортивные площадки, на которых размещено спортивное оборудование. Физкультурные площадки состоят из:

- зоны с оборудованием для подвижных игр;
- зоны с гимнастическим оборудованием;
- зоны тренажерного оборудования
- беговой дорожки;
- ямы для прыжков.

На территории расположены 24 прогулочных участков, 17 прогулочных веранд – соответствующих нормам и требованиям СанПиН.

Групповые участки индивидуальны для каждой группы по возрасту. Групповые площадки для детей 1-3 лет расположены вблизи от выхода из помещения этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков, на территории двух участков имеются тентовые навесы. Игровые площадки имеют оборудование для двигательной активности, деревянные постройки (горки, мостики, для сюжетных игр), металлические спортивные снаряды (шведские стенки, дуги для подлезания и т.д.), песочницы (песок в которых регулярно сменяется) и малые архитектурные формы. Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов и безопасны для детей. Установка оборудования осуществляется согласно инструкции предприятия-изготовителя. Все оборудование надежно закреплено. Оборудование изготовлено из материалов высокого качества, выдерживающих большие нагрузки. Покрытие конструкций произведено материалом - краской, стойкой к воде, моющим и дезинфицирующим средствам. Покрытие площадок – травяное, утрамбованный грунт, дорожки – асфальт.

На территории дошкольной организации расположены грядки, парник, теплица.

✚ **в помещениях** ДОО работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с ФГОС ДО. Во всех группах создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая современные требования Стандарта дошкольного образования, благодаря которым дети ДОО получают возможность всестороннего развития.

Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях ДОО создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации. Дошкольная организация оснащена оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке.

Имеется игровой материал познавательного развития для детей младшего и дошкольного возраста, для продуктивной, творческой деятельности для сюжетно-ролевых игр, оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Обеспеченность учебным оборудованием соответствует нормам, компьютеры совместного с комплексом мультимедийного оборудования используются для изучения программного материала детьми.

Дошкольной организацией осуществляется целенаправленная работа по развитию материально-технической и учебно-методической базы: приобретаются современные технические средства обучения, электронные учебные программы.

Оборудованы в группах мини музеи, а также музеи ДОО «Музей боевой и трудовой славы», «Русской культуры и быта», «Родного края». Имеется мультимедийное оборудование для использования в ходе образовательного процесса и стационарное в музыкальном зале для проведения праздников, вечеров, родительских собраний, группы оснащены интерактивными досками.

В группах дошкольной организации имеются зеленые зоны, уголки экспериментирования, созданы условия для ухода за растениями. Для организации воспитательно-развивающего процесса ДОО имеет 44 помещения: групповых ячеек – 29 (изолированные помещения, принадлежащие каждой группе) и включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату, которые отвечают требованиям СанПиН.; кабинет педагога-психолога и психологической разгрузки для детей - 1; кабинет учителя-логопеда - 2; музыкальный зал - 2; физкультурный зал - 2; оздоровительный комплекс – 1, который состоит из малого физкультурного зала и бассейна; соляная пещера – 1; кабинет дополнительного образования - 2; музей «Русской культуры и быта» - 1, музей «Родного края» - 1, музей «Боевой и трудовой славы» - 1, физкультурно-игровая зона «Лабиринт» - 1.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* комната (для приема детей и хранения верхней одежды и обуви. Вещи хранятся в индивидуальных шкафчиках воспитанников, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* комната (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1 - 3 лет в групповых комнатах предусмотрен спортивный уголок), *спальная* комната, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* комната (совмещенная с умывальной). Имеется отдельное помещение на 1 этаже дошкольной организации с установленными стеллажами для игрушек, используемых на прогулке. В дошкольной организации в группах детей 4-8 лет предусмотрены туалетные комнаты с разделением для мальчиков и девочек, в группах детей раннего возраста туалетные комнаты снабжены детскими горшками.

✚ в здании дошкольной организации имеются **дополнительные помещения для работы с детьми**, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурные залы, игровой зал, кабинет учителя-логопеда, дефектолога, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната и другие), а также **сопутствующие помещения** (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и **служебно-бытовые помещения для персонала**.

Оборудование основных помещений, кабинетов профильных специалистов соответствуют росту и возрасту детей.

Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и безопасной жизнедеятельности относится к числу приоритетов ДОО. В результате целенаправленной и последовательной работы в данных направлениях городских властей на сегодняшний день ДОО

полностью оснащено системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, первичными средствами защиты согласно установленным нормам, в огнеопасных помещениях установлены противопожарные двери (прачечная, пищеблок, вентиляционные помещения, склады).

Для предупреждения террористических актов в ДОО установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован системой видео наблюдения пропускной пост. Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников ДОО. Всем сотрудникам и родителям (законным представителям) розданы чипы с содержащимся в них индивидуальным кодом. Система контроля и управления доступом работает в круглосуточном режиме. Для осуществления экстренной связи в случае чрезвычайных ситуаций имеется тревожная кнопка, телефон с определителем на пропускном пункте, функционирует единая система громкоговорящего оповещения. Воспитанники и сотрудники ДОО имеют индивидуальные средства защиты: «Алина -2000».

С материально-техническим обеспечением организации более подробно можно ознакомиться через **модульный стандарт** дошкольной образовательной организации на официальном сайте ДОО - модульный стандарт.

Методические материалы и средствами обучения и воспитания

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. При подборе оборудования учитывали рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, пункт 3 перечня поручений Президента РФ от 16 марта 2022 г. № Пр-487.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторский коллектив: Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

1. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017
3. Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017
4. Сомкова О.Н. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство". ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017
5. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017
6. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017
7. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2018
8. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2018
9. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2018
10. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2018
11. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2018

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н. «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС» СП-б.: Детство-Пресс, 2018
2. Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СП-б.: Детство-Пресс, 2012
3. Бабаева Т.И. Учимся общаться и дружить: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми и стихами. Выпуск 1. ФГОС
4. Михайлова З.А. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017
5. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017
6. Саво И.Л. Чтобы не было пожара
7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017
2. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигаль Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2018
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию+СД. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018.
4. Давайте вместе поиграем (к-т игр блоком Дьенеша)
5. Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное) М.: издательский дом «Истоки»
6. Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию) М.: издательский дом «Истоки»
7. Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет) М.: издательский дом «Истоки»
8. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС. М.: Сфера, 2017
9. Логико-математическое развитие дошкольников 3-7 лет: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2016
10. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СП-б.: Детство-Пресс,
11. Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе "Детство". ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2015.
12. Нищева Н.В. Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2018
13. Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования М.: издательский дом «Истоки»
14. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017
15. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2017.
16. Хвостова Э. «Кростики» Игра с палочками Кюизенера. СП-б.: Корвет.
17. Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам». ФГОС ДО, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2016
2. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-7 лет). ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2016

3. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2016
4. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018
5. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018
6. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2018
7. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 7 лет) ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018
8. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018
9. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Дерягина Л.Б. Картотека портретов художников. Выпуск 31. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2016
2. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет) Выпуск 1. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2017
3. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1,2 Средний дошкольный возраст (4-5, 5-7 лет) ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2018
4. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1,2. Средний дошкольный возраст (4-5,5-7 лет). ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2018
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2017
6. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018
7. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3, 3-4,4-5,5-6,6-7 лет. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: «Карапуз - дидактика», 2008

Образовательная область «Физическое развитие дошкольников»

1. Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2017
2. Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. ФГОС СП-б.: Детство-Пресс, 2017
3. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018
4. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2018
5. Деркунская В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие. Методический комплект программы «Детство». ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2017
6. Кириллова Ю.А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. ФГОС. СП-б.: Детство-Пресс, 2015
7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. ФГОС.СП-б.: Детство-Пресс, 2016.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания администрация руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Возрастная группа детей от 2 лет до 3 лет.

Малые формы фольклора.

«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки.

«Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира.

«Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России Поэзия.

Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза.

Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спалакошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чурушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких»,

пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Возрастная группа детей от 3 лет до 4 лет.

Малые формы фольклора.

«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки.

«Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки.

«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия.

Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза.

Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия.

Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза.

Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Возрастная группа детей от 4 лет до 5 лет.

Малые формы фольклора.

«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка помосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки.

«Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира Песенки.

«Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки.

«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия.

Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза.

Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий

шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собакашла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки.

Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия.

Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Возрастная группа детей от 5 лет до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки.

«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира.

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.

Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»;

Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза.

Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.

Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести.

Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской);

Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Возрастная группа детей от 6 лет до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки.

«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины.

«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира.

«Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.

Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник». Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка»,

«Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки.

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.

Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести.

Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

Возрастная группа детей от 2 лет до 3 лет.

Слушание.

«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение.

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения.

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями.

«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением.

«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы.

«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен.

«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Возрастная группа детей от 3 лет до 4 лет.

Слушание.

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни.

«Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку

«Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации.

«Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры.

«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски.

«Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы.

«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха.

«Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха.

«Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха.

«Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти.

«Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Возрастная группа детей от 4 лет до 5 лет.

Слушание.

«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни.

«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения.

«Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски.

«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы.

«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры.

«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением.

«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество.

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества.

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха.

«Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха.

«Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти.

«Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах.

«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко

Возрастная группа детей от 5 лет до 6 лет.

Слушание.

«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество. Произведения.

«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения.

«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами.

«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды.

«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы.

«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры Игры.

«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением.

«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха.

«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма.

«Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха.

«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха.

«Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.

«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли.

«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества.

«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах.

«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Возрастная группа детей от 6 лет до 7 лет.

Слушание.

«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни.

«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л.

Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения. Упражнения.

«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды.

«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина;

Танцы и пляски.

«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова;

Характерные танцы.

«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы.

«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры. Игры.

«Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением.

«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха.

«Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма.

«Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха.

«Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха.

«Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки.

«На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти.

«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли.

«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества.

«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах.

«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е.Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Возрастная группа детей от 2 лет до 3 лет.

Иллюстрации к книгам:

В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин

Рассказы. Рисунки животных;

Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

Возрастная группа детей от 3 лет до 4 лет.

Иллюстрации к книгам:

Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин:

П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

Возрастная группа детей от 4 лет до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин:

И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам:

В. Лебедев к книге С. Маршак «Усатый-полосатый».

Возрастная группа детей от 5 лет до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин:

Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам:

И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Возрастная группа детей от 6 лет до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин:

И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам:

И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Возрастная группа детей от 5 лет.

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев
Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.
Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Возрастная группа детей от 6 лет до 7 лет.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм «Честное 232 слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.
Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Возрастная группа детей от 7 лет до 8 лет.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центрационального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер 233 Дж.Митчелл, М. Мантга, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.
Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.
Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

✚ *Кадровые условия реализации Программы в соответствии с ФОП ДО стр.218 п.34.*

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольная образовательная организация укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Оптимальный уровень:

1. Предельная наполняемость групп детей дошкольного возраста в соответствии нормативов площади групповой комнаты - 2,0 м² на человека, групп детей раннего возраста в соответствии нормативов площади групповой комнаты - 2,5 м² на человека, в группах компенсирующей направленности – число детей не превышает 10 детей.

2. Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов всего 64:

- музыкального руководителя - 3;
- инструктора по физической культуре - 2;
- инструктора по плаванию - 1;
- учителя-логопеда - 2;
- учителя-психолога – 1;
- воспитателей – 48, из них:

3 воспитателя группы компенсирующей направленности (ТНР);

45 воспитателя групп общеразвивающей направленности.

С высшей квалификационной категорией педагогов – 28, с первой – 17 человек, с соответствием занимаемой должности - 2.

3. Административных работников (руководитель, заместители) – 4 человека.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 № 448н.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

Учитель-дефектолог: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре (плаванию): высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет.


У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

 *Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах в соответствии с ФОП ДО стр.219 п.35.*

Режим дня в дошкольной организации - это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Постоянное время для еды, сна, прогулок, игр и занятий - обязательное условие правильного воспитания ребенка, от этого зависит бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей. Запоздывание еды, сна, прогулок отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Типовой режим рассчитан на 12-часовое пребывание детей в дошкольной организации. В зависимости от возраста режим дня меняется.

Режим дня на 2024 – 2025 учебный год (холодный период)

№ п/п	Режимные моменты	группа детей раннего возраста 1-3 лет	группа детей дошкольного возраста 3-4 лет	группа детей дошкольного возраста 4-5 лет	группа детей дошкольного возраста 5-6 лет	группа детей дошкольного возраста 6-7 лет
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	07.00-07.40	07.00-07.40	07.00-07.30	07.00-07.40	07.00-07.50
2	Гимнастика Длительность	07.40 10 мин	07.40 10 мин	07.30 10 мин	07.40 10 мин	07.50 10 мин
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	07.50-08.20	07.50-08.20	07.40-08.20	07.50-08.25	08.00-08.25
4	Гигиенические процедуры после завтрака	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.25	08.25-08.30	08.25-08.30
5	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	08.30-09.00	08.30-09.00	08.25.-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40
6	Образовательная деятельность	Согласно расписания с 09.00	Согласно расписания с 09.00	Согласно расписания с 08.40	Согласно расписания с 08.40	Согласно расписания с 08.40
7	Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	-	-	09.30-09.50	09.40-10.00	-
8	2-й завтрак	09.30-09.45	09.40-09.50	09.50-10.00	10.00-10.10	09.50-10.00
9	Образовательная деятельность	-	-	-	-	10.00-10.30
10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	09.45-11.00	09.50-11.15	10.00-11.25	10.10-12.00	10.30-12.00
11	Беседы, чтение художественной литературы	11.00-11.15	11.15-11.20	11.25-11.55	12.00-12.25	12.00-12.20
12	Подготовка к обеду. Обед	11.15-12.00	11.20-12.00	11.55-12.45	12.25-12.50	12.20-12.50
13	Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
14	Подъем. Закаливание.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
15	Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.20	15.10-15.20
16	Подготовка к ОД	-	-	-	15.20-15.30	-
17	Образовательная деятельность	-	-	-	15.30-15.55	-
18	Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	15.25-16.30	15.25-16.35	15.30-16.40	15.55-16.55	15.20-17.10
19	Подготовка к ужину. Ужин	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40-17.10	16.55-17.10	17.10-17.30
20	Прогулка, игры, труд,	17.00-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.30-19.00

самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам. Уход детей домой.					
--	--	--	--	--	--

**Режим дня на 2024 – 2025 учебный год
(теплый период)**

<i>№ п/п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>группа детей раннего возраста 1-3 лет</i>	<i>группа детей дошкольного возраста 3-4 лет</i>	<i>группа детей дошкольного возраста 4-5 лет</i>	<i>группа детей дошкольного возраста 5-6 лет</i>
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	07.00-07.50	07.00-07.50	07.00-07.50	07.00-07.55
2	Гимнастика Длительность	07.50 10 мин	07.50 10 мин	07.50 10 мин	07.55 10 мин
3	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры до и после приема пищи) Завтрак.	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.05-08.35
4	Самостоятельная деятельность детей	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.35 -9.00
5	Образовательная деятельность	Согласно расписания	Согласно расписания	Согласно расписания	Согласно расписания
6	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	09.00-11.15	09.00-11.20	09.00-11.30	9.00-11.40
7	2-й завтрак	10.00-10.15	10.05-10.20	10.08-10.23	10.10-10.25
8	Подготовка к обеду. Обед	11.15-12.00	11.20-12.05	11.30-12.15	11.40-12.25
9	Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00	12.05-15.00	12.15-15.00	12.25-15.00
10	Подъем. Закаливание.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00- 15.15	15.00-15.15
11	Полдник	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Возвращение с прогулки.	15.35-16.25	15.35-16.30	15.35-16.35	15.35-16.40
13	Подготовка к ужину. Ужин	16.25-17.05	16.30-17.10	16.35-17.15	16.40-17.20
14	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам .Уход детей домой.	17.05-18.30	17.10-18.30	17.15-18.30	17.20-18.30

Модель организации образовательного процесса в ДОО на день

Направление развития ребенка	дошкольный возраст 3 года - 4 года		дошкольный возраст 5 лет - до окончания образовательных отношений	
	Первая половина дня	Вторая половина дня	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и здоровье	- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни	- гимнастика после сна; - закаливание; - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика;	- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в	- гимнастика после сна; - закаливание; - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика;

	(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности	- совместные игры детей.	повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание; - специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности	- совместные игры детей.
Познавательное-речевое развитие	- игры-занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- игры; - досуги; - индивидуальная работа - экологические игры с игрушками и бросовым материалом -подвижные игры коммуникативного направления.	- занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- занятия; - развивающие игры; -интеллектуальные досуги; - занятия по интересам - индивидуальная работа; -подвижные игры коммуникативного направления.
Социально-личностное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; -театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры.	- индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряжением; - работа в книжном центре; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; -театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры.	- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в центре книги; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной	- занятия в изостудии; - музыкально-художественные	- занятия по музыкальному воспитанию и изодейтельности;	- занятия в изостудии; - музыкально-художественные

деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке).	досуги; - индивидуальная работа	- эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение библиотеки	досуги; - индивидуальная работа
--	------------------------------------	--	------------------------------------

**Модель организации образовательного процесса в ДОО на неделю
дошкольный возраст 3 года - 5 лет**

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Индивидуальные беседы. 2.Рассматривание иллюстраций 3.Рассматривание игрушек. 4. Слушание и повторение песенок и потешек 5. Подвижные игры	1. Подвижные игры 2. Закрепление основных видов движений 3. Дыхательная гимнастика 4. Игровой массаж 5. Пальчиковая гимнастика	1.Дидактические игры 2.Индивидуальные занятия 3. Игры для развития моторики 4. Пальчиковая гимнастика	1. Наблюдение за объектами природы 2.Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам) 3.Экологические игры с игрушками и бросовым материалом	1. Беседы 2. Игровые воспитывающие ситуации 3. Подвижные игры коммуникативного направления 4. Совместные игры детей 5.Психогимнастика
	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, психогимнастики, игрового массажа				
1-я половина дня	1. Пальчиковая гимнастика 2. Словесные игры 3. Малые фольклорные жанры 4. Чтение художественной литературы	1. Разучивание новых подвижных игр 2.Психогимнастика 3. Прогулка с высокой двигательной активностью	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Работа с развивающими играми. 3. Игры-упражнения по самообслуживанию	1.Дидактические игры познавательного развития. 2.Рассматривание картин и натуральных объектов 3.Индивидуальная работа по развитию речи	1. Игры-беседы на тему «Познай себя» 2. Игры, этюды (психогимнастика) 3. Совместные игры с предметами
2-я половина дня	Гимнастика после сна, артикуляционная, дыхательная и другие оздоровительные мероприятия				
	1.Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. 2.Чтение художественной литературы. 3.Индивидуальная работа по развитию основных движений	1.Логоритмика. 2.Подвижные, имитационные игры. 3. Силовые упражнения 4. Спортивные игры 5.Артикуляционная гимнастика.	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Конструктивные игры. Продуктивная деятельность. 3. Развитие мелкой моторики	1.Дыхательная гимнастика. 2.Дидактические игры, в том числе с природным материалом. 3. Игры-аттракционы	1.Развлечение. 2.Сюжетные игры с предметами-заместителями. 3.Подвижные игры.
Вечер	1.Наблюдения в природе. 2.Настольные игры. 3.Разучивание чистоговорок.	1.Имитационные игры. 2.Народные игры. 3. Силовые упражнения	1.Упражнения на развитие мелкой моторики. 2.Настольно-печатные игры (сенсорика).	1.Рассматривание иллюстраций. 2. Театральные игры 3.Словесные игры.	1. Настольно-печатные игры (в подгруппах) 2. Артикуляционная гимнастика

дошкольный возраст 5 лет - до окончания образовательных отношений

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Словесные подвижные игры. 4. Знакомство с народными приметами. 5.Экологическое дидактические игры.	1.Дидактические игры познавательного развития. 2. Загадки по темам обучения. 3.Игры, упражнения с элементами психогимнастики 4.Настольно-печатные развивающие игры. 5.Посещение кружков, секций	1.Физкультурное занятие. 2.Режиссерские игры. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4.ИЗО-деятельность. 5.Работа в книжном уголке. 6.Самостоятельная деятельность детей.	1.Коммуникативные игры. 2. Пальчиковая гимнастика. 3.Настольно-печатные групповые игры с правилами. 4.Театрализованные игры.	1. Организация поручений и дежурства. 2.Психогимнастика. 3.Физкультурные занятия. 4. Настольно-печатные игры
1-я половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корригирующих упражнений				
	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развивающие игры 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Наблюдения в природе.	1.Подвижные игры (психогимнастика). 2.Опыты и эксперименты. 3.Тренировочные упражнения	1.Имитационные подвижные игры. 2.Игры с бросовым материалом. 3. Речевые игры.	1.ППС (проблемные педагогические ситуации). 2.Релаксационная гимнастика (между занятиями)	1.Подвижные игры и упражнения. 2.Элементы логоритмики. 3.Психогимнастика
2-я половина дня	Гимнастика после сна, самомассаж активных точек, физкультминутки, подвижные игры, закаливание				
	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Чтение художественной литературы. 3.Рассматривание иллюстраций. 4.Экскурсии и целевые прогулки. 5.Изготовление атрибутов. 6.Индивидуальная работа. 7.Разучивание чистоговорок, скороговорок.	1.Дидактические игры. 2.Развивающие и логические игры. 3.Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов. 4.Драматизация сказок 4.Опытно-экспериментальная деятельность в мини лаборатории моторики	1.Занятия по интересам. 2.Театрализованные игры 3.Психогимнастика, сказко-, игротерапия. 4.Ознакомление с произведениями искусства. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Знакомство с разными видами творчества.	1.Коммуникативные игры. 2.Кружковая работа. 3.Книжкина больница. 4.Викторины 5.Беседы по воспитанию культуры поведения. 6.Чтение художественной литературы. 7.Правила безопасного поведения (дорожная, социальная, валеологическая, протистость).	1.Труд в группе, на участке, в природе. 2.Динамический час. 3.ИЗО-деятельность 4.Разучивание новых подвижных игр. 5.Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 6. Беседы, игры на воспитание жизни 7. Беседы по ОБЖ
Вечер	1.Рассматривание иллюстраций в	1.Конструктивная деятельность. 2.Работа с	1.Самостоятельная деятельность детей в зоне	1.Коллективные творческие мероприятия.	1.Дежурства в уголке природы.

	книгах 2.Труд и наблюдения в зеленой зоне. 3.Театрализованные игры	копилкой предметов-заместителей. 3.Игры на развитие логического мышления. 4. Дыхательная гимнастика	творчества. 2.Игры с мозаикой. 3.Конструирование 4.Рассматривание иллюстраций.	2.Игры по социально-эмоциональному развитию. 3.Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения.	2.Наблюдения за трудом взрослых. 3.Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте.
--	--	---	---	--	--

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Режим дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Организация питания

На основании распоряжения Главы города от 25.03.2004г. №346 «О мерах по улучшению организации и качества питания детей в детских дошкольных и образовательных учреждениях города», информационного письма управления образования от 14.02.2005г. №34-01/242, в целях улучшения организации и качества питания детей, организуется питание детей в дошкольном учреждении строго на основе 10-дневного циклического меню и технологических карт по приготовлению блюд питания детей, разработанных ГУНИИ терапии СО РАМН (г. Новосибирск).

Пищевые продукты, поступающие в ДОО имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяет кладовщик и медицинский работник (бракераж сырых продуктов) последний делает запись в журнале.

При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются гигиенические требования в технологических процессах приготовления блюд.

Такие продукты как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включены в меню ежедневно, а остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме по установленным нормам. При отсутствии каких-либо продуктов проводится их замена на равноценные по составу в соответствии с таблицей замены продуктов, в целях обеспечения сбалансированного питания.

Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов включаются в меню соки, свежие замороженные овощи и фрукты при соблюдении сроков реализации.

В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой, используется поливитаминный напиток «Золотой шар».

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка проводится в сокращенном режиме, если погодные условия имеют отклонения (сильный ветер и/или низкая температура осенний, зимний, весенний периоды). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 лет - до окончания образовательных отношений при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. В летний период прогулка по времени увеличивается. Составлено расписание прогулок на зимний период

График продолжительности прогулок

Температура воздуха	Скорость ветра (м/с)	Возраст				
		1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	без ветра	Прогулки в полном объеме				

Минус 10 – 14	до 5 м/с	Сокращение прогулки		Прогулки в полном объеме
	свыше 5 м/с			
Минус 15 – 19	без ветра	Сокращение прогулки		Прогулки в полном объеме
	до 5 м/с			Сокращение прогулки
	свыше 5 м/с			Сокращение прогулки
Минус 20 – 24	без ветра	не гуляют		Сокращение прогулки
	до 5 м/с			не гуляют
	свыше 5 м/с			не гуляют
Минус 25 – 28	без ветра	не гуляют		Сокращение прогулки
	до 5 м/с			не гуляют
	свыше 5 м/с			не гуляют
Минус 29	без ветра	не гуляют		
	до 5 м/с			

- **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 4-7 лет - 2,5 часа, раннего возраста 1-3 лет – 3 часа. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей 1 года до окончания образовательных отношений** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Образовательная деятельность.** Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет не более: 1,5 – 3 лет – 20 мин., 3 - 4 лет – 30 мин., 4 - 5 лет - 40 мин., 5 - 6 лет – 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна, 6-7 лет – 90 мин.

Перерыв вовремя (занятия) образовательной деятельности для гимнастики, не менее 2 мин. Перерывы между (занятиями) образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

Образовательная деятельность составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема программы.

Образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 1 до 3 лет не менее 2 раз в неделю, в возрасте от 3 лет - до окончания образовательных отношений организуют не менее 3 раз в неделю.*

	Продолжительность занятий	форма организации	первая половина дня	вторая половина дня	дополнительные услуги	Общая нагрузка (кол-во)
раннего возраста (1-3 года)	10 мин	групповая *	2	0	2 раз в неделю**	2
дошкольного возраста (3- 4 года)	15 мин	групповая *	2	0	2 раз в неделю**	2
дошкольного возраста (4-5 лет)	20 мин	групповая *	2	0	2 раза в неделю**	2
дошкольного возраста (5-6 лет)	25 мин	групповая *	2	1	2 раза в неделю**	3

дошкольного возраста (6 лет - до окончания образовательных отношений)	30 мин	групповая *	3	0	2 раза в неделю **	3
--	--------	-------------	---	---	-----------------------	---

* - физкультурные занятия на улице проводятся фронтально воспитателем.

** - допускается количество дополнительных услуг

Один раз в неделю для детей 5 лет - до окончания образовательных отношений круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

- Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции, занятия и т.п.) для детей дошкольного возраста, проводятся согласно заявления родителей и не за счет времени образовательной деятельности и времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят согласно учебного плана дополнительных услуг (платной основе).

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни летнего оздоровительного периода образовательная деятельность не проводится. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и тематические праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей дошкольного возраста 5 - до окончания образовательных отношений. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Объем двигательной активности воспитанников 5 лет - до окончания образовательных отношений в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной организации.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные

- занятие в бассейне.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закалывающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

При организации плавания детей используется бассейн, отвечающий требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатации и качеству воды.

В холодный период года занятия в бассейне предпочтительно проводить после прогулки. При организации плавания в бассейне перед прогулкой для предупреждения переохлаждения детей учитывается промежуток времени между ними не менее 50 минут. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: в возрасте 3 – 4 лет - 15 - 20 мин., в возрасте 4 -5 лет - 20 - 25 мин., в возрасте 5 лет - до окончания образовательных отношений - 25 - 30 мин. В дошкольной организации при организации плавания в бассейне и присутствует медицинская сестра.

Режим и режимные процессы в адаптационный период

На период адаптации детей раннего возраста в группе проводится щадящий режим (смещение сна, уменьшение количества пищи, постепенный режим обслуживания (начиная с малого количества детей от 3-х человек, постепенно увеличивая это количество). При проведении режимных процессов учитывается тип высшей нервной деятельности детей (медлительные, «быстрые» дети). Формируется во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки ухода за своим телом. Культуры еды, бережного отношения к личным вещам, предметам и игрушкам, поддержание порядка в окружающей обстановке

Включаются в режим дня следующие формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика в форме произвольных упражнений, хороводной или подвижной игры;
- подвижные игры на прогулке, организация самостоятельной деятельности с высокой двигательной активностью;
- бодрящая гимнастика после дневного сна, тропа здоровья и подвижная игра или произвольные упражнения;
- правильно организовать режим проветривания;
- бытовое закаливание: умывание прохладной водой, воздушные ванны во время раздевания на сон и при пробуждении, правильное одевание детей в группе (облегченная одежда);
- пропаганда правильного образа жизни среди родителей.

Организация дневного сна: температура в спальне 18 градусов, ребенок уставший, но не утомленный, постепенность укладывания (холериков укладывать последними), пение колыбельных и чтение стихов, успокаивающих и убаюкивающих, потешек, русских народных сказок.

Во время адаптации образовательную деятельность педагоги не проводят. Занятия проводятся с детьми индивидуально, через наблюдения.

Педагог проводит первичную диагностику детей, посещающих дошкольную организацию, определяет умения, навыки, тип высшей нервной деятельности.

В течение недели проводятся 10 занятий, по 2 занятия в день продолжительностью 10-15 минут, а также 1 раз в неделю – музыкальный досуг. На занятиях обучают детей слушать и следить за тем, что делает и показывает педагог, выполнять его задания. Таким образом адаптируют детей раннего возраста и воспитывают положительное отношение к занятиям. В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавая предпочтение наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.

Самостоятельная игровая деятельность

В руководстве самостоятельной игровой деятельностью у детей закрепляют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях. Следят за тем, чтобы каждой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводит их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую. При играх детей создаются условия для хорошего настроения, воспитываются положительные формы общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», обучают согласовывать свои действия друг с другом.

Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей: оказание помощи в игровых ситуациях; обобщенные игровые действия с игрушками; игровые действия с предметами-заменителями; игровые действия с воображаемыми предметами.


Задачи игровой деятельности:

1. Формировать у детей предметные способы решения игровых задач.
2. Формировать простейшее взаимодействие между детьми (обыгрывание общего предмета педагога с ребенком, наблюдение парного игрового взаимодействия со стороны, совместные игры).
3. Формировать сюжетное взаимодействие детей (создание обстановки, создающей условия для парного взаимодействия детей).

Группе, находящейся на карантинных мероприятиях в дошкольной образовательной организации выдача пищи производится изолировано от других групп (получение пищи первыми по графику или последними в соответствии с возрастной категорией группы).

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

3.7. Календарный план воспитательной работы

 *Федеральный календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО стр. 233 п.36.*

План является единым для ДОО. Наряду с Планом ДОО проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно- нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	8 ноября

	внутренних дел России		
	Международный день инвалидов	3 декабря	
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	
Социальное	Колядки	7-19 января	
	Масленица	Начало марта	
	Международный женский день	8 марта	
	День смеха	1 апреля	
	День детских общественных организаций России	19 мая	
	День семьи, любви и верности	8 июля	
	Международный день дружбы	30 июля	
	День отца в России	Третье воскресенье октября	
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября	
	Новый год	31 декабря	
	Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
		День космонавтики	12 апреля
Международный день Земли		22 апреля	
День Волги		20 мая	
День Государственного флага Российской Федерации		22 августа	
Международный день хлеба		16 октября	
День Государственного герба Российской Федерации		30 ноября	
День Конституции Российской Федерации		12 декабря	
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября	
	Осенний марафон	Первые выходные октября	
	День зимних видов спорта в России	7 февраля	
	Всемирный день здоровья	7 апреля	
	Всемирный день детского футбола	19 июня	
	Трудовое	День российской науки	8 февраля
Праздник Весны и Труда		1 мая	
День физкультурника		12 августа	
День воспитателя и всех дошкольных работников		27 сентября	
День учителя		5 октября	
Международный день художника		8 декабря	
Эстетическое		Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта	
	День славянской письменности и культуры	24 мая	
	День русского языка	6 июня	
	День российского кино	27 августа	
	День знаний	1 сентября	
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	
	Международный день музыки	1 октября	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.8. Система сетевого взаимодействия образовательной организации

Дошкольная организация является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней образовательной среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольной образовательной организации с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов дошкольной организации, работающих с детьми, поднимает статус ДОО, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики дошкольной организации социумом,
3. формирования содержания обязанностей ДОО и социума,
4. сохранения имиджа ДОО в обществе,
5. установления коммуникаций между ДОО и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- Семья.
- МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ» - реализация дополнительного образования по программе экологической направленности «Мир леса» с детьми 5-8 лет.
- ТПМПК - оказание помощи в развитии детей, имеющих трудности разной теологии.
- Детская библиотека №2 «Журавушка» - проведение тематических встреч, конкурсов художественно-литературной направленности.
- Детская школа искусств №2 - проведение совместных культурных мероприятий.
- МБОУ СШ №19 - посещение авто городка, музея «Боевой славы».
- Ассоциация спортивных игр «Ушу» реализация занятий по спортивной направленности.
- Региональная общественная организация ХМАО-Югры «Ассоциация ветеранов подразделений специального назначения «Спецназовская братство» - проведение совместных мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, приобщение к нравственным ценностям поколений страны.
- МКДНиЗП – межведомственное взаимодействие по реализации индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями СОП.
- Управление по опеке и попечительству администрации города Нижневартовска межведомственное взаимодействие по выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- БУПО ХМАО-Югры «НСГК» - предоставление студентам условий для прохождения учебной, производственной практики.
- ФГБОУ ВО «НВГУ» предоставление студентам условий для прохождения учебной, производственной практики.

Организация социокультурной связи между ДОО и детская поликлиника №2 позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Взаимодействие МБДОУ ДС №47 «Успех» и МБОУ «СОШ №19» основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Разработан план совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, которые являются основаниями преемственности для ДОО и начальной школы.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с *музеем*. Данная организация в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с *семьями воспитанников*, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и дошкольной организации.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в дошкольную организацию, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями считаем «Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОО»

Задачи:

- 1) Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План совместной работы с МБОУ «СОШ № 19» по преемственности образовательного процесса

Цели:

1. Повышение эффективности подготовки детей к школе.
2. Соблюдение преемственности на уровне детский сад – школа в рамках ФГОС ДО и ФГОС НОО.
3. Совершенствование единого образовательного пространства.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию разговорной речи и высказыванию:
 - по умению связно и последовательно излагать свои мысли;
 - самостоятельно составлять рассказы по картинкам на предложенную тему;
 - развитие фонематического слуха.
2. Совершенствовать приёмы и методы формирования у детей самостоятельности и ответственности за выполнение заданий и поручений взрослых.
3. Развитие творческих способностей и мыслительной деятельности детей.
4. Психологическая подготовка детей к школе.
5. Родительский всеобуч по вопросам подготовки детей и их адаптации к школьной жизни.

№ п/п	Основные мероприятия	Цель	Участники	Ответственные
Август				
1	Заключение договоров утверждение планов работы на год	Систематизация работы ДОО и СШ	Администрация ДОО, администрация СШ	Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по УВР
Сентябрь				
2	Родительское собрание	Информирование родителей о системе организации преемственности (детский сад - начальная школа)	Родители	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог
3	Консультация «Психологическая готовность детей к обучению в школе»	Информирование о предстоящей работе по преемственности. Рекомендации по организации психологического настроя к обучению в школе	Педагоги ДОО	Педагог-психолог ДОО, СШ
4	Беседы	Психологический настрой детей. Создание психологически комфортной обстановки	Дети	Педагог-психолог ДОО, учитель нач. классов СШ
Октябрь				
5	Консультация «Возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах развития, воспитания и обучения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом ФГОС	Педагоги	Педагог-психолог ДОО, СШ
6	Диагностика: тревожности и мотивационной готовности (школа первой ступени); уровня познавательного развития.	Исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения, особенностей эмоционального восприятия. Выявление уровня развития мотивационной сферы сформированности внутренней позиции школьника. Исследование уровня развития основных психических функций детей старшего дошкольного возраста.	Дети	Педагог-психолог ДОО
Ноябрь				
7	Консультации: «Здоровая нервная	Информирование о психологических состояниях	Родители	Педагог-психолог,

	система – залог успешного обучения в школе»	дошкольников		педагоги ДОО
8	Индивидуальные консультации	По индивидуальному запросу	Педагоги	Педагог-психолог ДОО, учителя СШ
9	1.Диагностика интеллекта. 2.Развивающие занятия и игровые взаимодействия с детьми подготовительных и старших групп ДОО.	Выявление уровня интеллекта дошкольников. Развитие основных психических функций и личностных качеств, лежащих в основе формирования универсальных учебных действий, для успешного освоения учебных задач. Развитие умения рассуждать, анализировать, обобщать, самостоятельно находить решение поставленных задач; формирование навыков работы в команде.	Дети	Педагог-психолог, воспитатель ДОО
Декабрь				
10	Индивидуальные консультации	По индивидуальному запросу	Родители	Педагог-психолог, педагоги ДОО
11	Индивидуальные консультации	По индивидуальному запросу	Педагоги	Педагог-психолог ДОО, СШ
12	Групповые и индивидуальные занятия на развитие воображения. Беседы с детьми: «Если ты останешься дома один» (основы безопасности).	Развитие познавательной и речевой сферы закрепление результатов, полученных в ходе развивающих занятий.	Дети	Педагог-психолог, педагоги ДОО
Январь				
13	Индивидуальные консультации	По индивидуальному запросу	Родители	Педагог-психолог, педагоги ДОО
14	Круглый стол «Развитие творческой личности»	Развитие креативности, через развитие творческого мышления, воображения и эмоциональной сферы ребенка	Педагоги	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог ДОО, СШ
15	Организация показа для учащихся начальной школы спектаклей и концертов, поставленных силами воспитанников ДОО	Психологический настрой и моральная поддержка детей ДОО в связи с поступлением в школу	Дети	Музыкальные работники ДОО, учителя СШ
16	Проведение дня открытых дверей в школах «Организация воспитательно-образовательного процесса в начальной школе»	Знакомство с образовательным пространством школы	Выпускники ДОО, родители (законные представители)	Зам. зав. по УВР

Февраль				
16	Консультации «Как помочь родителям подготовить ребенка к обучению в школе, используя игры и игрушки»	Информирование о подготовке к школьной жизни	Родители	Педагог-психолог ДОО, СШ
17	Проведение ознакомительной экскурсии в музей Боевой славы СШ № 19.	Духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста	Руководитель школьного музея воспитатели и воспитанник и старших групп ДОО	Зам. зав. по ВМР, УВР
18	1.Диагностика: •памяти и внимания; •психологической готовности детей к обучению в школе. 2.Целевая прогулка к школе «Дорога в школу»	1.Определение объема памяти и внимания; уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. 2.Коррекция и развитие функций памяти и внимания 3.Формирование у детей мотивационной готовности к школе; знакомство с традициями и определенными условиями протекания школьной жизни	Дети	Педагог-психолог, воспитатели ДОО, зам. зав. по ВМР
Март				
19	Памятка «Ваш ребенок пойдет в первый класс» Консультации для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать свободное время ребёнка»	Информирование о психоло-педагогических ситуациях перед поступлением в школу Помощь родителям в решении педагогических проблем	Родители	Педагог-психолог ДОО, СШ
20	Посещение учителями начальных классов занятий и свободных видов деятельности в подготовительных группах ДОО	Изучение личностных особенностей будущих первоклассников	Учителя будущих первых классов, воспитатели ДОО	Зам. зав. по ВМР, педагоги
21	1.Конкурс рисунков «У школьного порога» 2.Беседа «Зачем учиться в школе» 3.Экскурсия «Предварительное знакомство будущих первоклассников со школой»	Формирование у детей мотивационной готовности к школе; знакомство с традициями и определенными условиями протекания школьной жизни.	Дети	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, воспитатели, педагоги, администрация СШ
Апрель				
22	Буклет: «Портрет будущего первоклассника в системе ФГОС» Консультация «Правила	Информирование о значимых моментах подготовленности воспитанников к школе Информированность о правилах приема в школу.	Родители	Педагог-психолог ДОО, учитель СШ

	приема детей в 1-й класс образовательных учреждений»			
23	Проведение экскурсии «Введение в школьную жизнь» (путешествие по школьным станциям)	Знакомство со школьной библиотекой, спортивным залом, школьным музеем, классами, кабинетом музыки	Воспитатель и воспитанник и ДОО	Воспитатели ДОО, учителя СШ
24	Проведение диагностического обследования готовности детей к школе.	Определение оценки подготовленности воспитанников к обучению в школе	Дети	Педагог-психолог ДОО
Май				
25	Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни»	Информирование родителей	Родители	Администрация ДОО, учителя СШ
26	Индивидуальные консультации	В зависимости от запроса	Педагоги	Зам. зав. по ВМР, педагоги
27	Оформить карты индивидуального развития ребёнка выпускника ДОО. Оформление карт здоровья на каждого ребёнка выпускника ДОО		Дети	Педагог-психолог ДОО

3.9. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями на осуществление всех необходимых расходов. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитываются, в том числе, следующие условия:

- направленность группы;
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 («О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»).

Объем финансового обеспечения реализации программы должен быть достаточным для осуществления:

- расходов на оплату труда работников (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию Программы по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.); расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ)); приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных

ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- прочих расходов, необходимых для реализации Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется с учетом полного покрытия расходов образовательной организации, обусловливаемых необходимостью выполнения требований ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При определении нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы должны учитываться нормативы финансового обеспечения, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения. При реализации ООП ДО примерные нормативные

затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется ООП ДО.

Расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации ООП ДО (N) осуществляется по формуле:

$$N = N_6 + N + N + N$$

усл обуч от ком зд

N^{\wedge} - норматив финансового обеспечения реализации ООП ДО, устанавливаемый на уровне субъекта РФ, скорректированный с учетом оплаты труда руководителя ДОО.

$N_{от}$ - нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определяемые учредителем.

N - нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг, порядок определения которых устанавливается учредителем и учитывает особенности потребления коммунальных услуг при реализации Программы и создания условий для присмотра и ухода за детьми, обучающимся по ней.

N - нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации Программы, на содержание зданий и строений ДОО.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткий текст презентации Программы

Основная образовательная программа МБДОУ ДС №47 «Успех» разработана в соответствии с ФОП ДО.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 лет до окончания образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа учитывает особенности развития каждого ребенка, в том числе детей с повышенными образовательными потребностями, детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел.

Целевой раздел состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Основная часть** включает в себя пояснительную записку, цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты освоения программы и педагогическую диагностику достижения планируемых результатов

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе раннего развития и завершения уровня дошкольного образования. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, отражает развитие детей в части дополнительного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Раздел состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** отражает описание, содержание и задачи образовательной деятельности, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Образовательная деятельность представлена по пяти областям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, отражает парциальные и иные программы учитывающие образовательные потребности детей, специфику национальных, социокультурных, и иных условий..., сложившиеся традиции в дошкольной организации.

Организационный раздел состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** содержит психолого-педагогические условия, особенности организации предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, кадровые условия, включает режим дня, календарный план воспитательной работы. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, отражает систему сетевого взаимодействия образовательной организации, финансовые условия реализации Программы.

Дополнительный раздел содержит краткий текст презентации Программы, вывод.

4.2. Вывод

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города детского сада №47 «Успех» разработана на 2023-2024 учебный год и будет реализована полностью к концу учебного года.

Будет достигнута **цель**: повышение эффективности качества предоставления образовательных услуг на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций и комплексной безопасности ДОО.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации потенциальных возможностей педагогического коллектива по обеспечению безопасности, здоровьесбережения воспитанников через реализацию программы «Здоровый ребенок», достижение индекса здоровья детей 37,5%.
2. Совершенствовать качество образовательного, воспитательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций с использованием развивающих образовательных, технических и цифровых технологий.
3. Обеспечить условия для раскрытия способностей каждого ребенка: выявление, сопровождение, поддержку, социальную успешность талантливых детей путем участия в конкурсах и дополнительном образовании.
4. Повысить эффективность работы педагогического коллектива, уровень компетентности педагогов через реализацию программы наставничества «Путь к успеху», результативное участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестационных испытаний и КПК.

Цель и задачи будут достигнуты с помощью реализации запланированных мероприятий основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной организации, направленных на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья и безопасности.

**Перспективный план спортивных праздников, развлечений
на 2024 – 2025 учебный год**

Ответственные за мероприятия инструкторы по физической культуре и плаванию, воспитатели возрастных групп.

Перспективный план спортивных праздников и развлечений для детей 4-5 лет

Месяц	Мероприятия	Примечание
сентябрь	Осенние развлечения	
октябрь	Поросята	
ноябрь	Русские народные игры	
декабрь	Веселый поезд	
январь	Зимние забавы	
февраль	Бравые солдаты	
март	Волшебные превращения	
апрель	День ЗДОРОВЬЯ	
май	Непослушные мячи	

Перспективный план спортивных праздников и развлечений для детей 5-6 лет

Месяц	Мероприятия	Примечание
сентябрь	День знаний День туризма	
октябрь	Непослушные мячи	
ноябрь	Игры разных народов	
декабрь	Джунгли зовут	
январь	Зимние забавы	
февраль	День защитника Отечества	Совместно с музыкальным руководителем
март	Волшебная скакалка	
апрель	День ЗДОРОВЬЯ	
май	Игры доброй воли	

Перспективный план спортивных праздников и развлечений для детей 6-7 лет

Месяц	Мероприятия	Примечание
сентябрь	День знаний	

	День туризма	
октябрь	Непослушные мячи	
ноябрь	Флешмоб «День народного единства» Игры разных народов	Совместно с воспитателями
декабрь	Джунгли зовут	
январь	Зимние забавы	
февраль	День защитника Отечества	Совместно с музыкальным руководителем
март	Обруч - веселый друг	
апрель	День ЗДОРОВЬЯ	
май	Эстафета победы	

**Перспективный план праздников, развлечений
на 2024 – 2025 учебный год**

Ответственные за мероприятия музыкальный руководитель, воспитатели возрастных групп.

Месяц	Мероприятия	Группа
Сентябрь	Кукольный спектакль «Петушок наш не поет»	Группы детей дошкольного возраста 1-3 лет
	Развлечение «1 сентября - День Знаний».	Группы детей дошкольного возраста 5-7 лет
	Развлечение «Мой любимый детский сад»	Группа детей дошкольного возраста 3-4 лет
Октябрь	Кукольный спектакль «Колобок»	Группа детей дошкольного возраста 1-3 лет
	Тематическое развлечение «Золотая осень».	Группа детей дошкольного возраста 3-4 лет
	Тематическое развлечение «Золотая осень»	Группы детей дошкольного возраста 3-7 лет
	Тематическое занятие «День музыки» (1 октября)	Группы детей дошкольного возраста 4-6 лет
	Тематическое занятие ко «Дню пожилых людей» (1 октября)	Группы детей дошкольного возраста 6-7 лет
	Музыкальное развлечение «День отца» (16 октября)	Группы детей дошкольного возраста 4-7 лет
Ноябрь	Тематическое занятие «День народного единства» (4 ноября)	Группы детей дошкольного возраста 4-7 лет
	Музыкальное развлечение «День матери»	Группы детей дошкольного возраста 5-7 лет
	Кукольный спектакль «Волк и семеро козлят»	Группы детей дошкольного возраста 1-3 лет
	Тематическое занятие «День матери»	Группы детей дошкольного возраста 4-5 лет
	Развлечение «Музыкальные посиделки»	Группы детей дошкольного возраста 3-4 лет
Декабрь	Тематический праздник «Новый год»	Все возрастные группы

Январь	Развлечение «Прощание с новогодней ёлкой»	Все возрастные группы
	Развлечение «Колядки встречаем»	Группы детей дошкольного возраста 5-7лет
Февраль	Развлечение «Вот какие мы большие!»	Группы детей дошкольного возраста 3-4 лет
	Музыкально-спортивный праздник «Наша армия сильна»	Группы детей дошкольного возраста 5-7лет
Март	Развлечение «Масленица»	Группы детей дошкольного возраста 5-7лет
	Тематический праздник «8 марта»	Все возрастные группы
Апрель	Развлечение «Весёлая весна»	Группы детей дошкольного возраста 3-4 лет
	Тематическое развлечение «День смеха»	Группы детей дошкольного возраста 5-7 лет
	Тематическое развлечение «День космонавтики»	Группы детей дошкольного возраста 4-7 лет
	Праздник «Выпускной бал»	Группы детей дошкольного возраста 6-7 лет
Май	Развлечение «Малыши в гостях у музыки»	Группы детей дошкольного возраста 3-4 лет
	Тематическое занятие «День Победы»	Группы детей дошкольного возраста 4-5 лет
	Праздник «День Победы» Праздник «Выпускной бал»	Группы детей дошкольного возраста 5-7лет

Приложение 2
к образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ ДС № 47 «Успех» на 2024-2025 учебный год

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ**

образовательной деятельности детей в группах общеразвивающей направленности муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 47 «Успех»

Образовательная область/ образовательная деятельность	Возрастная группа														
	1 - 3 года			3 года - 4 года			4 года - 5 лет			5 лет - 6 лет			6 лет – до окончания образовательных отношений		
	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Обязательная часть															
Социально-коммуникативное развитие															
Формирование патриотизма и гражданской ответственности	-	-	-	0,5	2 / 18	7,5 мин	0,5	2 / 18	10 мин	0,5	2 / 18	12,5 мин	1	4 / 36	30 мин
Познавательное развитие															
Исследование живой и неживой природы	1	4 / 36	10 мин	0,5	2 / 18	7,5 мин	0,5	2 / 18	10 мин	1	4 / 36	25 мин	1	4 / 36	30 мин
Математическое и сенсорное развитие	0,5	2 / 18	5 мин	1	4 / 36	15 мин	1	4 / 36	20 мин	1	4 / 36	25 мин	2	8 / 72	60 мин
Речевое развитие															
Развитие речи	1	4 / 36	10 мин	1	4 / 36	15 мин	0,5	2 / 18	10 мин	1	4 / 36	25 мин	1	4 / 36	30 мин
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4 / 36	25 мин	1	4 / 36	30 мин
Художественно-эстетическое развитие															
Лепка	1	4 / 36	10 мин	0,5	2 / 18	7,5 мин	0,25	1 / 9	5 мин	0,5	2 / 18	12,5 мин	0,5	2 / 18	15 мин
Аппликация	-	-	-	0,5	2 / 18	7,5 мин	0,25	1 / 9	5 мин	1	4 / 36	25 мин	0,5	2 / 18	15 мин
Рисование	1	4 / 36	10 мин	0,5	2 / 18	7,5 мин	0,5	2 / 18	10 мин	1	4 / 36	25 мин	1	4 / 36	30 мин
Конструирование	0,5	2 / 18	5 мин	0,5	2 / 18	7,5 мин	0,25	1 / 9	5 мин	0,5	2 / 18	12,5 мин	0,5	2 / 18	15 мин
Музыка	2	8 / 72	20 мин	2	8 / 72	30 мин	2	8 / 72	40 мин	2	8 / 72	50 мин	2	8 / 72	60 мин
Приобщение к искусству	-	-	-	-	-	-	0,25	1 / 9	5 мин	0,5	2 / 18	12,5 мин	0,5	2 / 18	15 мин
Физическое развитие															
Физическая культура	2	8 / 72	20 мин	2	8 / 72	30 мин	2	8 / 72	40 мин	2	8 / 72	50 мин	2	8 / 72	60 мин
Итого:	9	36/324	90 мин	9	36/324	135 мин	8	32/288	170 мин	12	36/414	300 мин	13	52/468	390 мин
*Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО, ФОП ДО)	90%			90%			80%			85,7%			86,7%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Физическая культура	1	4 / 36	10 мин	1	4 / 36	15 мин	1	4 / 36	20 мин	1	4 / 36	25 мин	1	4 / 36	30 мин
Плавание	-	-	-	-	-	-	1	4 / 36	20 мин	1	4 / 36	25 мин	1	4 / 36	30 мин
Итого:	1	4 / 36	10 мин	1	4 / 36	15 мин	2	8 / 72	40 мин	2	8 / 72	50 мин	2	8 / 72	60 мин
*Объем нагрузки части ФУОО не более 40% (ФГОС ДО, ФОП ДО)	10%			10%			20%			14,3%			13,3%		
Общее количество:	10	40/36	100 мин	10	40/36	150 мин	10	40/36	210	14	44/	350	15	60/	450 мин

	0	0	н	0	мин	486	мин	540
СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021	1 ч. 40 мин	2 ч.30 мин		3 ч. 30 мин		5 ч.50 мин		7 ч. 30 мин

* Согласно ФГОС ДО от 17.10.2013г., ФОП ДО от 25.11.2022г объём обязательной части составляет не менее 60% от её общего объёма, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

образовательной деятельности детей в группах общеразвивающей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Успех»

Образовательная область/ образовательная деятельность	Возрастная группа		
	1 год – 3 года		
	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие			
Формирование патриотизма и гражданственности	-	-	-
Познавательное развитие			
Исследование живой и неживой природы	1	4 /36	10 мин
Математическое и сенсорное развитие	0,5	2 / 18	5 мин
Речевое развитие			
Развитие речи	1	4 /36	10 мин
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Художественно- эстетическое развитие			
Лепка	1	4 /36	10 мин
Аппликация	-	-	-
Рисование	1	4 /36	10 мин
Конструирование	0,5	2 / 18	5 мин
Музыка	2	8 / 72	20 мин
Приобщение к искусству	-	-	-
Физическое развитие			
Физическая культура	2	8 / 72	20 мин
Итого:	9	36/324	90 мин
*Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО, ФОП ДО)	90%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Физическая культура	1	4 / 36	10 мин
Плавание	-	-	-
Итого:	1	4 / 36	10 мин
*Объем нагрузки части ФУОО не более 40% (ФГОС ДО, ФОП ДО)	10%		
Общее количество:	10	40/360	100 мин
СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021	1 ч. 40 мин		

* Согласно ФГОС ДО от 17.10.2013г., ФОП ДО от 25.11.2022г объём обязательной части составляет не менее 60% от её общего объёма, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

образовательной деятельности детей в группах общеразвивающей направленности муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 47 «Успех»

Образовательная область/ образовательная деятельность	Возрастная группа		
	3 – 4 лет		
	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие			
Формирование патриотизма и гражданственности	0,5	2 / 18	7, 5 мин
Познавательное развитие			
Исследование живой и неживой природы	0,5	2 / 18	7, 5 мин
Математическое и сенсорное развитие	1	4 / 36	15 мин
Речевое развитие			
Развитие речи	1	4 / 36	15 мин
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Художественно- эстетическое развитие			
Лепка	0,5	2 / 18	7, 5 мин
Аппликация	0,5	2 / 18	7, 5 мин
Рисование	0,5	2 / 18	7, 5 мин
Конструирование	0,5	2 / 18	7, 5 мин
Музыка	2	8 / 72	30 мин
Приобщение к искусству	-	-	-
Физическое развитие			
Физическая культура	2	8 / 72	30 мин
Итого:	9	36/324	135 мин
*Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО, ФОП ДО)	90%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Физическая культура	1	4 / 36	15 мин
Плавание	-	-	-
Итого:	1	4 / 36	15 мин
*Объем нагрузки части ФУОО не более 40% (ФГОС ДО, ФОП ДО)	10%		
Общее количество:	10	40/360	150 мин
СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021	2 ч. 30 мин		

* Согласно ФГОС ДО от 17.10.2013г., ФОП ДО от 25.11.2022г объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объема, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ**

образовательной деятельности детей в группах общеразвивающей направленности муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 47 «Успех»

Образовательная область/ образовательная деятельность	Возрастная группа		
	4 – 5 лет		
	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие			
Формирование патриотизма и гражданственности	0,5	2 / 18	10 мин
Познавательное развитие			
Исследование живой и неживой природы	0,5	2 / 18	10 мин
Математическое и сенсорное развитие	1	4 / 36	20 мин
Речевое развитие			
Развитие речи	0,5	2 / 18	10 мин
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Художественно- эстетическое развитие			
Лепка	0,25	1 / 9	5 мин
Аппликация	0,25	1 / 9	5 мин
Рисование	0,5	2 / 18	10 мин
Конструирование	0,25	1 / 9	5 мин
Музыка	2	8 / 72	40 мин
Приобщение к искусству	0,25	1 / 9	5 мин
Физическое развитие			
Физическая культура	2	8 / 72	40 мин
Итого:	8	32/288	170 мин
*Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО, ФОП ДО)	80%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Физическая культура	1	4 / 36	20 мин
Плавание	1	4 / 36	20 мин
Итого:	2	8 / 72	40 мин
*Объем нагрузки части ФУОО не более 40% (ФГОС ДО, ФОП ДО)	20%		
Общее количество:	10	40/360	210 мин
СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021	3 ч. 30 мин		

* Согласно ФГОС ДО от 17.10.2013г., ФОП ДО от 25.11.2022г объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объема, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

образовательной деятельности детей в группах общеразвивающей направленности муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 47 «Успех»

Образовательная область/ образовательная деятельность	Возрастная группа		
	5 – 6 лет		
	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие			
Формирование патриотизма и гражданственности	0,5	2 / 18	12,5 мин
Познавательное развитие			
Исследование живой и неживой природы	1	4 / 36	25 мин
Математическое и сенсорное развитие	1	4 / 36	25 мин
Речевое развитие			
Развитие речи	1	4 / 36	25 мин
Подготовка к обучению грамоте	1	4 / 36	25 мин
Художественно- эстетическое развитие			
Лепка	0,5	2 / 18	12,5 мин
Аппликация	1	4 / 36	25 мин
Рисование	1	4 / 36	25 мин
Конструирование	0,5	2 / 18	12,5 мин
Музыка	2	8 / 72	50 мин
Приобщение к искусству	0,5	2 / 18	12,5 мин
Физическое развитие			
Физическая культура	2	8 / 72	50 мин
Итого:	12	36/414	300 мин
*Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО, ФОП ДО)	85,7 %		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Физическая культура	1	4 / 36	25 мин
Плавание	1	4 / 36	25 мин
Итого:	2	8 / 72	50 мин
*Объем нагрузки части ФУОО не более 40% (ФГОС ДО, ФОП ДО)	14,3 %		
Общее количество:	14	44/486	350 мин
СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021	5 ч. 50 мин		

* Согласно ФГОС ДО от 17.10.2013г., ФОП ДО от 25.11.2022г объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объема, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

образовательной деятельности детей в группе компенсирующей направленности муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 47 «Успех»

Образовательная область/ образовательная деятельность	Возрастная группа					
	5 лет - 6 лет					
	педагоги группы			учитель-логопед		
	Кол- во в недел ю	Кол-во в месяц /год	Длитель ность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длитель ность
Обязательная часть						
Социально-коммуникативное развитие						
Формирование патриотизма и гражданственности	0,5	2 / 18	12,5 мин	-	-	-
Познавательное развитие						
Формирование целостной картины мира	0,5	2 / 18	12,5 мин	-	-	-
Развитие математических представлений	1	4 / 36	25 мин	-	-	-
Речевое развитие						
Развитие связной речи				1	4 / 36	25 мин
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	-	-	-	2	8 / 72	50 мин
Развитие фонетико-фонетической системы языка и навыков языкового анализа	-	-	-	1	4 / 36	25 мин
Художественно-эстетическое развитие						
Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	2 / 18	12,5 мин	-	-	-
Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	2 / 18	12,5 мин	-	-	-
Изобразительная деятельность (рисование)	0,5	2 / 18	12,5 мин	-	-	-
Конструктивно – модельная деятельность	0,5	2 / 18	12,5 мин	-	-	-
Музыка	2	8 / 72	50 мин	-	-	-
Физическое развитие						
Физическая культура	2	8 / 72	50 мин	-	-	-
Итого:	8	32/288	200 мин	4	16/144	100 мин
*Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО)	57,1%			28,6%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Образовательная деятельность	Кол- во в недел ю	Кол-во в месяц /год	Длитель ность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длитель ность
Физическая культура	1	4 / 36	25 мин	-	-	-
Плавание	1	4 / 36	25 мин	-	-	-
Образовательная деятельность дополнительного образования						
Итого:	2	8 / 72	50 мин	-	-	-
*Объем нагрузки части ФУОО не более 40% (ФГОС ДО)	14,3%			-		
Общее количество:	14		52/468		325 мин	
СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021г.			5 ч. 25 мин			

* Согласно ФГОС ДО от 17.10.2013г., ФОП ДО от 25.11.2022г объём обязательной части составляет не менее 60% от её общего объёма, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

образовательной деятельности детей в группах общеразвивающей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Успех»

Образовательная область/ образовательная деятельность	Возрастная группа		
	6 лет – до окончания образовательных отношений		
	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие			
Формирование патриотизма и гражданственности	1	4 / 36	30 мин
Познавательное развитие			
Исследование живой и неживой природы	1	4 / 36	30 мин
Математическое и сенсорное развитие	2	8 / 72	60 мин
Речевое развитие			
Развитие речи	1	4 / 36	30 мин
Подготовка к обучению грамоте	1	4 / 36	30 мин
Художественно- эстетическое развитие			
Лепка	0,5	2 / 18	15 мин
Аппликация	0,5	2 / 18	15 мин
Рисование	1	4 / 36	30 мин
Конструирование	0,5	2 / 18	15 мин
Музыка	2	8 / 72	60 мин
Приобщение к искусству	0,5	2 / 18	15 мин
Физическое развитие			
Физическая культура	2	8 / 72	60 мин
Итого:	13	52/468	390 мин
*Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО, ФОП ДО)	86,7 %		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Физическая культура	1	4 / 36	30 мин
Плавание	1	4 / 36	30 мин
Итого:	2	8 / 72	60 мин
*Объем нагрузки части ФУОО не более 40% (ФГОС ДО, ФОП ДО)	13,3 %		
Общее количество:	15	60/540	450 мин
СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021	7 ч. 30 мин		

* Согласно ФГОС ДО от 17.10.2013г., ФОП ДО от 25.11.2022г. объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объема, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

образовательной деятельности детей в группах компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Успех»

Образовательная область/ образовательная деятельность	Возрастная группа					
	6 лет - до окончания образовательных отношений					
	педагоги группы			учитель-логопед		
	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Обязательная часть						
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности воспитателя и детей					
Формирование патриотизма и гражданственности	0,5	2 / 18	15 мин	-	-	-
Познавательное развитие						
Формирование целостной картины мира	0,5	2 / 18	15 мин	-	-	-
Развитие математических представлений	2	8 / 72	60 мин	-	-	-
Речевое развитие						
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	2	8 / 72	60 мин
Развитие связной речи и речевого общения	-	-	-	1	4 / 36	30 мин
Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи и связной речи	-	-	-	1	4 / 36	30 мин
Художественно-эстетическое развитие						
Лепка	0,5	2 / 18	15 мин	-	-	-
Аппликация	0,5	2 / 18	15 мин	-	-	-
Рисование	0,5	2 / 18	15 мин	-	-	-
Конструирование	0,5	2 / 18	15 мин	-	-	-
Музыка	2	8 / 72	60 мин	-	-	-
Физическое развитие						
Физическая культура	2	8 / 72	60 мин	-	-	-
Итого:	9	36/288	270 мин	4	16/144	120 мин
*Объем нагрузки обязательной части не менее 60% (ФГОС ДО, ФОП ДО)	60%			26,7%		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц /год	Длительность
Физическая культура	1	4 / 36	30 мин	-	-	-
Плавание	1	4 / 36	30 мин	-	-	-
Итого:	2	8/72	60 мин	-	-	-
*Объем нагрузки части ФУОО не более 40% (ФГОС ДО, ФОП ДО)	13,3%			-		
Общее количество:	15		60/504		450 мин	
СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021г.			7 ч. 30 мин			

* Согласно ФГОС ДО от 17.10.2013г., ФОП ДО от 25.11.2022г объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объема, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель совета родителей:

Ю.Н.Кудина

"___" _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ДС №47 "Успех"

О.В. Звонарева

Приказ № _____ «___» _____ 2024 г.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 "Успех"
на 2024-2025 учебный год**

Начало учебного года: 01.09.2024 г.

Окончание учебного года: 31.05.2025 г.

Летний период: 01.06.2025 г. - 31.08.2025 г.

Количество учебных недель, дней в год:

Всего: 36 недель, 4 дня - 184 учебных дня

1 полугодие: 17 недель 1 день - 86 дней

04.11.2024 г. - праздничный день - 1

30.12. - 31.12.2024 г. - праздничные дни - 2

2 полугодие: 19 недель, 3 дня - 98 дней

01.01. - 03.01., 06.01. - 08.01.2025 г. - праздничные дни - 6

24.02.2025 г. - праздничный день - 1

10.03.2025 г. - праздничный день - 1

01.05. - 02.05., 09.05.2025 г. - праздничные дни - 3

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

Месяц	Сентябрь																								итого:						
Неделя	1					2					3					4					5		4 недели 1 день								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
Количество учебных дней	5					5					5					5					1		21								

Месяц	Октябрь																															
Неделя	5					6					7					8					9				4 недели 3 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Количество учебных дней	4				5					5					5					4				23								

Месяц	Ноябрь																														
Неделя	9			10					11					12					13						4 недели 1 день						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
Количество учебных дней	2		4					5					5					5						21							

Месяц	Декабрь																															
Неделя	14					15					16					17									4 недели 1 день							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	п	п
Количество учебных дней	1	5					5					5					5									21						

