Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №47 «Успех»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

 ДС №47«Успех»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Звонарева

Приказ № 177 от 31.08.2020г.

**ПРОЕКТ**

**дополнительного образования детей дошкольного возраста**

**по профориентации**

 **«Ранняя профориентация дошкольников**

**с 3 лет до 8 лет в ДОО»**

**(срок реализации 4 года)**

г. Нижневартовск, 2020.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Информационная карта Проекта……………………………………. | 2 |
| 2. | Введение………………………………………………………………. | 5 |
| 3. | Цели, задачи Проекта………………………………………………... | 9 |
| 4. | Принципы Проекта………………………………………………….. | 9 |
| 5. | Планируемые результаты Проекта…………………………………. | 10 |
| 6. | Содержание и этапы реализации Проекта………………………….. | 10 |
| 7. | Обоснование идеи Проекта и механизм реализации………………. | 13 |
| 8. | Ресурсы Проекта……………………………………………………... | 17 |
| 9. | Краткая презентация Проекта……………………………………….. | 19 |
| 10. | Выводы……………………………………………………………….. | 19 |
| 11. | Литература……………………………………………………………. | 19 |

1. **Информационная карта Проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Проекта** | Проект «Ранняя профориентация дошкольников с 3 лет до 8 лет в ДОО» |
| **Место реализации** | 628624, ХМАО-Югра, Тюменская обл., г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская, 27 А |
| **Телефон**  | раб 8 (3466) 45-23-22 |
| **Факс**  | факс 8 (3466) 65-20-67 |
| **Нормативно-правовое обеспечение**  | 1. Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1.2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Успех». |
| **Составители Проекта** | Майстер Л.И. заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, Голошивец С.П. заведующий методическим отделом, Лонэвская Н.А. старший воспитатель.  |
| **Целевая группа** | Воспитанники, педагоги, родители (законные представители) ДОО |
| **Цель Проекта** | Обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через созданную наглядную окружающую обстановку и «погружение» в реальные практические ситуации. |
| **Задачи Проекта** | 1. Расширять и систематизировать представления о современных профессиях и профессиях, связанных со спецификой местных условий.2. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости.3. Расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. 4. Формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы.5. Систематизировать знания о труде людей в разное время года. |
| **Направленность Проекта** | Социально-коммуникативная, информационно-интеллектуальная |
| **Срок реализации** | 4 года |
| **Уровень реализации** | Дошкольное образование  |
| **Уровень освоения** | Общекультурный  |
| **Актуальность Проекта** | Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в дошкольной организации на данном этапе создана определенная наглядная развивающая предметно-пространственная среда, на основе которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания дошкольников. Используются информационно-коммуникационные технологии по формированию у детей представлений о разных профессиях. |
| **Новизна Проекта**  | На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключаются в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей развивающей предметно-пространственной среды – оборудованной зоны по профориентации в соответствии с возрастом дошкольников. |
| **Краткое содержание Проекта** | Дошкольная организация – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о профессиях родителей, людей города, округа, страны, поближе познакомиться с рабочими местами, узнать, что именно выполняют они на работе в специально организованных зонах с развивающей предметно-пространственной средой в каждой возрастной группе, начиная с 3 лет до 8 лет.В авторском проекте представлен системный подход к организации ранней профориентационной работы с дошкольниками в условиях дошкольной организации. Проект рассчитан на 4 года. Разработано перспективное планирование по темам. Отобран материал, оборудование и созданы зоны профориентационной работы для воспитанников. Разработаны игры с применением современных образовательных технологий.  |
| **Предполагаемые результаты Проекта** |  1. У дошкольников сформируются представления о современных профессиях и профессиях, связанных со спецификой местных условий.2. Будут сформированы представления о структуре трудового процесса взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости (необходимость, незаменимость).3. Будут сформированы представления о технике, облегчающей выполнение трудовых функций человека. 4. Будут знать литературные произведения, в которых описана трудовая деятельности людей разных профессий.5. Будут сформированы знания о труде людей в разное время года. |

1. **Введение**

 Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.
Что такое профессиональная ориентация?Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека, ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.
 ***Нормативное правовое обеспечение*:** согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Дошкольная организация является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации, а также Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155; Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Успех».

 Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.
А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.
Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.
 Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).
 ***Актуальность работы*** по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.
Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
 Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в дошкольной организации на данном этапе создана определенная наглядная развивающая предметно-пространственная среда, на основе которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания дошкольников. Используются информационно-коммуникационные технологии по формированию у детей представлений о разных профессиях.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

 ***Новизна*** данного проекта заключается в том, что на практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключаются в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

 ***Методологическими основами*** исследования послужили фундаментальные классические исовременные концепции в области психологии, педагогики, как отечественных, так и зарубежных авторов. Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра - это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, быть капитаном, врачом и т.д.» (А.Г.Асмолов).
 Больше всего дошкольники любят играть. Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Что говорят известные педагоги и психологи о детской игре?
В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток преставлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».
Школа правильно руководимой игры открывает ребенку окно в мир шире и надежнее, чем чтение. (Ж.А. Фабр)
 Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре. (А.С. Макаренко)
Игра - отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.
 Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям
 Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который строится с учётом современных образовательных технологий:

 ***1. Технология проектной деятельности*** (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).
Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
 ***2. Технология исследовательской деятельности*** (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).
Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.
Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:
- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.
 ***3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр*** (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).
Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
 ***4. Технология интегрированного обучения*** (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных организаций своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.
 На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий был определен:

 ***Объект*** - является процесс работы дошкольной организации по ранней профориентации.

 ***Предметом*** - являются формирование наглядных окружающих зон ДОО по ранней профориентации.

 ***Гипотеза исследования***: создание наглядных окружающих зон ДОО является необходимым условием комплексной системы погружения ребенка в мир профессии и создает условий для более эффективного социально-коммуникативного, информационно-технического, интеллектуального развития ребенка.

 ***Социальные партнеры Проекта****:*

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | Направление деятельности |
| МБОУ СШ №19МБОУ СШ №3 | Организация совместных мероприятий поознакомлению с профессией педагог (учитель по профилям) |
| МАУДО г.Нижневартовска «ЦДТ» | Организация совместных мероприятий поознакомлению с профессией педагог дополнительного образования (по профилям)  |
| Городская библиотека №2 «Журавушка» | Организация совместных мероприятий поознакомлению с профессией библиотекарь |
| Городские театры | Организация театрализованных представлений по ознакомлению с профессиями города |
| Этнографический музей | Расширение знаний через проведение экскурсий по изучению традиций и обычаев народов Севера. |

1. **Цель, задачи Проекта**

 Поставлены цель и задачи работы по ранней профориентации детей от 3 лет до 8 лет в дошкольной образовательной организации.
 **Цель проекта:** обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через созданную наглядную окружающую обстановку и «погружение» в реальные практические ситуации.
 **Задачи проекта:**

1. Расширять и систематизировать представления о современных профессиях и профессиях, связанных со спецификой местных условий.

2. Расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости.

3. Расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.

4. Формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы.

5. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.

**4. Принципы Проекта**

 Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих **принципов:**
1. Принцип *личностно ориентированного взаимодействия* (организация воспитательно-образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательно-образовательного процесса).
2. Принцип *доступности, достоверности и научности знаний*.
3. Принцип *открытости* (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением. Воспитатель самостоятельно не принимает решение о продолжении, завершении участия ребенка в деятельности).
4. Принцип *диалогичности* (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. Принцип *активного включения детей в практическую деятельность* (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторины, игры).
6. Принцип *рефлексивности*. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
 В основу работы положена организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников.

1. **Планируемые результаты Проекта**

1. У дошкольников сформируются представления о современных профессиях и профессиях, связанных со спецификой местных условий.

2. Будут сформированы представления о структуре трудового процесса взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости (необходимость, незаменимость).

3. Будут сформированы представления о технике, облегчающей выполнение трудовых функций человека.

4. Будут знать литературные произведения, в которых описана трудовая деятельности людей разных профессий.

5. Будут сформированы знания о труде людей в разное время года.

1. **Содержание и этапы реализации Проекта**

 Работа по ранней профориентации детей в рамках образовательного проекта осуществляется через познавательную, продуктивную, игровую самостоятельную и совместную деятельность педагога с детьми в каждой возрастной группе.

 Как интересно рассказать детям о разных профессиях?
Показать детям, как трудятся взрослые.
Добиться качества образовательных услуг в области ранней профориентации дошкольников без создания специальных условий, тесного сотрудничества с социальными партнерами сложно.
Под социальными партнерами понимается конкретные люди профессионалы своего дела, на образах которых будущие дошкольники смогут познакомиться с разнообразием профессий в нашем городе!
«Успех в профессии – это когда, то что ты делаешь, получается очень хорошо и это нравится делать, это нужно другим людям и за это получаешь вознаграждение».

 Созданная наглядная развивающая предметно-пространственная среда из современного оборудования становится доступным для детей и является предстартовым центром для научно-технических исследований, экспериментов, решения и изучения проблемных задач через познавательные ситуации, у детей формируется отсутствие боязни перед исследованием, боязни допустить ошибку. Дети не испытывают страха перед неизвестным, непонятным, перестают опасаться, что не справятся с заданием, и чувствуют себя более уверенно.

 В МБДОУ работают специально оборудованные зоны:

* детская поликлиника «Здоровый малыш»
* СТО «Маленький механик»
* салон «Юные модельеры»
* салон красоты «Жемчужинка»
* кофе «Сластена»
* гипермаркет «Успех»
* медцентр «Витаминка»
* исследовательский институт «Почемучки»
* ГИБДД
* турфирма «Сказка»
* банковско-финансовая система «Клуб молодых финансистов»
* конструкторское бюро «Фрёбель-центр»
* телестудия «Югорка»

 Проект применяется педагогами во всех возрастных группах общеразвивающих и компенсирующих. Дети с особенностями в развитии получают возможность наравне со своими сверстниками строить, конструировать, создавать, считать, измерять, сравнивать, приобретать математические, инженерные, конструктивные, филологические навыки и, конечно же, навыки общения. К практическим работам дети привлекаются постепенно, а содержание выполняемых совместно с педагогом или сверстниками деятельности (игры, практической ситуации) постепенно усложняется.

В ходе реализации проекта у детей активно формируются и развиваются умения:

* алгоритмическое мышление;
* мобильность, креативность;
* умение применять свои знания на практике;
* умение мыслить нестандартно, формулировать задачу;
* определять цель решения задачи и принимать оптимальное решение;
* осуществлять поиск (знания из разных областей);
* анализировать, систематизировать и классифицировать;
* доводить до конца намеченный план решения задачи;
* оценивать достижение результатов деятельности;
* владеть различными формами самоконтроля;
* оценивать свою деятельность и деятельность других.

 ***Используемые формы и методы*** работы с дошкольниками:

- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;

- рассказы воспитателей и родителей;

- организованная образовательная деятельность;

- игры, праздники, развлечения;

- самостоятельная деятельность.

 ***Алгоритм ознакомления с профессией.***

1. Название профессии
2. Место работы
3. Материал для труда
4. Форменная одежда
5. Орудия труда
6. Трудовые действия
7. Личностные качества
8. Результат труда
9. Польза труда для общества.

 Особое внимание в реализации проекта уделяется ***работе с родителями***.

Ни один, даже самый лучший образовательный проект, программа не может дать полноценных результатов, если не решается совместно с семьей. Для этого в дошкольной организации созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе по ранней профориентации:

* привлечение родителей дошкольников к проведению различных культурно-массовых мероприятий;
* проведение открытых итоговых занятий, отчетных мероприятий с приглашением родителей дошкольников;
* проведение индивидуальных консультаций для родителей;
* оформление и обновление информационного стенда для родителей в приемной.

Реализация Проекта рассчитана на 5 летс 01 сентября по 31 май учебного года**. *I этап (организационный) январь – август 2020 год*:** разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, приобретение специального оборудования, установка оборудования, встречи с родителями воспитанников по реализации проекта, заключение договоров с социальными партнерами.

***II этап (практический) сентябрь 2020 – май 2025 учебный год:***реализация тематического плана через организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей», посещение и участие в мероприятиях социальных партнеров.

 Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

* мультимедийные презентации;
* виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников), реальные экскурсии (организации социальных партнеров).

 Мультимедийные презентации - это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Экскурсии – это практическая возможность ребенка познакомиться и погрузиться в этапы выполняемой деятельности конкретной профессии. В процессе экскурсии дети не только формируют систему знаний, но и приобретают социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить свой словарный запас.

 Считаем, что развитие социальных связей дошкольной образовательной организации с организациями дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

***III этап (итоговый) май 2025 год:***проведение мониторинга, анализ и обобщение опыта.

1. **Обоснование идеи Проекта и механизм реализации**

 Основная идея проекта: создание в дошкольной организации единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями актуальными для нашего города, региона. С этой целью создана мобильная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации как в группах, так и в дошкольной образовательной организации (ДОО) с углубленным изучением конкретной профессии.

 Согласно возрастным особенностям детей в группах ДОО оборудованы познавательные зоны, мастерские, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Познавательные зоны представляют собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создают условия для игрового сюжета. Они нацелены познакомить детей с многообразием профессий, представить, какими могут быть профессии будущего.

 Зона детская поликлиника «Здоровый малыш» - представлена игровыми и дидактическими материалами, развивающими пособиями, предметами (наборами) и оборудованием кабинетов детской поликлиники: кабинет педиатра, процедурный кабинет, зона регистратуры, литература, наглядные пособия, плакаты.

 Зона СТО «Маленький механик» - представлена полным оснащением наборов инструментов для ремонта автотранспорта, мини подъемник, наглядные и дидактические пособия, плакаты, литература.

 Зона салон «Юные модельеры» - представлена оборудованием и материалами по разработке и изготовлению одежды (стол для кройки одежды, манекен, машинки швейные, швейные приспособления, нитки, иголки, материалы и др.), а также литература, плакаты.

 Зона салон красоты «Жемчужина» - представлена оборудованным местом для парикмахера женского и мужского зала, визажиста, маникюра: предметы работы, палитра красок, лаков, плакаты для оформления и технике безопасности, литература.

 Зона кафе «Сластена» - представлена набором мебели, оборудования, муляжами продуктов питания, столиками официантов для подачи блюд, литературой, плакатами, иллюстрациями по этикету.

 Зона гипермаркет «Успех» - представлена стеллажами и полками для продуктов, промышленных товаров согласно зон гипермаркета, имеются муляжи продуктов (фрукты, овощи, колбасы, сыры, хлеб, молочная продукция, кондитерские изделия, конфеты, печенье и др.) бытовая химия, косметика, гигиена (пасты, щетки, мыло…), литература, плакаты, рекламные продукты.

Зона медцентр «Витаминка» - представлена дидактическими материалами, развивающими пособиями, предметами (наборами) и оборудованием кабинетов детского стомотолога, хирурга, педиатра, психолога, процедурный кабинет, кабинет УЗИ, зона регистратуры, литература, наглядные пособия, плакаты.

 Зона исследовательский институт «Почемучки» - представлена оснащением мебели, оборудованием для проведения опытов, изучения растений, продуктов, установление заключений, литература, плакаты, наглядные иллюстрации.

 Зона ГИБДД - представлена макетами микрорайона, машинами, знаками, дидактическими, развивающими настольными играми, обучающей программой с использованием интерактивной панели, игровое оборудование, литература, плакаты, стенды, имеется площадка со знаками дорожного движения, разметкой дороги на улице и в дошкольной организации. Машины службы полиции.

 Зона турфирма «Сказка» - представлена мебелью и оборудованием для турфирмы, компьютером, альбомами с презентациями стран, плакаты, кассой и формой договоров с клиентами.

 Зона банковско-финансовая система «Клуб молодых финансистов» - представлена оборудованием зоны обслуживания клиентов, банкомата, оформление кредитов, элементы банковского оформления. Плакаты, касса, муляжи денег, карт, договоров и др.

 Зона конструкторское бюро «Фрёбель-центр» - строительными конструкторами, нетрадиционными материалами, игрушками для обыгрывания, компьютерами, литература, плакаты, схемы,

 Зона телестудия «Югорка» - представлена фото, видео аппаратурой, микрофоном, канцелярскими материалами для написания текстов и репортажей.

 Кроме специально оборудованных зон, важным составляющим компонентом является трудовая деятельность детей в весенне-осенний, летний период на приусадебном участке ДОО на окне группы.

 Игровая деятельность выстраивается с учётом традиций людей, живущих в ХМАО-Югре, в России.

 За каждую познавательную зону ответственность возложена на воспитателей возрастной группы в которой размещена зона. Они содержат зону в надлежащем виде, пополняют, проводят замену (при необходимости) специальному игровому оборудованию, с помощью подачи заявки старшему воспитателю. Используют детскую литературу, художественный материал в процессе знакомства и разъяснения в рамках профессии.

 Следует учитывать, что важную роль в процессе социализации играет взаимодействие человека с организациями, как специально созданными, так и реализующими социализирующую функцию параллельно со своими основными функциями (образовательные организации). Здесь происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации такого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм. Поэтому столь важна организация психолого-педагогических условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передает свое видение мира, входит в социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость.

 Социализация, как комплексный процесс, осуществляется на трех уровнях:

* общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности и т.д.;
* на уровне бытовых норм и правил культурного поведения, т.е. правил этикета;
* приобщение к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями.

 ***Игра*** занимает ведущее место в системе воспитания дошкольников. Она активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы, она как специфическая деятельность не однородна, каждый ее вид выполняет свою функцию в развитии ребенка. В течение дня дети могут играть пять раз: до завтрака, между завтраком и запланированной образовательной деятельностью, на открытом воздухе во время дневной прогулки, после дневного сна, на открытом воздухе во время вечерней прогулки.

 Детям 3-4 лет предпочтение отдается играм, в которых они могли бы наиболее полно удовлетворить свои потребности в игре без сложных личностных взаимоотношений. Не стоит навязывать что-то детям, вызывая тем самым у них сопротивление, выход из игры или ее прекращение. Уместны будут вопросы, советы, рекомендации. Нет нужды слишком регламентировать игры, но желательно, чтобы они давали ребенку возможность двигаться.

**Условно выделяют три вида игр:**

1. игры по инициативе ребенка *(творческие)*
2. игры по инициативе взрослого с готовыми правилами *(дидактические, подвижные игры)*
3. народные игры *(созданные народом)*.

Рассмотрим каждый из этих видов.

 ***Творческие игры*** составляют наиболее насыщенную типичную группу игр для детей 2-3 лет. Творческими их называют потому, что дети сами определяют цель, содержание и правила игры, отражая в основном окружающую жизнь, деятельность человека и отношения между людьми.

Значительная часть творческих игр - это сюжетно-ролевые игры ***«в кого-то»*** или ***«в нечто»***. Дети изображают людей, животных, работу врача, строителя и т.д. Осознавая, что игра - не настоящая жизнь, малыши тем временем по-настоящему переживают свои роли, откровенно выявляют свое отношение к жизни, свои мысли и чувства, воспринимают игру как важное дело. Насыщенная яркими эмоциональными переживаниями, сюжетно-ролевая игра оставляет в сознании ребенка глубокий след, который сказывается на его отношении к людям, их труда, вообще к жизни. К сюжетно-ролевым играм относятся также игры с элементами труда и художественно-творческой деятельностью.

Разновидность творческой игровой деятельности - театрализованная деятельность. Она связана с восприятием произведений театрального искусства и воспроизведением в игровой форме приобретенных представлений, впечатлений, чувств.

 Еще один вид — конструкторские. Эти творческие игры направляют внимание ребенка на различные виды строительства, способствуют приобретению конструкторских навыков организации и сближению детей, приобщению их к трудовой деятельности. В конструкторских играх ярко проявляется интерес детей к свойствам предмета и желание научиться с ними работать. Материалом для этих игр могут быть конструкторы разных видов и размеров, природный материал. Важно, чтобы педагог помогал воспитанникам осуществить переход от бесцельного накопления материала к созданию продуманной идеи.

При всем разнообразии творческих игр они имеют общие черты: дети сами или с помощью взрослого выбирают тему игры, развивают ее сюжет, распределяют между собой роли, подбирают нужные игрушки. Все это происходит в условиях тактичного руководства взрослого, направленного на активизацию инициативы детей, развитие их творческой фантазии.

 Игры с правилами. Эти игры дают возможность систематически тренировать детей в выработке определенных навыков. Без таких игр в дошкольном возрасте трудно было бы проводить образовательную работу. Игры с правилами дети усваивают от взрослых, друг от друга.

 По содержанию и способам ведения игры с правилами разделяют на две группы: дидактические и подвижные.

 Дидактические игры способствуют, главным образом, развитию умственных способностей ребенка, поскольку содержат умственные задачи, именно в решении которых и заключается смысл игры. Дидактическая игра - эффективный метод закрепления знаний, она отнюдь не должна превращаться в учебное занятие. Игра захватывает ребенка только в том случае, если приносит свободу и удовольствие.

 В основу сюжетных подвижных игр положен опыт ребенка, его представление об окружающем мире (действия людей, животных, птиц, которые они воспроизводят движениями, характерными для того или иного образа. Движения, которые выполняют дети во время игры, тесно связаны с сюжетом. Большинство сюжетных игр коллективные, в них ребенок учится согласовывать свои действия с действиями других игроков, не капризничать, действовать организованно, как того требуют правила.

В народных играх отражается жизнь людей, их быт, национальные традиции, они способствуют воспитанию чести, смелости, мужества и т. п. С этой целью детям предлагают расспросить своих мам, пап, бабушек и дедушек, в какие игры они играли в детстве. Различают индивидуальные, коллективные, сюжетные, бытовые, театрализованные игры и подвижные игры-забавы.

Для организации игр создается развивающая предметно-пространственная среда.

Для проведения игр созданы игровые ячейки: общий *(набор различных видов игрушек (комплекты оборудования, несложные декорации, элементы одежды и костюмы для игр инсценировок)* для настольных и строительных игр *(конструкторы: деревянные, пластмассовые, металлические, коробки, колодки и другие материалы, орудия и вспомогательное оборудование)*. Все оборудование является удобным и легко трансформируется. Дети могут самостоятельно выбирать игру, перестраивать ее, менять игровой центр, переходя от одной игры к другой.

Игрушки используются безопасные, интересные, привлекательные, яркие, современные.

Важное требование для организации игр - развивающий характер и соответствие таким принципам, как реализация ребенком права на игру *(свободный выбор игрушки, темы, сюжета игры, места и времени ее проведения)*; универсальность предметно-игровой среды, чтобы дети могли вместе с воспитателями готовить и изменять его, трансформировать согласно замыслу игры, и содержания, перспектив развития; системность, то есть оптимальное соотношение отдельных элементов игры между собой и другими предметами.

1. **Ресурсы Проекта**

***Программно-методические ресурсы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Проекты возрастных групп** | **На основании какой программы разработана**  |
|  Проект«Ранняя профориентация дошкольников с 3 лет до 8 лет в ДОО» | Тематические проекты возрастных групп (на основе РППС) | Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с. Автор-составитель: Т.В.Пасечникова  |

 Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

При составлении Программы учитывалось:

- время занятий по дополнительному образованию детей в МБДОУ

- соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013г.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

 Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

 Проект предназначена для детей 3-8 лет и направлен на обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей. Занятия проводятся в группе с детьми, используя специальное оборудование по теме проекта.

Проект опирается на *принципы построения* общей дидактики:

- связь с жизнью,

- систематичность,

- активность,

- контролируемость,

- последовательность,

- индивидуальный подход в обучении и развитии детей,

- доступность материала, его повторность, построение программного материала от простого к сложному,

- наглядность,

- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

 Проект рассчитан на познавательный материал в объёме 36 часов по 1 занятию в неделю, длительностью до 30 минут. Из этого количества – 25 часов отводится на теоретический курс, 47 часов – на практическую деятельность дошкольников.

 Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста 3 - 8 лет.

 Каждое занятие состоит из нескольких частей.

*Вводная часть:*

 Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми.

*Основная часть:*

 Цель основной части занятия - создание условий для практической деятельности и взаимодействия между собой дошкольников познавая профессию.

*Завершающая часть:*

 Целью этой части занятия является создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление знаний и положительных эмоций от деятельности.

 Оптимальное количество детей – 25. Возраст - дошкольный возраст 3-8 лет. Занятия проводятся фронтально.

Срок реализации программы: 4 года.

***Кадровые ресурсы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Участники проекта** | **Количество единиц**  |
| 1 | Заведующий ДОО | 1 |
| 2 | Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (старший воспитатель) | 1 |
| 3 | Воспитатели групп  | 2 |
| 4 | Помощник воспитателя | 1 |
| 5 | Педагог-психолог | 1 |
| **Итого:**  | **6** |

***Финансовые ресурсы***

Финансовое обеспечение Проекта формируется из средств бюджета ДОО исходя из следующего распределения:

- 75% - на развитие материально-технической базы группы;

- 25% - на социально-личностное развитие детей группы.

Смета расходов на реализацию проекта прилагается (Приложение 1).

1. **Краткая презентация Проекта**

В рамках преемственности по профориентации дошкольная организация является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольная организация – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о профессиях родителей, людей города, округа, страны, поближе познакомиться с рабочими местами, узнать, что именно выполняют они на работе в специально организованных зонах с развивающей предметно-пространственной средой в каждой возрастной группе, начиная с 3 лет до 8 лет.

В авторском проекте представлен системный подход к организации ранней профориентационной работы с дошкольниками в условиях дошкольной организации. Проект рассчитан на 4 года. Разработано перспективное планирование по темам. Отобран материал, оборудование и созданы зоны профориентационной работы для воспитанников. Разработаны игры с применением современных образовательных технологий.

1. **Выводы**

Результат в процессе реализации Проекта – это достижение поставленных задач, и цели. Дошкольники не только расширят кругозор, но и повысят уровень знаний о профессиях, заинтересуются профессиями на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, но и проявят свой интерес к новым современным профессиям технической, экономической, естественнонаучной направлениям. Будут проявлять интерес к умениям и знаниям, которыми должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у дошкольников значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также будут больше проявлять уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

Проект станет мощным импульсом к развитию инициативы дошкольников, их родителей и педагогических коллективов, занимающихся проблемами ранней профориентацией дошкольников.

1. **Литература**

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. М.: Мозаика, Синтез, 2011.–136 с.

2. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.

3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. УМК. Как детишек нам учить, по-английски говорить, СПб.: КАРО, 2002.

4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. - Балашов: Издательство «Николаев», 2004.

5. Лосева С.В. Английский в рифмах, М.,1993.

6. Малова О.В., Грызлова Д.В. Считаем по-английски. Обучение счёту старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013.

7. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

9. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки, М-2001.

**11.** Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014.

12. **Шишкова И.А, Вербовская** М.Е**. Английский для малышей /под ред. Н.А. Бонк, М.: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс", 2007.**

13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: Росмэн-Пресс, 2004.

14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: Росмэн-Пресс, 2009

15. Хафизова С.Н. Особенности обучения английскому языку дошкольников. Детский сад от А до Я. 2004. № 1.

17. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5–6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.

18. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5–6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.

19. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.

20. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.