

ПРОГРАММА
проведения занятий по обучению детей
игре в шахматы
«Юный шахматист»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Успех»
(МБДОУ ДС №47 «Успех»)

Принято:
на педагогическом совете №1
протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
ДС№47 «Успех»
О.В.Звонарева
Приказ №150 от 31.08.2023г.

ПРОГРАММА
проведения занятий по обучению детей
игре в шахматы «Юный шахматист»

г. Нижневартовск, 2023г.

Содержание

1.	Паспорт программы	4
2.	Пояснительная записка	7
2.1.	Цель и задачи	8
2.2.	Планируемые результаты	8
3.	Содержание Программы	10
4.	Педагогическая диагностика	12
5.	Организационно – педагогические условия	13
5.1.	Методическое обеспечение	13
5.2.	Материально – техническое обеспечение	22
6.	Кадровые ресурсы	23
7.	Финансовые ресурсы	23
8.	Список литературы	24
	Приложение. Смета расходов на реализацию Программы	25

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа по обучению детей игре в шахматы «Юный шахматист»
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 3. 3.Федеральный закон от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся». 4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. , №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г., №28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи». 9. Устав МБДОУ ДС №47 «Успех»
Заказчик Программы	МБДОУ ДС №47 «Успех», родители (законные представители) воспитанников
Составитель Программы	Притчина Людмила Владимировна, воспитатель
Целевая группа	Дети дошкольного возраста 6 – 7 лет
Цель Программы	Развитие физических, интеллектуальных способностей старших дошкольников на основе обучения игре в шахматы.
Задачи	1. Способствовать освоению детьми основных шахматных

Программы	<p>понятий, правил игры в шахматы.</p> <p>2. Развивать интеллектуальные способности дошкольников, логическое мышление, память, внимание, умение строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии.</p> <p>3. Формировать устойчивый интерес к игре в шахматы.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки дошкольников с другими детьми и взрослыми.</p>
Срок реализации	1 год
Направленность Программы	Спортивная
Краткое содержание Программы	<p>Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе программы «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин.</p> <p>Программа реализуется с детьми 6 -7 лет и рассчитана на 1 год обучения.</p> <p>В программе изложен новый, нестандартный подход к процессу обучения азам древней игры, предложенный И.Г. Сухиным, позволяющий приобщить к ней детей старшего возраста, ориентируясь на уровень психофизического развития ребенка.</p> <p>Разработанные дидактические задания и игры имеют несколько уровней сложности и учитывают знания и умения, свойственные детям старшего дошкольного возраста.</p>
Актуальность Программы	<p>Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Ведение кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.</p>
Новизна Программы	<p>Предложенная программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год» И. Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; - применение нестандартных дидактических заданий и игр; - детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; - преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры; - разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры; - неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат». <p>К занятиям кружка, а также к соревнованиям привлекаются родители детей и другие члены семьи.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольники освоят основные шахматные понятия, правила игры в шахматы. 2. У детей повысится уровень развития интеллектуальных способностей, логического мышления, памяти, внимания, умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии. 3. У детей будет сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы. 4. Повысится уровень развития коммуникативных навыков дошкольников с другими детьми и взрослыми.

1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира.

Занятия шахматами — это интересная интеллектуальная игра, приносящая не только пользу, но и удовольствие ее участникам и зрителям. Программа позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Известно, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет высоки. Такое авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 5-6 летних детей дает все основания широко популяризовать шахматы в дошкольных образовательных учреждениях. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных организаций, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Введение шахматного образования в ДОО позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом обучения игры в шахматы становится деятельность ребят, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, различных дидактических игр и заданий, шахматных дидактических игрушек создание игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, использование приема обыгрывания учебных заданий. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с дошкольного возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Кроме этого, начальное обучение игре в шахматы максимально просто и доступно дошкольникам.

Программа «Юный шахматист» по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы разработана на основе методического пособия В.Г. Гришина «Шахматы, первый год». Программа реализуется в МБДОУ ДС №47 «Успех». Программа по обучению детей игре в шахматы рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и включает в себя четыре раздела, на основе которых строится обучение детей игре в шахматы:

1. История возникновения игры в шахматы.
2. Знакомство с фигурами и их назначением, шахматной доской.
3. Правила игры.

4. Знакомство и обыгрывание простейших комбинаций.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Ведение кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Игровые занятия первого этапа обучения представляют собой дидактические игры и творческие задания. Дети знакомятся с понятием «шахматы», с шахматной доской и фигурами.

На втором этапе обучения дошкольники получают представления о возможностях фигур, изучают шахматный алфавит, названия полей.

На третьем этапе обучения дети учатся решать несложные шахматные задачи, разыгрывают мини-партии.

Реализация данной программы способствует развитию у детей мышления, восприятия, усидчивости, формирует самостоятельность при принятии решений, умение доводить начатое дело до конца. Поскольку подготовка к соревнованиям, как правило, проходит в индивидуальном порядке, требуется отличная самоорганизация и работоспособность.

2.1. Цель и задачи

Цель: Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников на основе обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий, правил игры в шахматы.
2. Развивать интеллектуальные способности дошкольников, логическое мышление, память, внимание, умение строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии.
3. Формировать устойчивый интерес к игре в шахматы.
4. Развивать коммуникативные навыки дошкольников с другими детьми и взрослыми.

2.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты:

1. Дошкольники освоят основные шахматные понятия, правила игры в шахматы.
2. У детей повысится уровень развития интеллектуальных способностей, логического мышления, памяти, внимания, умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии.
3. У детей будет сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы.
4. Повысится уровень развития коммуникативных навыков дошкольников с другими детьми и взрослыми.

К концу учебного года дети должны знать: иметь представление о истории и происхождении шахмат; правила игры в шахматы; права и обязанности игрока; шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

К концу учебного года дети должны уметь: применять указанные знания на практике; концентрировать внимание, ценить время; играть в шахматы с удовольствием; ориентироваться на шахматной доске; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

2. Содержание программы

Обучение игре в шахматы – не самоцель, использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в мудрой игре.

Занятия шахматами развивают у детей логичность и последовательность мышления, умение анализировать, а также укрепляет характер. Ребята становятся сосредоточеннее, лучше запоминают, сравнивают, предвидят результат, планируют свою деятельность.

Разработанный сравнительно простой курс начального обучения шахматным азам И.Г. Сухиным, доступен детям с шестилетнего возраста. Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта преподавания шахмат и опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- ✓ акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- ✓ планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;
- ✓ широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
- ✓ применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- ✓ инсценировка оригинальных дидактических сказок;
- ✓ детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- ✓ преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- ✓ выявление стержневой игры первого этапа обучения: "Игры на уничтожение"; фигура против фигуры;
- ✓ неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Разработанные дидактические задания и игры имеют несколько уровней сложности, максимально простые и учитывают знания и умения, свойственные для детей старшего дошкольного возраста.

Основные формы и средства обучения:

- ✓ практическая игра;
- ✓ решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- ✓ дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- ✓ теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- ✓ участие в турнирах и соревнованиях.

Особенность программы заключается в том, что на занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, дидактические игры и задания, игровое состязание, шахматный турнир и т.д.

Перед формированием групп проводятся собеседование, тестирование детей, чтобы определить уровень подготовки каждого из них.

В пределах одного занятия виды деятельности несколько раз меняются. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать переутомления.

Для закрепления полученных знаний используются различные виды деятельности (театрализованная, художественная), организуются развлечения. Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

- ✓ при знакомстве с шахматными фигурами;
- ✓ при изучении шахматной доски;

При обучении правилам игры.

При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок делает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

4. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раза в год. В начале обучающего периода проводится стартовый мониторинг, с целью выявления навыков и способностей детей дошкольного возраста, в конце периода обучения проводится итоговый мониторинг.

Педагогический мониторинг проводится как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач.

Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Педагогическая диагностика вводного этапа включает в себя 3 направления:

- ✓ знание шахматных фигур;
- ✓ знание полей шахматной доски;
- ✓ знание правил игры.

Оригинальную методику освоения игры в шахматы детей 5-8 лет разработал И.Г. Сухин.

Критерии уровней развития детей

Высокий уровень: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.

У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Решает простые шахматные задачи.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Испытывает затруднения в решении простых шахматных задач.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Не решает простые шахматные задачи.

5. Организационно – педагогические условия

5.1. Методическое обеспечение

Программа по обучению детей игре в шахматы «Юный шахматист» разработана на основе методического комплекса И.Г. Сухина. Данный методический комплекс представляет собой специальный курс шахматных уроков для всех любителей шахмат, желающих научиться игре, а также желающих совершенствовать своё мастерство. Для самых маленьких начинающих шахматистов разработали серию игровых занятий по обучению азам, а для умеющих играть предлагается углубить свои знания при помощи теоретического материала, сопровождаемого примерами из практики с выполнением определённых задач.

Дополнительная образовательная платная услуга для старших дошкольников по обучению детей игре в шахматы «Юный шахматист» проводится педагогами 2 раза в неделю во второй половине дня. Занятия проводятся с группой детей (10 человек) в игровой форме, длительностью 30 минут.

Наряду с занятиями также проводятся викторины, соревнования и досуги, посвящённые игре в шахматы.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

начало учебных занятий по дополнительному образованию детей– 01 сентября, окончание учебных занятий – 31 мая

Комплектование групп дополнительного образования детей:

С 01 сентября по 15 сентября

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся в начале учебного года (сентябрь).

Консультации для родителей по дополнительному образованию детей проводятся по запросу.

Тематический план по реализации дополнительной образовательной программы по обучению детей игре в шахматы «Юный шахматист»

№ п/п	Содержание темы	Количество часов
1	В стране шахматных чудес	30 мин.

2	Мудрец	30 мин.
3-4	Перспективы, улицы и переулки шахматной доски	1 час.
5-6	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).	1 час.
7	Шахматная шкатулка.	30 мин.
8-9	Прямолинейная бесхитростная фигура (Ладья).	1 час.
10	Маленькое войско.	30 мин.
11-12	Вежливые слоны.	1 час.
13-14	Тяжелые и легкие фигуры.	1 час.
15	Шахматная шкатулка	30 мин.
16	Шахматный турнир.	30 мин.
17-18	Могучая фигура (Ферзь)	1 час.
19	Надежный товарищ	30 мин.
20	Шахматная шкатулка	30 мин.
21	Шахматный турнир	30 мин.
22-23	Прыг, скак и вбок	1 час.
24	Поход на три поля	30 мин.
25	Шахматная шкатулка	30 мин.
26	Шахматный турнир	30 мин.
27-28	И король жаждет боя	1 час.
29-30	Шах и мат	1 час.
31	Шахматная шкатулка	30 мин.
32	Шахматный турнир	30 мин.
33-34	Как ладья похудела	1 час.
35	Короткая или длинная?	30 мин.
36	Шахматная шкатулка	30 мин.
37	Шахматный турнир	30 мин.
38	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (Шахматная викторина).	30 мин.
39	В гостях хорошо, а дома лучше.	30 мин.
40	Шахматная шкатулка.	30 мин.
41	Шахматный турнир.	30 мин.
42-43	Здоровые телом-сильные духом!	1 час.
44	Шахматная шкатулка.	30 мин.
45	Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу"	30 мин.
46	Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу" (продолжение-1)	30 мин.
47	Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу" (Продолжение-2)	30 мин.
48	"Волшебный квадрат"	30 мин.
49	"Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку"	30 мин.
50	Квадрат пешки.	30 мин.
51	Правило квадрата	30 мин.
52	Без поддержки короля.	30 мин.
53	Шахматная шкатулка	30 мин.

54	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	30 мин.
55	Шахматный турнир.	30 мин.
56	Волшебный мир шахматного королевства.	30 мин.
57	Шахматная шкатулка.	30 мин.
58	Ответь как в сказке, сам, без подсказки. (Шахматная викторина)	30 мин.
59	Шахматный турнир.	30 мин.
60	"И снова в гости"	30 мин.
61	Шахматная эстафета.	30 мин.
62	Ответь как в сказке, сам, без подсказки. (Шахматная викторина)	30 мин.
63	Шахматные чудеса	30 мин.
64	Шахматный турнир.	30 мин.
65	Ответь как в сказке, сам, без подсказки. (Шахматная викторина)	30 мин.
66	Шахматная эстафета.	30 мин.
67	"Точность - вежливость королей"	30 мин.
68	Шахматные чудеса	30 мин.
69	Шахматный турнир.	30 мин.
70	Ответь как в сказке, сам, без подсказки. (Шахматная викторина)	30 мин.
71	Шахматная шкатулка.	30 мин.
72	Шахматный праздник (проводится вместе с родителями)	30 мин.

Резервное время можно использовать на трудные темы. Любую тему можно делить на два занятия или, наоборот, объединять темы в зависимости от индивидуальных особенностей группы и каждого ребенка в отдельности.

Учебно-тематическое планирование работы с детьми.

№ недели	Тема	Программные задачи	Методические приемы
Сентябрь			
1 неделя	В стране шахматных чудес.	Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы.	Чтение сказки, беседа.
	Мудрец	Познакомить с историей возникновения игры	Игра, сказка, беседа.
2 неделя	Проспекты, улицы и переулки волшебной	Познакомить с правилами расположения полей на шахматной доске.	Игровые упражнения.

	доски.		
	Проспекты, улицы и переулки волшебной доски.	Познакомить с правилами расположения полей на шахматной доске.	Игровые упражнения.
3 неделя	Ни шагу назад.	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.	Игры, вопросы воспитателя, беседа.
	Ни шагу назад.	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.	Игры, вопросы воспитателя, беседа.
4неделя	Шахматная шкатулка	Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.	Приветствие, игра, эстафета.
	Прямолинейная бесхитростная фигура	Познакомить детей с ладьей.	Игра, беседа.
Октябрь			
1 неделя	Прямолинейная бесхитростная фигура	Познакомить детей с ладьей.	Игра, беседа.
	Маленькое войско	Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре.	Игровые упражнения
2 неделя	Вежливые слоны.	Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре	Игровые упражнения, беседа.
	Вежливые слоны.	Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре	Игровые упражнения, беседа.
3 неделя	Тяжелые и легкие фигуры.	Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур.	Игровые упражнения, беседа.
	Тяжелые и легкие фигуры.	Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур.	Игровые упражнения, беседа.
4 неделя	Шахматная шкатулка	Формировать знания детей по шахматной атрибутике.	Практическая работа на

		Совершенствовать умения игры пешкой, ладьей и слоном.	демонстрационной доске, рассказ воспитателя, вопросы, практическая работа, игровое упражнение.
	Шахматный турнир	Познакомить с правилами игры для коня. Совершенствовать умения играть ладьей, слоном и ферзем. Продолжать развивать процесс запоминания.	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
Ноябрь			
	Могучая фигура	Ввести понятия о ферзе.	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
	Могучая фигура	Ввести понятия о ферзе.	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
	Надежный товарищ	Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами.	Игра, упражнения.
	Шахматная шкатулка	Закрепить полученные знания.	Игра, вопросы воспитателя.
	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Игра, шахматный турнир.
	Прыг, скок и вбок.	Ввести понятие о значении и действиях коней в игре.	Игровые упражнения, чтение сказки, беседа.
	Прыг, скок и вбок.	Ввести понятие о значении и действиях коней в игре.	Игровые упражнения, чтение сказки, беседа.
	Поход на три поля.	Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками.. Развивать логическое	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы

		мышление.	воспитателя.
Декабрь			
1 неделя	Шахматная шкатулка	Закрепить полученные знания.	Игровые упражнения, вопросы воспитателя.
	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
2 неделя	И король жаждет боя.	Познакомить детей с главной шахматной фигурой – королём.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.
	И король жаждет боя.	Познакомить детей с главной шахматной фигурой – королём.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.
3 неделя	Шах и мат.	Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
	Шах и мат.	Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
4 неделя	Шахматная шкатулка.	Закрепить полученные знания.	Игровые упражнения, вопросы воспитателя.
	Шахматный турнир.	Закрепление полученных знаний.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
Январь			
1 неделя	Как ладья похудела.	Познакомить детей с правилами рокировки.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
	Как ладья похудела.	Познакомить детей с правилами рокировки.	Игровые упражнения,

			эстафета, чтение сказки, беседа.
2 неделя	Короткая или длинная?	Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.	Игра, чтение сказки, практическая работа.
	Шахматная шкатулка.	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, вопросы воспитателя.
3 неделя	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Игры, шахматный турнир.
	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, шахматная викторина.
Февраль			
1 неделя	В гостях хорошо, а дома лучше.	Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.	Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии.
	Шахматная шкатулка	Закрепить полученные знания.	Игры, эстафета, вопросы воспитателя.
2 неделя	Шахматный турнир	Закрепить полученные знания.	Игры, эстафета, практические упражнения.
	Здоровые телом- сильные духом.	Ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта.	Игра, чтение сказки, шахматные партии.
3 неделя	Шахматная эстафета	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
	Реши этюд, отгадай задачу- сыщешь удачу.	Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске.	Игры, практические упражнения.
4 неделя	Реши этюд, отгадай задачу- сыщешь удачу (продолжение)	Закрепление полученных знаний.	Игры, эстафета, решение шахматных задач, задачки – невелички.

	Реши этюд, отгадай задачу-сыщешь удачу (продолжение)	Закрепление полученных знаний.	Игры, практические упражнения.
Март			
1 неделя	Волшебный квадрат	Ввести понятие об элементарных комбинациях.	Игры, чтение сказки, практические упражнения.
	Кто бы не начинал- ничья: я уничтожаю Пешку.	Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.	Игры, практические упражнения.
2 неделя	Квадрат пешки	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, практические упражнения.
	Правило квадрата.	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игра, эстафета, объяснение.
3 неделя	Без поддержки короля.	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадка, игра.
	Шахматная шкатулка	Закрепление полученных знаний.	Игра, вопросы воспитателя.
4 неделя	Ответ как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	Закрепление полученных знаний.	Игры, шахматная викторина.
	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Игры, практические действия.
Апрель			
1 неделя	Волшебный мир шахматного королевства	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадки, решение задач, игры в парах.
	Шахматная шкатулка	Закрепление полученных знаний.	Игры, вопросы воспитателя.
2 неделя	Ответ как в	Закрепление полученных	Игра, шахматная

	сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	знаний.	викторина.
	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Игры, практические действия.
3 неделя	И снова в гости.	Закрепление полученных знаний.	Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах.
	Шахматная эстафета	Закрепление полученных знаний.	Игра, вопросы воспитателя.
4 неделя	Ответ как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	Закрепление полученных знаний.	Игры, эстафета, викторина.
	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Приветствие, игра, награждение.
Май			
1 неделя	Шахматные чудеса	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, задачки – шутки.
	Шахматная шкатулка	Закрепление полученных знаний.	Шахматная физкультура, вопросы, игры в парах.
2 неделя	Ответ как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	Закрепление полученных знаний.	Игры, викторина, практические упражнения.
	Шахматные чудеса	Закрепление полученных знаний	Игра, эстафета, загадки.
3неделя	Шахматная шкатулка	Закрепление полученных знаний	Приветствие, игра, награждение.
	Шахматная эстафета	Закрепление полученных знаний.	Чтение стихов, викторина, игры в парах.
4 неделя	Шахматный турнир	Закрепление полученных знаний.	Задача-шутка, упражнение, игры

			в парах.
	Шахматный праздник	Закрепление полученных знаний.	Упражнения, турнир.
Итого	72 часа		

Учебно-календарный график

Программа	Количество часов	Кол-во обучающихся	Возраст обучающихся	ФИО педагога
	В неделю/месяц год	Всего		
Программа по обучению детей игре в шахматы «Юный шахматист»	2/8/72	10	6-7 лет	По приказу ДОО

Расписание проведения занятий по программе

Вторник	17.30 – 18.00 (1 г)
Четверг	18.00 - 18.30 (2 г)
Всего:	2 занятия в неделю по 30 минут

5.2. Материально – техническое обеспечение

Создание благоприятных условий играет важную роль в обеспечении эмоционального настроения воспитанников, поэтому так важно правильно организовать предметно – развивающую среду для занятий.

Оборудование для занятий:

- ✓ кабинет для занятий;
- ✓ шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- ✓ шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- ✓ шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- ✓ мешочек из ткани для игры «Волшебный мешочек»;
- ✓ цветные карандаши;
- ✓ фломастеры;
- ✓ альбомы для рисования;

- ✓ мультимедийный аппарат;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ интерактивная образовательная программа «Динозавры учат играть в шахматы».

6. Кадровые ресурсы

№	Наименование критерия	Количество единиц
1	Заведующий ДОО	1
2	Заместитель заведующего по ВМР	1
3	Главный бухгалтер	1
4	Делопроизводитель	1
5	Руководитель услуги	1
Итого		5

7. Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение Программы «Юный шахматист» формируется из средств, полученных от прибыли предоставления дополнительных платных услуг в группе физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист», исходя из следующего распределения:

- 65% - на развитие материально-технической базы группы;
- 35% - на социально интеллектуально-личностное развитие детей группы.

Смета расходов на реализацию программы прилагается. (Приложение 1)

8. Список литературы

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
10. Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь.– М: Просвещение 1983.
11. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М.: ГЦОЛИФК, 1984.
12. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.– М.: Детская литература, 1980.
13. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
14. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
15. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
16. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
17. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

*Приложение
к Программе «Юный шахматист»*

Смета расходов по реализации Программы

№ п/п	Наименование материалов	Количество (шт.)	Всего на период реализации Программы (руб.)
1.	Шахматные доски с набором шахматных фигур	10 шт.	8 200
2.	Цветные карандаши	10 наборов (6 цв.)	1 350
3.	Фломастеры	10 наборов (6 цв.)	2 100
4.	Альбомы для рисования	10 шт.	750
5.	Цветной картон	10 наборов	2 500
6.	Мультимедийное оборудование	1 шт.	13 320
7.	Магнитная доска	1 шт.	4 600
Итого			32 820