

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Успех»
(МБДОУ ДС №47 «Успех»)

ПРИНЯТО:
педагогическим советом №1
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
советом родителей ДОО
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим
МБДОУ ДС № 47 «Успех»
О.В. Звонаревой
Приказом № 150 от 31.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 47 «Успех»
на 2023 - 2024 учебный год
(в новой редакции)

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ <i>Обязательная часть</i>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи Программы	8
1.1.3.	Принципы и подходы формирования Программы	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	26
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ <i>Обязательная часть</i>	
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	28
2.2.	Содержание и задачи образования в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП ДО	29
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	29
2.2.2.	Познавательное развитие	34
2.2.3.	Речевое развитие	39
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	44
2.2.5.	Физическое развитие	46
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	54
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.5.	Способы поддержки детской инициативы	59
2.6.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	64
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	71
2.8.	Рабочая программа воспитания	81
2.8.1.	Пояснительная записка	81
2.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	82
2.8.2.1.	Цель и задачи Программы воспитания	82
2.8.3.	Направления воспитания	84
2.8.4.	Целевые ориентиры Программы воспитания	85
2.8.5.	Содержательный раздел Программы воспитания	87
2.8.5.1.	Уклад ДОО	87
2.8.5.2.	Воспитывающая среда ДОО	95
2.8.5.3.	Общности (сообщества) ДОО	95
2.8.5.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	98
2.8.5.5.	Формы совместной деятельности	100
2.8.5.6.	События ДОО	101
2.8.5.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	106
2.8.5.8.	Организация предметно-пространственной среды	106
2.8.5.9.	Социальное партнерство	108
2.8.6.	Организационный раздел Программы воспитания	109
2.8.6.1.	Каровое обеспечение	109
2.8.6.2.	Нормативно-методическое обеспечение	110
2.8.6.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	111

	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.9.	Парциальные и иные программы учитывающие образовательные потребности детей	113
2.10.	Специфика национальных, социокультурных, и иных условий...	118
2.11.	Сложившиеся традиции в дошкольной организации	121
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ <i>Обязательная часть</i>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	126
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	127
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	131
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	136
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	152
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	155
3.7.	Календарный план воспитательной работы	164
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.8.	Система сетевого взаимодействия образовательной организации	166
3.9.	Финансовые условия реализации Программы	171
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткий текст презентации Программы	173
4.2.	Вывод	175

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования - это нормативно управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Данная Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» пункт 5;
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;

➤ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28 января 2021 года №2.

➤ Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;

➤ Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов РФ».

➤ Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019;

➤ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 240 с;

➤ Устава образовательной организации.

Данные нормативно-правовые акты определяют содержание образования и направленности развития и образования детей, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и форма организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разработанных программ в ДОО не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В группах дошкольной организации используются методические материалы комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МБДОУ.

Программа разработана педагогическим коллективом с привлечением председателя родительского совета в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и утверждена заведующим МБДОУ ДС №47 «Успех».

1. Парциальные программы, используемые в процессе образовательной деятельности: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева; «Экология для малышей» Е.В.Гончарова; «Обучение плаванию в детском саду» Т. И. Осокина; «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС» Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина; «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин, парциальной образовательной программы «Английский для дошкольников» Ю.А. Комаровой.

Воспитанникам, нуждающимся в коррекции недостатков речи и психическом развитии, оказывается квалифицированная помощь специалистами дошкольной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом) через работу в коррекционной группе (ТНР), логопункте, консультационном пункте, ППМС-центре. В группе с тяжелыми нарушениями речи, используя комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 240 с.

Ориентируясь на государственные стандарты дошкольного образования, федеральную образовательную программу дошкольного образования, программу развития дошкольной организации, а также исходя из анализа работы ДОО за 2022 - 2023 учебный год, педагогический коллектив определяет **основную цель на 2023 - 2024 учебный год**: повышение эффективности качества предоставления образовательных услуг и обеспечение разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций и комплексной безопасности ДОО.

Педагогическая система дошкольной образовательной организации носит гуманистический и личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогов) с ребёнком, обеспечивает создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Совокупность образовательных областей, обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными психолого-педагогическими и индивидуальными возможностями, требованиями к развитию личности ребенка, развивающий эффект обеспечивается за счет пространственно-предметных условий в соответствии с образовательной программой в каждой возрастной группе, взаимосвязи детских деятельности: специально организованной (основные формы: образовательная деятельность, развлечения, праздники, дополнительные формы: дополнительные образовательные услуги), совместной (игра, трудовая деятельность, индивидуальная работа и т. д.) и самостоятельной (игровая деятельность, выполнение заданий и поручений). Образовательная программа дошкольной организации реализует системно-деятельностный и культурно-исторический подходы к развитию ребенка и отбору содержания образования.

Педагогическая деятельность включает:

- реализацию основной образовательной программы ДОО, основной адаптированной образовательной программы ДОО и вариативный подбор программ, технологий для ее выполнения;

- выполнение режима деятельности в каждой возрастной группе;

- соблюдение графиков работы, взаимодействия специалистами;

- соблюдение графика выдачи питания на пищеблоке;

- соблюдение расписания образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 1.2.3685-

- выполнение учебного плана (учебной нагрузки) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 г. № 1028

- выполнение закаляющих мероприятий;
- выполнение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Каждый воспитанник имеет право на:

- удовлетворение потребности в эмоциональном общении;
- защиту своего достоинства;
- защиту от всех форм психического и физического насилия, оскорбления личности;
- развитие своих творческих способностей и интересов;
- получение квалификационной помощи в коррекции имеющихся недостатков развития.

Обучение детей происходит в *игровой форме*, в различных видах деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игры с правилами и другие виды игр);

- предметная деятельность (использование образных, дидактических игрушек, предметов реального и нереального образца...)

- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирования (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- чтение художественной литературы (чтение детских книг, познание фольклора с использованием аудиокниг, иллюстрированного материала);

- трудовая деятельность (в помещении и на улице);

- продуктивная деятельность (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная деятельность (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учётом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения образовательной деятельности (занятий), формы проведения и интенсивности работ. Тесное сотрудничество между педагогами и детьми, позволяет создать в ходе образовательной, самостоятельной деятельности атмосферу доброжелательности, эмоциональной комфортности.

Отбор обучающего материала происходит с учётом того, что ребёнок должен и может усвоить в процессе обучения, его зоны ближайшего развития. Работа нацелена научить ребёнка «учиться самому», а не научить его чему-то, обеспечивая присвоение знаний, выработку умений и навыков.

В соответствии с уставом дошкольной организации, в соответствии Порядка приема воспитанников в МБДОУ ДС №47 «Успех» дошкольная образовательная организация проводит зачисление детей в соответствии с выписанной путевкой.

Комплектование групп детей проводится по мере очередности с 01.05.2023г. по 01.09.2023г. на 2023 - 2024 учебный год. В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №47 «Успех» укомплектовано групп – 29 с общим количеством воспитанников – 690 человек, из них:

6 групп – раннего возраста от 1 года до 3 лет;

2 группы – с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

21 группа – дошкольного возраста от 3 лет до окончания образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов.

Кадровый состав

Всего в системе дошкольной организации занято 158 сотрудников, из них педагогические работники составляют 64 человека. Педагогов, не имеющих педагогическое образование, нет.

1.1.2. Цели и задачи Программы

🚩 Цель и задачи ФОП ДО стр.4 п 14.1 - 14.2

Целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с целью и задачами ФОП ДО были сформулированы цель и задачи ДОО на 2023 - 2024 учебный год.

Цель: повышение эффективности качества предоставления образовательных услуг и обеспечение разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций и комплексной безопасности ДОО.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации потенциальных возможностей педагогического коллектива по обеспечению безопасности, здоровьесбережения воспитанников через реализацию программы «Здоровый ребенок», достижение индекса здоровья детей 37,4%.


2. Совершенствовать качество образовательного, воспитательного процесса путем обновления программного содержания на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций с использованием развивающих образовательных и цифровых технологий, в том числе с детьми-мигрантами.

3. Обеспечить условия для раскрытия способностей каждого ребенка: выявление, сопровождение, поддержку, социальную успешность талантливых детей путем обновления содержания и методов дополнительного образования.

4. Повысить эффективность работы педагогического коллектива, уровень компетентности педагогов через реализацию программы наставничества «Путь к успеху», результативное участие в профессиональных конкурсах и прохождении аттестационных испытаний на первую, высшую квалификационные категории, КПК.

5. Обеспечить дошкольников дополнительным образованием не менее 95% от общей численности.

1.1.3. Принципы и подходы формирования Программы

 *Программа построена на следующих принципах с опорой на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП ДО стр.5 п.14.3:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:


1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (образовательная деятельность, совместная деятельность, в процессе режимных моментов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

 *Планируемые результаты освоения ООП ДОО в каждой возрастной группе, в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО стр.5-17 п.15.*

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности как в условиях дошкольной образовательной организации (группы), так и в условиях семьи.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как полноценный участник (субъект) образовательных отношений, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями, задачами.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющей в человеческой культуре и социуме личности.

Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности как в условиях дошкольной образовательной организации (группы), так и в условиях семьи.

Характеристика детей раннего возраста 1 год - 3 года


Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Характеристика детей дошкольного возраста 3 лет - до окончания образовательных отношений

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом

в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

 *Педагогическая диагностика индивидуального развития детей используется с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии требований ФГОС ДО и ФОП ДО стр.17-20 п.16*

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей

его развития; оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

В дошкольной организации ведется психолого-педагогическое сопровождение ребенка, которое обеспечивает развитие ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к обучению в школе.
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
3. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.
4. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками....
5. Психологическое сопровождение образовательной программы.
6. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- ✓ Профилактика.
- ✓ Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- ✓ Консультирование (индивидуальное и групповое).
- ✓ Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- ✓ Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- ✓ Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательной организации, педагогов, родителей.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития ребенка:

- на уровне возрастной группы:

ведущую роль играют воспитатели и педагог-психолог, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, познания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций;

- на уровне образовательной организации:

на данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителям-логопедом, педагогами, имеющими курсовую подготовку в области коррекционной педагогики (в рамках образовательной организации такой службой является консилиум), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в развитии, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа, педагогами и родителями.

В этом направлении в дошкольной организации осуществляет непрерывную работу в течение учебного года консультационный пункт для детей в возрасте от 1 года до окончания образовательных отношений, не посещающих дошкольные организации города.

Проведение педагогической диагностики

Освоение образовательной программы ДОО не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего исследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные педагогической диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Проследивая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные педагогической диагностики – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями группы с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений, анализ продуктов детской деятельности и выполнения детьми диагностических задач лежат в основе заполнения индивидуальных карт развития каждого ребёнка.

В случаях, когда благодаря изучению будут выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями развития качеств или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование (педагогом-психологом) для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы. Общие результаты педагогической диагностики станут основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком.

Объекты педагогической диагностики

1. Компетентность воспитанников.

2. Показатель личностного развития. Уровень развитости интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной сторон личности, уровень развитости его познавательных интересов и потребностей, устойчивость мотивации познания, уровень креативности ребенка, его умение самоопределяться во всем, быть субъектом собственного образования и развития, а также степень нравственной, эстетической, физической, экологической и другой развитости.

Способы и порядок проведения педагогической диагностики:

1 этап. Подготовительный: Подготовка комплексных, итоговых занятий. Определение и обсуждение механизма проведения диагностики.

2 этап. Оценочный: Педагоги, профильные специалисты по установленным параметрам, разработанным занятиям выявляют уровень каждого ребенка (состояние психофизического состояния, развитие познавательной сферы). Администрация, проводит работу по определению уровня профессиональной подготовленности каждого педагога в соответствии с графиком контроля.

3 этап. Аналитический: Совещание при заместителе заведующего по ВМР:

- обработка данных, их анализ;
- составление индивидуальных коррекционных мероприятий;
- выстраивание диаграммы по результатам, определяя какие вопросы в дошкольной организации решаются благополучно, а над какими необходимо работать углубленно, учесть при определении целей и задач на следующий период (апрель – май).

Структура содержания обследования состоит из двух блоков

Педагогический, психологический,

I блок Педагогический

- Исследование показателей развития детей дошкольного возраста;
- Диагностический материал для обследования детей;
- Индивидуальные карты показателей развития детей;
- Аналитическая информация;

II блок Психологический

- Изучение психологического состояния воспитанников в группе;
- Комментарий к последовательности заполнения карты психологического состояния воспитанников;
- Диагностический материал для обследования детей;
- Карты показателей психологического состояния воспитанников (по группам);
- Аналитическая информация;

Основной объем материала диагностики составляет *педагогический блок*, состоящий из пяти образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие: *игра, моральное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ОБЖ), дошкольник входит в мир социальных отношений (социализация), развиваем ценностное отношение к труду (труд).*

2. Познавательное развитие: *сенсорное развитие, первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математические представления), ребенок открывает мир природы (мир природы).*

3. Речевое развитие: *знакомство с книжной культурой, детской литературой (чтение художественной литературы), развитие речи, обучение грамоте*

4. Художественно-эстетическое развитие: *лепка, аппликация, рисование, конструирование, музыка*

5. Физическое развитие: *плавание, двигательная активность (физическое развитие), здоровье,*

По возрастам:

- ранний дошкольный возраст (1 год - 3 года)

- дошкольный возраст (3 года - 4 года)
- дошкольный возраст (4 года - 5 лет)
- дошкольный возраст (5 лет - 6 лет)
- дошкольный возраст (6 лет - до окончания образовательных отношений)

Индивидуальная карта развития воспитанников – является формой фиксации развития личности ребенка по наблюдениям педагога-психолога, воспитателей групп. В карту вносятся результаты наблюдений за детьми, тестирования. Данные, полученные в результате, являются основанием для разработки рекомендаций педагогам по проведению индивидуальных и групповых развивающих мероприятий с детьми. Карта заполняется воспитателями групп и педагогом-психологом в соответствии с комментарием.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит специалист (педагог-психолог) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая

диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическое состояние воспитанников определяется по следующим параметрам:

– *Психомоторика*: Обследует педагог-психолог (май)

Вносятся данные по «тепинг-тесту» (дошкольный возраст 3-4 года)

– *Адаптация детей к условиям дошкольной организации*.

Воспитатели заполняют адаптационные листы на протяжении адаптационного периода:

- в группах раннего и дошкольного возраста 3-4 лет (дети, вновь поступившие в дошкольную организацию) – в начале года, минимум 3 недели; в конце года – отслеживают состояние детей, с тяжелой степенью адаптации.

- в группах дошкольного возраста от 4 лет до окончания образовательных отношений – в начале учебного года, в процессе адаптации детей к условиям дошкольной организации после летнего оздоровительного периода (наблюдение).

Уровень адаптации определяет психолог, итоги по адаптации детей к условиям ДОО подводятся в ноябре.

– *Общение: индивидуальные особенности социального развития ребенка*.

Воспитатели групп заполняют на каждого ребенка индивидуальный обобщенный профиль социального развития (октябрь)

– *Социометрический статус*.

Проводит педагог-психолог (дошкольный возраст 6 - до окончания образовательных отношений) – март; дошкольный возраст 4-5 лет - январь)

Вносятся данные социометрического опроса в процентах.

– *Темперамент*.

Проводит педагог-психолог:

- дошкольный возраст 3-4 года, по наблюдению – апрель.

– *Волевые навыки*:

Определяют воспитатели групп, по наблюдению:

- октябрь;

- январь – детей, имеющих низкий уровень;

- май – динамика изменений в состоянии.

– *Самооценка*.

Вносятся данные тестирования «Моя семья»

- октябрь, дошкольный возраст 4-5 лет;

- февраль, дошкольный возраст 5-6 лет;

- май, дошкольный возраст 6 лет - до окончания образовательных отношений.

• *Эмоциональная расположенность к дошкольной организации*.

Вносятся данные по наблюдениям педагогов дошкольной организации

• *Интересы ребенка*.

Указывается, какими сферами деятельности увлечен ребенок и имеет достижения.

• *Психические процессы*.

Выявляет педагог-психолог:

- дети раннего возраста – заполнение карты нервно-психического развития;

- дети дошкольного возраста 3-5 лет – психические процессы;

- дети дошкольного возраста 5-6 лет – умственное развитие;

- дети дошкольного возраста 6 лет - до окончания образовательных отношений – готовность к обучению в школе.

Оценка качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации основной образовательной программы дошкольной организации, и степень их соответствия требованиям Стандарта дошкольного образования и ФОП ДО.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании (проведении диагностики) развивающей предметно-пространственной среды учитывается и то, чтобы организация пространства групповых помещений была обеспечена возможностью для общения и совместной деятельности детей и взрослых (во всей группе), для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. Такая деятельность реализуется через работу в группе компенсирующей направленности ТНР.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему: обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе; поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников; обеспечивать условия для

позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе; реализовывать развивающее образование; эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Результаты диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных диагностики и выработанных мероприятий по корректровке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Индивидуальный маршрут развития личности ребенка

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуальных маршрутов развития ребенка. Индивидуальный маршрут – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование маршрутов позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные показатели основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Индивидуальные маршруты развития ориентированы на то, что в итоге на основе диагностики и наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Индивидуальный маршрут развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с профильными специалистами не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Современный ребенок – это ребенок, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые учеными, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс в дошкольной организации.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной и т.д. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Все эти новые черты современного дошкольного детства – это социокультурная среда образования современного ребенка. Под социокультурной средой образования понимается многомерное иерархически построенное системное образование, с учетом дополнительного образования, которое предоставляется воспитанникам в ходе реализации образовательной программы дошкольной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Данная часть решает следующие задачи:

1. Расширять представления о малой родине и Отечестве, базовых ценностях российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях (патриотизм, гражданственность, нравственные идеалы, крепкая семья, милосердие, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России) и праздниках. Формировать экологическую культуру на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского автономного округа.

2. Дать детям представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка, помочь в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

3. Формировать потребность к здоровому образу жизни, основы безопасности жизнедеятельности. Укреплять здоровье детей. Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Обучать плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс). Создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности. Обеспечивать физическое и психическое, эмоциональное благополучие.

4. Развивать социальную компетентность: осознание своих характерных особенностей и предпочтений понимание, что ребенок, как и любой другой человек, уникален и неповторим, восприятие своих эмоций, чувств и переживаний, а также умения понимать эмоциональное состояние других людей. Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношении с другими людьми.

5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье дошкольника и повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Дополнительное образование детей в дошкольной организации нацелено на:

- лично-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- лично-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им вида деятельности, области знаний, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.