

ПРОГРАММА
оказания услуг по развитию и оздоровлению детей
раннего и дошкольного возраста
«Соляная пещера»



г. Нижневартовск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Успех»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете №1
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
ДС № 47 «Успех»
О.В. Звонарева
Приказ № 150 от 31.08.2023г.

ПРОГРАММА
оказания услуг по развитию и оздоровлению детей
раннего и дошкольного возраста
«Соляная пещера»

г. Нижневартовск, 2023

Оглавление

1.	Паспорт Программы.....	3
2.	Пояснительная записка.....	5
2.1.	Цели и задачи.....	7
2.2.	Планируемые результаты.....	7
3.	Содержание Программы.....	8
4.	Мониторинг.....	11
5	Организационно-педагогические условия.....	11
5.1	Методическое обеспечение.....	11
5.2.	Материально-техническое обеспечение.....	13
6	Кадровые ресурсы.....	13
7.	Финансовые ресурсы.....	14
8.	Список литературы.....	14

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа оказания услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Соляная пещера».
Основание для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». 4. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». 5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Успех»
Заказчик Программы	МБДОУ ДС №47 «Успех», родители (законные представители) воспитанников.
Составитель Программы	Шевченко Оксана Васильевна, педагог-психолог.
Целевая группа	Дети раннего и дошкольного возраста от 2 лет до 8 лет.
Цель Программы	Повышение уровня здоровья детей раннего и дошкольного возраста путем галотерапии, использования музыкотерапии, сказкотерапии, игровых методов в соляной пещере.
Задачи Программы	1. Расширить представление дошкольников о галотерапии. 2. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью через воздействие соли с использованием сказкотерапии, игровых упражнений. 3. Обучать детей взаимодействовать друг с другом в условиях гало пещеры. 4. Пропаганда положительного влияния галооздоровления на детский организм среди родителей. 5. Развивать, внимание, усидчивость при использовании галопещеры.
Срок реализации	Курс – 10 занятий
Направленность Программы	Оздоровительная
Краткое содержание Программы	Программа рассчитана на детей от 2 лет до 8 лет с целью применения галотерапии. Каждое занятие включает: ✓ пребывание детей в соляной пещере с использованием соли, которая является природным источником большого количества микро и макроэлементов, необходимых для нормальной жизнедеятельности детского организма в допустимых дозах для оздоровления детей. ✓ эмоциональный контакт между всеми участниками группы (приветствие, небольшие игры на внимание, сплочение группы, используются ритуалы-приветствия). ✓ реализацию развивающих игр, упражнений в части достижения

	основных задач занятий (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, игры и игровые упражнения по теме занятия, музыкотерапия или сказкотерапия). ✓ релаксационные упражнения, подведение итога занятия, рефлексия. Важнейшей частью программы является изучение динамики улучшения здоровья ребенка. Программа рассчитана на детей без ограничений и с ограничениями здоровья (дети-инвалиды, с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)), так как сам технологический процесс, лежащий в основе программы, ее содержание и применяемые методы, формы и средства создают возможность организовать оздоровительный процесс простым и доступным.
Актуальность Программы	Проблема сохранения здоровья детей существовала всегда, подходы разнообразны и по-своему эффективны. Однако, высокая эффективность галотерапии для профилактики ряда заболеваний у детей была неоднократно доказана, а потому рекомендована к широкому применению не только в поликлиниках, санаториях, профилакториях и больницах, но и в детских организациях. К ним в первую очередь относятся дошкольные образовательные организации. Учитывая продолжительность холодного сезона в регионе очевидна потребность в наличии соляной пещеры. Проводимые процедуры галотерапии укрепляют иммунитет, оказывают противовоспалительное, саногенное действие, ликвидируют последствия приема антибиотиков, заболеваний органов дыхания, заболеваний суставов, улучшают общее самочувствие дошкольников.
Новизна Программы	Заключается в применении технологии «галотерапии» в условиях дошкольной организации в сочетании со здоровьесберегающими методами и приемами, игровой, художественно-творческой деятельности. Определен новый подход к сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний посредством использования соляной пещеры. Данный ресурс используется в комплексе всех здоровьесберегающих мероприятий, проводимых в дошкольной организации.
Планируемые результаты	1. У детей будет расширено представление о галотерапии. 2. Будет сформировано у детей осознанное отношение к своему здоровью через участие в занятиях воздействием соли, сказкотерапии, игровых упражнений. 3. Дети будут обучены уважительному взаимодействию друг с другом в условиях соляной пещеры. 4. У родителей будет повышена компетентность в вопросах положительного влияния галооздоровления на детский организм. 5. Произойдет положительная динамика в части детского воображения, внимания, усидчивости при использовании галопещеры.

2. Пояснительная записка

Здоровье следует рассматривать
как критерий качества образования,
один из важнейших психологических продуктов
образовательной деятельности
И. М. Воронцов

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольных образовательных организаций является актуальной. Это объясняется тем, что в настоящее время предъявляются высокие требования – сомато-физические, психические и личностные, их соответствие хронологическому возрасту ребенку. О здоровье можно говорить не только при отсутствии каких - либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Вместе с тем результаты научных исследований свидетельствуют: уже в дошкольном возрасте здоровых детей становится все меньше. Высок процент физиологической незрелости (более 60%), которая становится причиной роста функциональных (до 70 %) и хронических (до 50 %) заболеваний. Более 20 % детей имеют дефицит массы тела. Ведущими среди функциональных отклонений являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения; среди хронических патологий – болезни нервной, дыхательной, костно-мышечной, мочеполовой систем, а также аллергические заболевания. Большинство детей дошкольного возраста имеют различные нарушения в психофизическом и речевом развитии. Приведенные результаты наглядно указывают на социально-педагогический уровень проблем, которые возникают перед педагогами и из этого следует необходимость воспитания ребенка с оптимальным физическим и психическим развитием, которое соответствовало бы социальному запросу общества.

В настоящее время, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, дошкольные образовательные организации поставлены перед решением задачи: формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. На ее основе каждая образовательная организация, должно использовать накопленный опыт формирования культуры здоровья воспитанников.

Нетрадиционный подход к решению данной проблемы и обусловил создание программы оказания услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Соляная пещера» (далее – Программа).

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дает большие возможности применению современных здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании это - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в дошкольной организации: воспитанников, педагогов и родителей.

Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии» - дискуссионно и у разных авторов встречаются разные трактовки. Н.К.Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в дошкольной организации – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей

дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. В дошкольной педагогике к наиболее значимым видам технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников.

Научными исследованиями последних лет установлено, что состояние здоровья дошкольников во многом зависит от организации воспитательно-образовательного процесса и от условий образовательной организации, в котором они проводят от 10 до 12 часов ежедневно в течение рабочей недели. Научные работы последних лет Н.К. Смирнова, В.Ф. Базарного, М.М. Безруких, В.И. Ковалько, Г.К. Зайцева, Т.С. Овчинниковой, А.Г. Швецова и др. посвящены теоретическому обоснованию и внедрению в воспитательно-образовательный процесс дошкольных образовательных организаций здоровьесберегающих технологий.

Изначально лечение детей уникальным соляным микроклиматом было возможно лишь в Солотвино и других природных соляных пещерах, но даже в советское время было нерентабельно перевозить пациентов так далеко.

Поэтому огромным шагом в процессе оздоровления нации стало создание первой в истории СССР гало камеры в 1985 году, которая моделировала климатические условия соляных копей.

Впоследствии высокая эффективность соляной пещеры (комнаты) при лечении и профилактики ряда заболеваний у детей была неоднократно доказана, а потому рекомендована к широкому применению не только в поликлиниках, санаториях, профилакториях и больницах, но и в детских организациях с целью оздоровления.

Соляная пещера (комната) – это полноценная имитация природной соляной пещеры с присущим ей микроклиматом, воссоздающим морской воздух. Это помещение, стены и пол которого покрыты солью. Кроме того, воздух в комнате ионизируется специальным прибором. Благодаря этому здесь искусственно воспроизводится микроклимат, схожий с подземными соляными пещерами. Это способствует лечению бронхиальной астмы и других заболеваний органов дыхания, заболеваний суставов, да и просто общее самочувствие улучшает.

Оздоровительный курс в соляной комнате дает эффект на 2–3 года, поэтому в дальнейшем его использовать можно просто для профилактики.

Среди профилактических мероприятий, которые способствуют:

- ✓ снижению заболеваемости детей;
- ✓ адаптационным возможностям и укреплению иммунитета детского организма;
- ✓ усилению защитных сил и позволяет предотвратить самые распространенные бронхолегочные заболевания.

При постоянных контактах детей в пик сезонных заболеваний происходит обмен инфекциями, и чтобы предупредить заражение, укрепить детский организм, в нашей дошкольной организации оборудована и постоянно действует соляная пещера.

Актуальность Программы

Проблема сохранения здоровья детей существовала всегда, подходы разнообразны и по-своему эффективны. Однако, высокая эффективность галотерапии для профилактики ряда заболеваний у детей была неоднократно доказана, а потому рекомендована к широкому применению не только в поликлиниках, санаториях, профилакториях и больницах, но и в детских организациях. К ним в первую очередь относятся дошкольные образовательные организации. Учитывая продолжительность холодного сезона в регионе очевидна потребность в наличии соляной пещеры. Проводимые процедуры галотерапии укрепляют иммунитет, оказывают противовоспалительное, саногенное действие, ликвидируют последствия приема антибиотиков, заболеваний органов дыхания, заболеваний суставов, улучшают общее самочувствие дошкольников.

Новизна Программы заключается в применении технологии «галотерапии» в условиях дошкольной организации в сочетании со здоровьесберегающими методами и

приемами, игровой, художественно-творческой деятельности. Определен новый подход к сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний посредством использования соляной пещеры. Данный ресурс используется в комплексе всех здоровьесберегающих мероприятий, проводимых в дошкольной организации.

Принципы построения Программы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- ✓ принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- ✓ принцип комплексности предполагает реализацию образовательного процесса в сочетании с оздоровительным (солетерапией) в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей полноценное развитие ребенка;
- ✓ принцип дифференциации строится на основе особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья.

При разработке данной Программы учтены принципы общей педагогики:

- ✓ единство воспитательного и образовательного процесса;
- ✓ научность содержания обучения;
- ✓ учет возрастных возможностей ребенка;
- ✓ доступность материала;
- ✓ повторяемость материала;
- ✓ концентричность материала.

2.1. Цель и задачи Программы

Целью является повышение уровня здоровья детей раннего и дошкольного возраста путем галотерапии, использования музыкотерапии, сказкотерапии, игровых методов в соляной пещере.

Постановка цели предполагает решение комплекса **задач**:

1. Расширить представление дошкольников о галотерапии.
2. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью через воздействие соли с использованием сказкотерапии, игровых упражнений.
3. Обучать детей взаимодействовать друг с другом в условиях гало пещеры.
4. Пропаганда положительного влияния галооздоровления на детский организм среди родителей.
5. Развивать воображение, внимание, усидчивость при использовании галопещеры.

2.2. Планируемые результаты Программы

1. У детей будет расширено представление о галотерапии.
2. Будет сформировано у детей осознанное отношение к своему здоровью через участие в занятиях воздействием соли, сказкотерапии, игровых упражнений.
3. Дети будут обучены уважительному взаимодействию друг с другом в условиях соляной пещеры.
4. У родителей будет повышена компетентность в вопросах положительного влияния галооздоровления на детский организм.
5. Произойдет положительная динамика в части детского воображения, внимания, усидчивости при использовании галопещеры.

3. Содержание Программы

Программа рассчитана на детей от 2 лет до 8 лет с целью применения галотерапии.

Каждое занятие включает:

- ✓ пребывание детей в соляной пещере с использованием соли, которая является природным источником большого количества микро и макроэлементов, необходимых для нормальной жизнедеятельности детского организма в допустимых дозах для оздоровления детей.
- ✓ эмоциональный контакт между всеми участниками группы (приветствие, небольшие игры на внимание, сплочение группы, используются ритуалы-приветствия).
- ✓ реализацию развивающих игр, упражнений в части достижения основных задач занятий (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, игры и игровые упражнения по теме занятия, музыкотерапия или сказкотерапия).
- ✓ релаксационные упражнения, подведение итога занятия, рефлексия.

Важнейшей частью программы является изучение динамики улучшения здоровья ребенка.

Программа рассчитана на детей без ограничений и с ограничениями здоровья (дети-инвалиды, с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)), так как сам технологический процесс, лежащий в основе программы, ее содержание и применяемые методы, формы и средства создают возможность организовать оздоровительный процесс простым и доступным.

Структура занятий:

1. *Цель вводной части* – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми. Вводная часть длится 3-5 минут: используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

2. *Цель основной части* - развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах речевой, творческой оздоровительной деятельности. Основная часть занимает 15-20 минут: включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счетные упражнения, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа. Развитие эмоционального интеллекта по средствам чтения терапевтических сказок, просмотров видео роликов, бесед. Развитие сенсорики, воображения и мышления.

3. *Целью заключительной части* - создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Заключительная часть занимает 2-5 минут: упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

Перспективное планирование

№ занятия	Содержание	Длительность
1	Тема: Знакомство. Игра на знакомство. Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков. Дыхательная гимнастика. Упражнения на расслабление (релаксация) организма ребёнка. Игры на знакомство с именами. Слушание музыки.	30 минут

2	Тема: Мы так похожи Игра-приветствие. Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков. Дыхательная гимнастика. Упражнения на расслабление (релаксация) организма ребёнка. Слушание и обсуждение сказки (сказкотерапия). Игры «Обезьянки», «Что я люблю», «Чем Я похож на соседа справа». Слушание музыки.	30 минут
3	Тема: Мы такие разные Игра-приветствие. Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков. Дыхательная гимнастика. Упражнения на расслабление (релаксация) организма ребёнка. Слушание и обсуждение сказки (сказкотерапия). Игры «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка», «Что я умею», «Угадай. Кто это?»	30 минут
4	Тема: Мои помощники Игра-приветствие. Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков. Дыхательная гимнастика. Упражнения на расслабление (релаксация) организма ребёнка. Слушание и обсуждение сказки (сказкотерапия). Игры «Посылка», «Послушай и отгадай», «Угадай, кто позвал».	30 минут
5	Тема: Мои помощники Игра-приветствие. Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков. Дыхательная гимнастика. Упражнения на расслабление (релаксация) организма ребёнка. Слушание и обсуждение сказки (сказкотерапия). Игры «Посылка», «Послушай и отгадай», «Угадай, кто позвал», «Найди на ощупь такое же». Беседа «Какой орган чувств и как нам помогает».	30 минут
6	Тема: Я и мое тело Игра-приветствие. Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков. Дыхательная гимнастика - упражнения «Волшебный сон». Знакомство с телом. Игра «Угадай, кто позвал». Слушание и обсуждение сказки (сказкотерапия).	30 минут
7	Тема: Язык жестов Игра-приветствие. Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков. Дыхательная гимнастика. Беседа о языке жестов. Игры «Угадай картинку по жесту», «Угадай героя». Слушание и обсуждение сказки (сказкотерапия).	30 минут
8	Тема: Мои чувства Игра-приветствие. Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков. Дыхательная гимнастика. Чтение сказки «Про чувства». Беседа по сказке. Упражнение «Скажи с разным чувством».	30 минут
9	Тема: Мои чувства. Радость – грусть. Игра-приветствие. Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков. Дыхательная гимнастика. Чтение сказки «Антоша и Кирюша». Беседа по сказке и о чувствах персонажей.	30 минут
10	Тема: Дружба Игра-приветствие. Упражнения на расслабление (релаксация) организма ребёнка. Пальчиковая гимнастика с использованием массажных мячиков. Дыхательная гимнастика. Слушание и обсуждение сказки (сказкотерапия) и/или чтение и обсуждение сказки «Смелый бобердулик» (И.Орлова).	30 минут

Использование необычных сочетаний упражнений, игр, литературной деятельности – несложный и доступный вид деятельности для ребенка, одновременно очень интересный и увлекательный, несущий оздоровительный эффект как за счет целебных свойств соли, так и возможностей ее использования в рамках здоровьесберегающих технологий в дошкольной организации.

Дыхательные упражнения.

Дыхательные упражнения необходимо проводить с разумной осторожностью – следует практиковать легкие упражнения по смене ритма дыхания или медленному дыханию только через нос. Упражнения релаксации благоприятно сказываются на нервной системе ребенка.

Используемые упражнения релаксации.

Релаксация детей дошкольного возраста требует особого взгляда и подхода. Умение расслабиться поможет одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение. Расслабление вызывается путем специально подобранных игровых приемов. Каждому дается название, это увлекает детей. Они выполняют расслабляющие упражнения, не по сто подражая ведущему, а перевоплощаясь, входя в заданный образ «Воздушные шарик»,

«Облака», «Водопад», «Спящий котенок», «Шишки», «Солнышко и тучка», «Улыбка», «Солнечный зайчик», «Бабочка», «Озорные щечки», «Рот на замочке», «Любопытная Варвара».

Гимнастика для глаз

Упражнения выполняются всеми детьми. Гимнастика для глаз укрепляет глазные мышцы, снимает с них напряжение, активизирует кровообращение глаз, способствует поступлению в ткани кислорода, оказывает комплексное укрепляющее и тонизирующее действие. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Используемые упражнения: «Кошка», «Снежинки», «Мостик», «Елка», «Лучик солнца», «Стрекоза», «Ежик», «Жук», «Ветер», «Белка», «Заяц», «Автобус», «Солнечный зайчик», «Чудеса», «Бабочка», «Пчела», «Радуга», «Спал цветок», «Волшебный сон», «Птицы на дворе», «Отдыхалочка», «Рыбка», «Сорока», «Ослик».

Пальчиковая гимнастика и игры

Комплекс игр и упражнений направлен на укрепление мышечного тонуса руки с помощью механического воздействия – мячика, подготовку руки к письму, профилактику заболеваний органов дыхания, развития воображения, внимания.

Основные движения, которым обучаются дети в процессе упражнений:

- Сжимание кисти в кулак и разжимание;
- ✓ Вращательные движения указательными пальцами;
- ✓ Катание по ладоням массажного мячика;
- ✓ Потирание ладони о ладонь;
- ✓ Соединение пальцев каждой руки в щепоть;
- ✓ Удержание кисти и пальцев рук в виде ковша.

Используемые пальчиковые игры и упражнения

- ✓ «Паучок» - погружение в соль только подушечек пальцев сопровождается стихотворением: «Сидит на ветке паучок, расставил лапки – и молчок»;
- ✓ «Солим суп» - захватить соль щепотью и медленно посыпать сквозь пальцы: «Мы сегодня повара, суп солить давно пора»;
- ✓ «Хлопки» - хлопнуть ладонями с солью: «Хлопайте ладошки соляные крошки, крепко прижимайте, быстро убегайте»;
- ✓ Цыплята» - пальцы обеих рук соединены щепотью и постукивают о соляную поверхность: «Травку дружно мы клюем, червяка сейчас найдем»
- ✓ «Ловим рыбку» - в соли дети отыскивают крупные предметы.
- ✓ «Построим замок» - с использованием различных мелких емкостей делаются различные

постройки;

✓ «Художники» - указательным пальцем на поверхности дети рисуют различные предметы» (самостоятельно или по заданию педагога);

✓ «Угадай-ка» - найти по заданию педагога в соли спрятанный предмет и другие.

4. Мониторинг

При оценке эффективности программы с целью получения полной объективной информации о состоянии здоровья воспитанников, посетивших данную услугу проводится мониторинг здоровья воспитанников. Мониторинг здоровья проводится в конце учебного года на основе показателей: процент воспитанников, посетивших данную услугу и болевших острыми респираторными вирусными инфекциями и острыми респираторными заболеваниями, болезни органов дыхания.

5. Организационно-педагогические условия

5.1 Методическое обеспечение

Реализация Программы осуществляется на базе МБДОУ ДС №47 «Успех» в специально оборудованном помещении. Программа оказания услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Соляная пещера» предназначена для детей от 2 лет до 8 лет.

При составлении Программы учитывались:

- время занятий по дополнительному образованию детей в МБДОУ;
- правил оказания платных образовательных услуг;
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся во второй половине дня.

Программа опирается на принципы построения общей дидактики:

- систематичности,
- реалистичности,
- активности,
- контролируемости,
- последовательности,
- индивидуального подхода в оздоровлении детей,
- доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному,
- наглядности,
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Программа рассчитана на реализацию 1 курса – 10 дней, длительностью 30 минут каждого занятия.

Методическое обеспечение Программы позволяет систематично решать поставленные перед руководителем услуги задачи через методы и приемы.

Методы	Приемы
Наглядный	✓ Предметы ✓ Показ действия, движения ✓ Использование ИКТ
Словесный	✓ Вопрос как стимул к интеллектуальной активности ✓ Комментирование собственных действий ✓ Беседа-рассуждения

	✓ Анализ собственных действий в ситуации
Практический	✓ Угадывание предметов на ощупь ✓ Выполнение действий по словесной инструкции ✓ Проведение упражнения в игровой форме
Игровой	✓ Использование игрушек и сказочных персонажей ✓ Дидактические игры ✓ Игры с использованием ИКТ
Репродуктивный	✓ Проговаривание новых слов, отдельных звуков ✓ Проговаривание и заучивание речевых штампов ✓ Повторение, объяснение, указание ✓ Обязательное присутствие в структуре занятия ритуалов (приветствия, прощания, актуализация материала и т.д.)
Продуктивный	✓ Вопросы прямые и наводящие

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии: динамические паузы (гимнастика для глаз, носа, ушей, языка), психогимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация, музыкотерапия, сказкотерапия, массаж (ушей, головы, рук, ног), словесные игры. В итоге формируют у ребёнка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Вдыхание такого соленого воздуха и оказывает лечебный эффект на организм ребенка.

Таким образом, соляная пещера является современным эффектом немедикаментозным методом оздоровления и реабилитации детей.

Требования при посещении соляной пещеры.

- 10 минутный перерыв между посещающими группами для проветривания помещения. Для соблюдения в «пещере» гигиены и поддержания безбактериальной среды у детей должны быть носочки для посещения данного помещения, чистая хлопчатобумажную одежду.
- Процедура проводится в расслабленном, спокойном состоянии.
- Практикуется аудио-сопровождение – релаксационная музыка (звуки природы, сказки).

При посещении соляной пещеры следует соблюдать правила поведения:

- Соответствие временного периода (начало, длительность, завершение).
- Соблюдение правил по взаимодействию в период процедуры.
- Не допущение детской неконтролируемой активности, попадания соли в глаза.
- Перед сеансом посещение туалетной комнаты.

К основным противопоказаниям соляной пещеры относятся:

1. Инфекции до окончания изоляционного срока.
2. Заболевания с осложнениями в виде серьёзных нагноений.
3. Период обострения болезней крови.
4. Кровотечения любого происхождения.
5. Психические заболевания различной степени тяжести.

Учебно-календарный график

Программа	Количество часов	Количество обучающихся	Возраст обучающихся	ФИО педагога
Программа оказания услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Соляная пещера»	1 курс – 10 занятий	10	3-7 лет	По приказу ДОО

Расписание занятий по Программе

День недели	Время
по приказу ДОО	по приказу ДОО
Всего:	2 занятия в неделю по 30 минут

5.2. Материально – техническое обеспечение

Соляная пещера оборудована «солевым напылением», которые покрывают все поверхности помещения. Соль является природным источником большого количества микро и макроэлементов, необходимых для нормальной жизнедеятельности детского организма. Благодаря постоянным процессам высвобождения ионов йода, кальция, серебра, натрия, воздух в соляной пещере в дошкольной организации насыщается полезными элементами, увеличивающими скорость обменных процессов.

В пещере имеется пуфы-мешки для каждого ребенка, магнитофон, телевизор оборудование и пособия:

- ✓ Предметы для пальчиковой гимнастика - массажные мячики.
- ✓ Сюжетные игрушки;
- ✓ Музыкальный центр;
- ✓ Литературные произведения;
- ✓ Литература по сказкотерапии;
- ✓ Флэш-носитель с музыкальной подборкой для расслабления (релаксации) детского организма.

1. Прибор электрический инфракрасного и ультрафиолетового излучения торговой марки «РА СВЕТ» модели «Искусственное солнце».

2. Аппарат для создания микроклимата соляных пещер (QALOTECH-4.0), JRGL2-27.51.21.

3. Экран телевизора.

4. Планшет с пультами управления для подключения оборудования.

5. Искусственная соль.

6. Пуфы.

7. Коробка с солью для замены в приборах.

8. Видео диски.

9. Маски.

10. Бахилы.

11. Одноразовые салфетки.

12. Влажные салфетки.

13. Инструкции по применению оборудования.

Материалы для продуктивной деятельности:

1. Соль.

2. Пластмассовые игрушки.

3. Мячи

4. Сюжетные игрушки

5. Палочки

6. Кадровые ресурсы

№	Наименование критерия	Количество единиц
1	Заведующий ДОО	1
2	Заместитель заведующего по ВМР	1
3	Делопроизводитель	1

4	Руководитель услуги	1
	Итого	4

7. Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение Программы формируется из средств, полученных от прибыли предоставления дополнительной платной услуги «Соляная пещера» оздоровительной направленности.

8. Список литературы

1. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания. Н.Новгород, 1999.
2. Бальсевич В.К., Королева М.Н., Майорова Л.Г. Развитие быстроты и координации движений у детей 4-6 лет. // Теория и практика физической культуры. – 2006. - № 10. - С. 21-25.
3. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 112 с.
4. Боева Т.Б., Словарь медицинских терминов. - Издательство «Феникс», 2012.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2008.
6. Бузунова А., Волков П. Медико-педагогическая оздоровительная работа. //Дошкольное воспитание. - №4. - 2003. - С.4
7. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. –М., «Книголюб», 2008
8. Закон «Об Образовании в РФ» - Издательство: Омега-Л, 2012
9. Зимонина В.Н. Расту здоровым. М., 1997
10. Коган Т.Б. «Морская соль – основа основ здоровья», Москва, 2013
11. Конвенция о правах ребёнка, Издательство: РИОР, 2011.
12. Кондратьев К.Я. «Аэрозоль и климат» С.-Петербург, 1998 г.
13. Конституция Российской Федерации. Издательство: Виктория плюс, 2012.
14. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
15. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1997
16. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. – СПб.: Речь, 2006.
17. Обухова Л. Ф., Возрастная психология: учебник для бакалавров. — М.: Издательство Юрайт, 2013.
18. Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003 г.
19. Обще образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г.Усинска
20. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013
21. Указ президента от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»
22. Указ президента от 14.09.1995 № 942 «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ»
23. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска
24. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155