**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №47 «Успех»**

**Программа**

***дополнительного образования***

****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 47 «Успех»**

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

педагогическим советом № 1 Заведующий МБДОУ

протокол № 1 от 31.08.2023 г. ДС №47 «Успех»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Звонарева

Приказом № 150 от 31.08.2023 г.

**Программа**

***дополнительного образования***

***детей дошкольного возраста 4 лет - 5 лет***

***«Шашки»***

**г. Нижневартовск**

**Содержание Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Информационная карта Программы……………………………………………… | 3 |
| 2 | Пояснительная записка…………………………………………………………… | 5 |
| 3 | Методическое обеспечение………………………………………………………. | 6 |
| 4 | Учебный план……………………………………………………………………… | 8 |
| 5 | Содержание Программы………………………………………………………….. | 10 |
| 6 | Календарный учебный график…………………………………………………… | 14 |
| 7 | Педагогическая диагностика………………………………………………………. | 14 |
| 8 | Ожидаемые результаты…………………………………………………………… | 15 |
| 9 | Оборудование и материалы………………………………………………………. | 15 |
| 10 | Кадровые ресурсы………………………………………………………………… | 16 |
| 11 | Литература…………………………………………………………………………. | 16 |
|  | Приложение……………………………………………………………………….. | 17 |

1. **Информационная карта Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста 4 лет - 5 лет «Шашки» |
| **Организация**  **исполнитель** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №47 «Успех» |
| **Адрес организации исполнителя** | 628624, ХМАО-Югра, Тюменская обл., г. Нижневартовск,  ул. Ханты-Мансийская, д 27 а |
| **Факс** | факс 8-(3466)-65-20-67 |
| **Ф.И.О. авторов-составителей** | Майстер Л.И. заместитель заведующего по ВМР  Лонэвская Н.А. старший воспитатель |
| **Целевая группа** | Дети дошкольного возраста 4 лет - 5 лет |
| **Цель программы** | Развитие мышления у детей дошкольного возраста, через обучение игре в шашки |
| **Задачи программы** | 1. Познакомить дошкольников с шашечным полем и шашками 2. Познакомить дошкольников с правилами игры, изучить основные ходы 3. Изучить шашечную терминологию 4. Обучить дошкольников решать несложные комбинации 5. Развивать умственные способности (мышление, память) 6. Принять участие в шашечных турнирах ДОО, города. |
| **Краткое содержание программы** | Программа предусматривает знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны воспитанникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.  Занятия по шашкам проводятся по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. В конце учебного года проводятся итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы. Такие занятия помогут воспитать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.  Программа занятий по шашкам предусматривает систематические занятия, которые приблизят начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. В практическом процессе обучения (работы в парах) усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее. Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.  Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.  Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки. |
| **Актуальность программы** | Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет.  Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании.  Данная игра вырабатывает объективность мышления, хорошо развивает логику мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет. Игра в шашки формирует характер, усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные и самостоятельные способы решения в игре, делать сознательный выбор. Все эти качества важны в развитии и становлении подрастающей личности дошкольника. |
| **Новизна программы** | Отличительной особенностью данной Программы является большой акцент на начальную подготовку детей дошкольного возраста 4 лет – 5 лет, начинающих с «нуля». Основное направление Программы характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка. |
| **Ожидаемые результаты программы** | 1. Дети познакомятся с шашечным полем и шашками 2. Будут знать правила игры, понимать основные ходы шашками на шашечном поле 3. Овладеют шашечной терминологией 4. Научатся решать несложные комбинации, находить решения в ходе шашечного турнира. 5. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса.  * 6. Примут участия в шашечных турнирах ДОО, города. |
| **Срок реализации** | 1 год |
| **Уровень освоения** | Общекультурный |

1. **Пояснительная записка**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Игра шашки пришла в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта.

Игра в шашки развивает мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становиться собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревнования, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в познавательный мир, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс познания и обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процес­се дошкольной организации, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте спо­собствует развитию у детей воображения, мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала сред­ством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлека­тельного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Программа «Шашки» предназначена для дополнительного образования детей дошкольного возраста 4 лет – 5 лет и предусматривает изучение детьми материала (теории и практики) по изучению игры в шашки, участие в соревнованиях. Уделяется внимание детей на достижение спортивного успеха, настойчивости, трудолюбия, постоянной «аналитической» работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в игре шашками. В творческом отношении систематические встречи приближают начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, строить на шашечной доске разные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Наряду с этим проводится работа по правильной организации досуга детей, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Таким образом, ***целью*** данной Программы является: развитие мышления у детей дошкольного возраста 4 лет -5 лет, через обучение игре в шашки.

***Задачи:***

1. Познакомить с шашечным полем и шашками
2. Познакомить с правилами игры, изучить основные ходы
3. Изучить шашечную терминологию
4. Обучить воспитанников решать несложные комбинации
5. Развивать умственные способности (мышление, память)

6. Принять участие в шашечных турнирах ДОО, города.

1. **Методическое обеспечение**

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

При составлении Программы *учитывалось*:

- время занятий по дополнительному образованию детей в МДБОУ ДС №47 «Успех»

- соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013г.

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- соответствие ФГОС ДО – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа направлена на развитие мышления, самостоятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей дошкольного возраста 4 лет - 5 лет. Разработка Программы проводилась на основании программы Городецкий В.Б. «Обучения шашкам дошкольников», учебного пособия для детей 5-12 лет Погрибной В.К. «Шашки для детей», Герцензон Б.М., Напреенков А. «Шашки – это интересно».

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1. *Принцип* развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2. *Принцип* активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3. *Принцип* доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4. *Принцип* вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5. *Принцип* творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основные ***формы и средства*** обучения:

1. Практическая игра.

2. Решение задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

***Методы*** проведения игровых встреч

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

***Форма занятий*** – подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии детей, уровень их игровых навыков, темперамент.

Программа рассчитана на познавательный материал в объеме 36 часов по 1 занятию в неделю, длительностью не более 30 минут. Из этого количества – 9,5 часов отводится на теоретический курс, 26,5 часов – на практическую деятельность детей. Занятия проводятся в группах детей дошкольного возраста 4 лет – 5 лет по дополнительному образованию, во второй половине дня.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Каждое занятие состоит из нескольких частей.

*Вводная часть:*

Цель вводной части занятия – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми.

*Основная часть:*

Цель основной части занятия - знакомство с терминологией шашек, правилами и ходом игры, решение разной сложности комбинаций, участие в соревнованиях по игре в шашки.

*Завершающая часть:*

Целью этой части занятия является создание у каждого ребенка чувства принадлежности к игровой игре и закрепление положительных эмоций от работы на занятиях, в парах.

Оптимальное количество детей – 25 детей. Возраст – старший дошкольный возраст 4 - 5 лет. Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года, фиксируются результаты развития, воспитания и обучения детей.

*Срок реализации программы:*1 год.

1. **Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | |
| **Теоретические часы** | **Практические часы** |
| **1** | «По дороге знаний» - история зарождения игры в шашки | 1 | - |
| **2** | «Шашечная доска и шашки | 0,5 | 0,5 |
| **3** | «Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги» | 0,5 | 0,5 |
| **4** | «Задания умной совы» - «Шашечные дороги» | 0,5 | 0,5 |
| **5** | Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки» | 0,5 | 0,5 |
| **6** | «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля. | 0,5 | 0,5 |
| **7** | «В гостях у знатока шашек – Зайки». | 0,5 | 1 |
| **8** | «Там на невиданных дорожках» - «Диагональ». | 0,5 | 1 |
| **9** | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов | 0,5 | 2 |
| **10** | «Лесная школа умного зайца» - Центр | 0,5 | 2 |
| **11** | «Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля | 0,5 | 2 |
| **12** | «Лесная школа умного зайца» - «Дамка».  Дамочные поля | 0,5 | 2 |
| **13** | «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». | 0,5 | 1 |
| **14** | «Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры | 0,5 | 1 |
| **15** | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии | 0,5 | 1,5 |
| **16** | «Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске | 0,5 | 2 |
| **17** | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки | 0,5 | 2 |
| **18** | «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры | 0,5 | 0,5 |
| **19** | «Как справится с задачей?» | 0,5 | 1 |
| **20** | «Веселый бой» | - | 1 |
| **21** | Викторина «Королевство шашек» | - | 1 |
| **22** | «Подготовка к соревнованиям между командами ДОО». | - | 1 |
| **23** | «Лесной турнир» | - | 1 |
| **24** | «Соревнования» | - | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **9,5** | **26,5** |
| **Итого:** | | **36 часов** | |

1. **Содержание Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** |
| **1** | «По дороге знаний» - история зарождения игры в шашки. | Знакомство с историей шашек, с возникновением игры. Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила. |
| **2** | «Шашечная доска и шашки. | Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. |
| **3** | «Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги». | Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». |
| **4** | «Задания умной совы» - «Шашечные дороги». | Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально». |
| **5** | Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки». | Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). |
| **6** | «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля. | Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами С начала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали. |
| **7** | «В гостях у знатока шашек – Зайки». | Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
| **8** | «Там на невиданных дорожках» - «Диагональ». | Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей.  Самая важная шашечная диагональ – большая дорога. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол |
| **9** | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов | Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
| **10** | «Лесная школа умного зайца» - Центр | Познакомить с шашечным понятием центр. Восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4. Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
| **11** | «Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля | Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком Х). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
| **12** | «Лесная школа умного зайца» - «Дамка».  Дамочные поля | Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком Х); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком Х) – поля превращения простой шашки в дамку. |
| **13** | «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки». | Познакомить с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!  Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
| **14** | «Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры | Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.  Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. |
| **15** | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии | Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
| **16** | «Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске | Познакомить с правилом: если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов. |
| **17** | «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки | Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле. |
| **18** | «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры | Познакомить с правилами поведения во время игры  Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодарят друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.  Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.  Правило 2: Взялся – ходи!  Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.  Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.  Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями |
| **19** | «Как справится с задачей?» | Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. |
| **20** | «Веселый бой» | Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки» |
| **21** | Викторина «Королевство шашек» | Практическое закрепление материала. Дидактические игры: «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ. |
| **22** | «Подготовка к соревнованиям между командами ДОО». | Практическое закрепление материала. |
| **23** | «Лесной турнир» | Практическое закрепление материала. |
| **24** | «Соревнования» | Подведение итогов года. Соревнования между игроками в ДОО, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры». |

**6. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Материал      Месяц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Обучающий материал дополнительной образовательной  услуги | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**7. Педагогическая диагностика**

Диагностика сформированности умений детей играть в шашки

(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011)

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя ребенка | Расставляет шашки на поле | Начало игры | Ход шашек | Бой шашек соперника | Решение диаграмм | Дамка | Доводит игру до конца |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Пояснения к пунктам таблицы:**

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

**Критерии оценки результатов:**

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

*Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

*Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**8. Ожидаемые результаты**

1. Дети познакомятся с шашечным полем и шашками

2. Будут знать правила игры, понимать основные ходы шашками на шашечном поле

3. Овладеют шашечной терминологией

4. Научатся решать несложные комбинации, находить решения в ходе шашечного турнира.

5. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса.

6. Примут участия в шашечных турнирах ДОО, города.

**9. Оборудование и материалы**

1. Доски деревянные

2. Доска магнитная

3. Доски картонные

4. Шашки

5. Столы

6. Простой карандаш

7. Линейка

8. Альбом для рисования

9. Опорные схемы

**10. Кадровые ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование критерия** | **Количество единиц** |
| 1 | Заведующий ДОО | 1 |
| 2 | Заместитель заведующего по ВМР | 1 |
| 3 | Делопроизводитель | 1 |
| 4 | Воспитатель | 1 |
| **Итого** | | **4** |

**11. Литература**

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.

2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.

3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.

4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.

5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.

6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.

7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.

8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.

9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.

10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.

11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.

12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

Приложение 1

к программе дополнительного образования

детей дошкольного возраста 4лет - 5 лет «Шашки»

**Правила**

1) Начинать бой можешь смело –Первый ход всегда за белой!

2) Шашки медленно, но меткоШагают лишь по черным клеткам!

3) Наверно, шашкам не везет,Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!

4) Знают все: и стар, и млад,Шашкой бьем вперед – назад!

5) Шашка соперника сразу погибнет,Если твоя ее перепрыгнет!

6) Поля вдруг конец настанет,Сразу шашка «дамкой» станет!

7) Чтоб твою «дамку» не поймали,Ход ее по всей диагонали!

8) Цель игры – побить «врагов»И чтоб им не было ходов!