

ПРОГРАММА
проведения занятий
по обучению детей иностранным языкам
«Изучаем английский»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «Успех»
(МБДОУ ДС №47 «Успех»)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете №1
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
ДС № 47 «Успех»
_____ О. В.Звонарева
Приказ № 150 от 31.08.2023г.

ПРОГРАММА
проведения занятий
по обучению детей иностранным языкам
«Изучаем английский»

г. Нижневартовск, 2023

Содержание

1.	Паспорт программы	4
2.	Пояснительная записка	7
2.1.	Цели и задачи	9
2.2.	Планируемые результаты	9
3.	Содержание программы	11
4.	Педагогическая диагностика	13
5.	Организационно – педагогические условия	15
5.1.	Методическое обеспечение	15
5.2.	Материально – техническое обеспечение	17
6.	Кадровые ресурсы	18
7.	Финансовые ресурсы	18
8.	Список литературы	19
	Приложение. Смета расходов на реализацию Программы	20

1. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа проведения занятий по обучению детей иностранным языкам «Изучаем английский»
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г., №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г., №28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».8. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Успех»
Заказчик программы	МБДОУ ДС № 47 «Успех», родители (законные представители) воспитанников.
Составитель программы	Фёдорова Эльвира Ринатовна , воспитатель высшей квалификационной категории
Целевая группа	4-5 лет
Цель Программы	Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации творческой деятельности в процессе обучения

	английскому языку.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средстве познания и общения; 2. Развитие восприятия, внимания, языковой памяти, речи, воображения, интуитивного и логического мышления дошкольников; 3. Развитие творческих способностей дошкольников в различных областях в процессе обучения английскому языку; 4. Формирование коммуникативных навыков детей в процессе речевого и игрового общения; 5. Воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка.
Сроки реализации	1 год
Направленность Программы	Познавательная
Краткое содержание Программы	<p>В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Программа по дополнительному образованию "Учим английский" составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, в котором утверждены основные цели, задачи и принципы.</p> <p>Данная программа направлена на решение основной цели ФГОС ДО - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.</p> <p>Программа знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.</p> <p>Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.</p> <p>Программа предназначена для коллективной работы с детьми с осуществлением индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.</p>
Актуальность Программы	В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Раннее обучение

	<p>иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности в образовательной деятельности, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.</p>
<p>Новизна Программы</p>	<p>Осваивая программу, дети получают знания не только по страноведению, но истории, географии, спорте, культуре англоязычных стран, осуществляя тем самым развитие творческого потенциала. Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность. Выстраивая структуру образовательной деятельности в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей будут сформированы представления об окружающем их мире и о языке как средстве познания и общения; 2. Повысится уровень развития восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, речи, интуитивного и логического мышления дошкольников; 3. Повысится уровень развития творческих способностей дошкольников в различных областях в процессе обучения английскому языку; 4. У детей будут сформированы коммуникативные навыки детей в процессе речевого и игрового общения; 5. У детей появится устойчивый интерес к изучению английского языка.

2. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Учим английский» разработана с учетом ФГОС ДО, на основе учебно-методического комплекса «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк, Шишковой И.А, Вербовской М.Е.

В соответствии с ФГОС ДО программа платных услуг направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 4-5 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;

2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;

3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Программа, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает перспективный план.

Организационный раздел устанавливает механизм реализации компонентов Программы.

Новизна программы состоит в том, что осваивая программу, дети получают знания не только по страноведению, но истории, географии, спорте, культуре англоязычных стран, осуществляя тем самым развитие творческого потенциала. Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Выстраивая структуру образовательной деятельности в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности.

Актуальность программы. В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности в образовательной деятельности, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Программа сформирована в соответствии с учетом общедидактических, психолого-педагогических **принципов:**

- принцип развивающего образования;
- принцип практической применимости педагогических подходов;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями;
- принцип комплексно – тематического планирования образовательного процесса;

- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Направленность программы - познавательная.

Программа направлена на детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Срок реализации: 1 год.

2.1. Цели и задачи программы

Программа по дополнительной платной услуге составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, в которой утверждены основные цели, задачи и принципы. Данная Программа решает основную цель ФГОС ДО - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Цель программы: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации творческой деятельности в процессе обучения английскому языку.

Задачи:

1. Формирование с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средстве познания и общения;
2. Развитие восприятия, внимания, языковой памяти, речи, воображения, интуитивного и логического мышления дошкольников;
3. Развитие творческих способностей дошкольников в различных областях в процессе обучения английскому языку;
4. Формирование коммуникативных навыков детей в процессе речевого и игрового общения;
5. Воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка.

2.2. Планируемые результаты

1. У детей будут сформированы представления об окружающем их мире и о языке как средстве познания и общения;
2. Повысится уровень развития восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, речи, интуитивного и логического мышления дошкольников;
3. Повысится уровень развития творческих способностей дошкольников в различных областях в процессе обучения английскому языку;
4. У детей будут сформированы коммуникативные навыки детей в процессе речевого и игрового общения;
5. У детей появится устойчивый интерес к изучению английского языка.

К концу курса дети должны:

- знать английский алфавит,
- знать 40-50 слов на английском языке,
- считать до 10,
- знать основные цвета на английском языке,
- знать 8 готовых речевых образцов: *Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я вижу... Я умею... Я люблю... Я имею... Я могу... Я хочу...*

- уметь задать и ответить на вопросы: *Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Умеешь ли ты? Есть ли у тебя? Что это? Сколько...? Какого цвета...?*
- уметь здороваться, прощаться, вежливо попросить что-то,
- знать 7-10 стихов, рифмовок, песен.

3. Содержание программы

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания английского языка у детей по сравнению с взрослыми. С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая НОД в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей в образовательной деятельности способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Структура образовательной деятельности включает в себя:

1. Организационный момент (приветствие)
2. Речевая зарядка
3. Фонетическая зарядка
4. Основная часть с игровыми элементами
5. Заключительный момент (итог)

Этапы программы: подготовительный, диагностический, основной, итоговый.

1 этап: Подготовительный.

- определение целей и содержания работы с воспитанниками, разработка программы и подбор инструментария для мониторинга по выявлению уровня сформированности навыков детей в образовательной области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

2 этап: Диагностика развития ребенка.

3 этап: Основной.

- организация игровой деятельности согласно перспективному тематическому плану;
- работа с родителями по данному направлению: беседы, консультации, памятки.

4 этап: Итоговый.

- отслеживание динамики развития ребенка.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания детей и позволяет избежать их переутомления.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные, спокойные, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов, разучивание песен.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Воспроизведение ситуативных диалогов.
8. Рассказ по картинке.
9. Изучение алфавита.

Формы организации работы с родителями:

- консультации о подборе наглядного материала и обучающих игр для детей;
- индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
- развлечения, педагогические всеобучи - практикумы, собрания с показом фрагментов деятельности детей.
- подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на обучение английскому языку;
- разъяснительная и образовательная работа.

4. Педагогическая диагностика.

Критерии результативности

Интерес ребёнка к языку:

Высокий уровень - ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

Средний уровень – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Низкий уровень - ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

Высокий уровень – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

Средний уровень – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Низкий уровень – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Знание лексики.

Высокий уровень – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

Средний уровень – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Низкий уровень – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью

Высокий уровень – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

Средний уровень – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Низкий уровень – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен.

Высокий уровень – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

Средний уровень – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Низкий уровень – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Период	Количество детей	Интерес к языку			Уровень коммуникативной культуры ребенка			Знание лексики			Владение разговорной речью		
Начало учебного года													
Конец учебного года													

Критерий «Интерес к языку».

В начале года не выявляется в достаточной степени особый интерес у воспитанников к изучению английского языка. На начальном этапе обучения дети присматривались, осваивались, изучали культуру и традиции чужого им языка. Так как программа является интегрированной, с использованием комплекса заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей. Интерес детей стал значительно проявляться в процессе изучения и на конец года. Дети стали проявлять познавательный интерес к чужой стране, выражать положительное отношение к миру, дружбе, ко всему живому.

Критерий «Уровень коммуникативной культуры».

В данном аспекте рассматривалась готовность детей идти на контакт с педагогом и сверстниками, педагогом но не со всеми сверстниками, общается ли ребенок, спокоен ли он, открыт ли, сложно ли идёт ребёнок на контакт, какую проявляет активность. В начале года уровень коммуникативной культуры не высок, в большей степени средний и низкий. К концу года ситуация конечно улучшилась, и мы имеем в частности высокий и средний уровень.

Критерий «Знание лексики».

Анализ полученных результатов позволил сделать определённые выводы: к началу учебного года уровень знаний лексики был относительно низким. Не все воспитанники в таком возрасте знают простейшие основы английского языка (фразы *Здравствуйте, до свидания, спасибо* и т.д.) На конец года, чётко прослеживается, что уровень знаний лексики воспитанниками значительно вырос.

Критерий «Владение разговорной речью»

По этому критерию к началу учебного года показатели низкие. Множество упражнений, игр, загадок, рифмовок, песен, стихов, разукрашивания раскрасок, все это помогло детям в большей степени запомнить слова и фразы на английском языке. Большинство детей знают немалое количество слов по изученным темам: (семья, цифры, цвета, домашние и дикие животные и т.д.)

5. Организационно – педагогические условия

5.1. Методическое обеспечение

Программа дополнительного образования «Учим английский» разработана с учетом ФГОС ДО, на основе учебно-методического комплекса «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк, Шишковой И.А, Вербовской М.Е.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
Modul 1	«Давайте познакомимся». «Знакомство». «Приветствие». «Прощание». «Игрушки». Буквы А- D.
1	«Приветствие и прощание» («Hello! Goodbye!»). Буква А.
2 - 3	«Знакомство». («What is your name? My name is...»).
4 - 5	Разучивание песенки «Who are you?». Буква В.
6	Вежливое слово «please». Буква С.
7 - 8	Разыгрывание мини-диалогов.
9 - 10	«Игрушки» («Toys»). Буква D.
11 - 13	Закрепление и повторение лексического материала.
Modul 2	«Цветной мир». Основные цвета. Овощи, фрукты. Животные. Буквы E - I.
14-15	Знакомство с цветами. Новый лексический материал: white, black, brown, green, red, blue. Буква E.
16-17	Рисуем радугу. Игра «Let's draw». Буква F
18 - 19	«Овощи и фрукты» («vegetables and fruits»). Буква G.
20 - 21	«Животные» («The animals»). Буква H.
22 - 24	Закрепление и повторение лексического материала. Буква I.
Modul 3	Цифры 1-10. «Времена года». «Семья». Буквы J- N.

25 - 26	Цифры 1-10. Буква J.
27 - 29	«Времена года» («Autumn», «Winter»). Буква K.
30 - 32	«Времена года» («Spring», «summer»). Буква L.
33-34	«Семья» («Family»). Буква M.
35 - 37	Повторение и закрепление пройденного материала. Буква N.
Modul 4	«Часы». «Время суток». «Глаголы». Буквы O - R.
38 - 39	«Часы» (What time is it?). Структура: It is ... o'clock. Буква O.
40 - 41	«Время суток» (morning, afternoon, evening, night). Буква P.
42 - 43	«Глаголы» (jump, swim, dance, run...). Буква Q.
44 - 46	Повторение и закрепление пройденного материала. Буква R.
Modul 5	«Профессии», «Транспорт», «Мебель», Буквы S - V.
47 - 48	«Профессии» («Professions»). Буква S.
49 - 50	«Транспорт» («Transport»). Буква T.
51 - 52	«Мебель» («Furniture»). Буква U.
53 - 55	Повторение и закрепление пройденного материала. Буква V.
Modul 6	«Личные местоимения», « Предлоги», «Части тела». Буквы W – Z.
56 -57	«Личные местоимения» (I, you, she, he, we , they, it). Буква W.
58 - 59	« Предлоги» (on, under, in, at, near, between, behind, in front of, next to). Буква X.
60 -61	«Части тела». Буква Y.
62-64	Повторение и закрепление пройденного материала. Буква Z.
Modul 7	«Посуда», «Еда». Повторение алфавита.
65 -66	«Посуда» («Dishes»)
67-68	«Еда» («Food»)

69	Повторение алфавита.
70-72	Повторение и закрепление пройденного материала.

Работа по программе «Учим английский» осуществляется под руководством педагога в форме игрового тренинга с творческими, проблемно – поисковыми задачами. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. Учебный тематический план включает оптимальную нагрузку в соответствии с возрастом детей. Нагрузка установлена в соответствии с нормами СанПиН.

Учебно-календарный график

Программа	Количество часов	Кол-во обучающихся	Возраст обучающихся	ФИО педагога
	В неделю/месяц год	Всего		
Программа проведения занятий для детей 4-5 лет «Учим английский»	2/8/72	10	4-5 лет	По приказу ДОО

Расписание проведения занятий по программе

Вторник	17.30 - 18.00
Среда	
Всего:	2 занятия в неделю по 30 минут

5.2. Материально – техническое обеспечение

Материально - техническое обеспечение Программы соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО.

Для реализации программы, предусмотрен оборудованный кабинет английского языка. В кабинете имеется следующее материально – техническое обеспечение:

- Алфавит.

- Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте дошкольного образования по английскому языку.
- Кубики с изображением букв
- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
- Раздаточный материал для изучения тем и изготовления наглядностей для каждого ученика
- Карандаши.
- Ноутбук
- Интерактивная доска
- CD-диск с занятиями.

6. Кадровые ресурсы

№	Наименование критерия	Количество единиц
1	Заведующий ДОО	1
2	Заместитель заведующего по ВМР	1
3	Главный бухгалтер	1
4	Делопроизводитель	1
5	Руководитель услуги	1
Итого		5

7. Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение Программы формируется из средств, полученных от прибыли предоставления дополнительных платных услуг «Изучаем английский», исходя из следующего распределения:

- 65% - на развитие материально-технической базы услуги;
- 35% - на социально интеллектуально-личностное развитие детей.

Смета расходов на реализацию программы прилагается (**Приложение 1**).

8. Список литературы

1. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996. [Электронный ресурс] <http://самое-важное.blogspot.com/2013/11/disney-english.html>.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. УМК. Как детишек нам учить, по-английски говорить, СПб.: КАРО, 2002. Электронный вариант.
3. Лосева С.В. Английский в рифмах, М.,1993. [Электронный ресурс] https://www.liveinternet.ru/users/galina_solovyeva_3568363/post298055493/.
4. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки, М-2001. [Электронный ресурс] https://aldebaran.ru/author/fursenko_svetlana/.
5. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей /под ред. Н.А. Бонк, М.: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс", 2007. Электронный вариант.

Смета расходов на реализацию Программы

№ п/п	Наименование материалов	Количество (шт.)	Всего на период реализации Программы (руб.)
1.	Алфавит	1	90
2.	Касса букв "Английский алфавит"	8	210 (210 * 8 = 1680)
3.	Цветные карандаши	10	100 (100 * 10 = 1000)
4.	Обучающие русско-английские карточки (по всем темам)	10	200 (200 * 10 = 2000)
5.	Прописи. Английский алфавит.	8	80 (80 * 8 = 640)
6.	Прописи. Пишем цифры.	8	70 (70 * 8 = 560)
7.	Стишки на английском языке.	1	250
Итого:			6 220