

**Программа
проведения занятий для детей
по спортивным играм с мячом
«Школа мяча»**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Успех»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете №1
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
ДС № 47 «Успех»
_____ О.В. Звонарева
Приказ № 150 от 31.08.2023г.

ПРОГРАММА
проведения занятий для детей
по спортивным играм с мячом
«Школа мяча»

г. Нижневартовск, 2023

Содержание

1.	Паспорт Программы	4
2.	Пояснительная записка	7
2.1.	Цель и задачи	8
2.2.	Планируемые результаты	8
3.	Содержание Программы	10
4.	Педагогическая диагностика	12
5	Организационно-педагогические условия	14
5.1	Методическое обеспечение	14
5.2.	Материально-техническое обеспечение	24
6	Кадровые ресурсы	24
7.	Финансовые ресурсы	24
8.	Список литературы	25

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа проведения занятий для детей по спортивным играм с мячом «Школа мяча»
Основание для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». 4. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». 5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Успех»
Заказчик Программы	МБДОУ ДС №47 «Успех», родители (законные представители) воспитанников.
Составитель Программы	Латыпова Флюза Фаритовна, воспитатель
Целевая группа	Дети дошкольного возраста 6-7 лет
Цель Программы	Развитие физических качеств и физической подготовленности детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом.
Задачи Программы	1. Обучить детей умениям и навыкам действий в игре с мячом: передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину, ворота; умение применять их в игровой ситуации. 2. Развивать физические качества ребёнка: быстроту, ловкость, выносливость, силу. 3. Формировать у детей интерес и мотивацию к физкультурно-оздоровительным играм, упражнениям с мячом. 4. Формировать коммуникативные умения и навыки: умение играть коллективно, в команде, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
Срок реализации	1 год
Направленность Программы	Физкультурно-спортивная

Краткое содержание Программы	Данная программа вводит детей в большой и удивительный мир спорта и интересных, веселых игр с мячами. Цель программы - развитие физических качеств и физической подготовленности детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом. Программа направлена на повышение уровня физического развития, физической подготовленности детей, развитию ловкости, координации, глазомера, согласованности движений, воспитанию морально-волевых качеств. Занятия кружка проводятся в разнообразных формах: беседы, традиционная, тренировочные, итоговые, соревнования. Образовательные задачи решаются путём соответствующего подбора игр и игровых упражнений. Традиционные занятия состоят из трёх частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части используются беседы, и специальные приемы создания игровой мотивации, что способствует выполнению физических упражнений в большом объёме. Игры этой части обеспечивают активизацию внимания, памяти, мышления, разминку мышц, повышают функциональные возможности организма. Основная часть вариативна: комплекс общеразвивающих упражнений или ОРУ в имитационной форме. Эта часть направлена на освоение движений, элементов техники спортивных игр, развитие двигательных способностей. В заключительной части планируется пальчиковая гимнастика, приемы релаксации. При построении занятий используется фронтальный или поточный способ организации. Данная программа разработана на основе программы Н.И.Николаевой «Школа мяча» и является дополнительным видом образования в форме кружковой работы.
Актуальность Программы	На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, большое значение имеет двигательная активность - естественная потребность в движении, которая оказывает благоприятное воздействие на формирование организма. Благодаря занятиям спортивными играми можно улучшить показатели физического развития, физические качества, исправить недостатки телосложения, осанки. программа гуманистически ориентирована, так как предлагаемая система разработана с учетом особенностей психомоторного развития дошкольников, реального уровня их физической подготовленности. Игры и эстафеты, подвижные игры с мячом дают возможность каждому ребенку познакомиться с элементами спорта, почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения резуль-

	тата и успеха, т.е. приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни, доброте, коллективизму, взаимопомощи.
Новизна Программы	Физкультурные занятия, построенные на использовании элементов спортивных игр и упражнений, в значительной степени способствуют повышению уровня физической подготовленности, физическому и психическому развитию, вызывают повышенный интерес к занятиям двигательной деятельностью у дошкольников. Программа разработана с учетом особенностей психомоторного развития дошкольников, актуального уровня их физической подготовленности. Игры и эстафеты, подвижные игры с мячом дают возможность каждому ребенку познакомиться с элементами спорта, почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, т.е. приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни, доброте, коллективизму, взаимопомощи.
Планируемые результаты	1. Дети овладеют умениям и навыкам действий в игре с мячом: передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину, ворота; умение применять их в игровой ситуации. 2. Повысится уровень развития физических качеств детей: быстроты, ловкости, выносливости, силы. 3. У дошкольников сформируется интерес и мотивация к физкультурно-оздоровительным играм, упражнениям с мячом. 4. У детей повысится уровень развития коммуникативных умений и навыков: умение играть коллективно, в команде, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

2. Пояснительная записка

Актуальность

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Известно, что здоровье ребенка формируется под воздействием целого комплекса факторов: биологических, экологических и др.

Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, большое значение имеет двигательная активность - естественная потребность в движении, которая оказывает благоприятное воздействие на формирование организма. При недостатке ее возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям.

Приобщение к спорту с раннего детства даёт человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, чёткость и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство коллективизма. Оптимальный объем развития двигательных качеств — одно из условий сохранения и укрепления здоровья детей 6 - 7 лет.

Уровень физической подготовленности принято определять в основном по степени развития мышечной силы, быстроты и выносливости. Базовыми двигательными качествами детей являются: ловкость, меткость, точность, подвижность, равновесие, ритмичность, быстрота реакции.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Мяч - это снаряд, который требует ловкости и повышенного внимания.

Упражнения в бросании, катании, ведении мяча способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствует пространственную ориентировку, формируют умения действовать с мячом, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений.

Занимаясь с мячами различного веса и объёма, развиваются не только крупные мышцы, но и мелкие. Увеличивается подвижность в суставах пальцев и кистей, голени и стопы, усиливается кровообращение. При систематическом обучении дети без проблем совершают сложные координированные движения, начинают логически осмысливать свои действия, значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно держать, передавать, бросать, вести мяч, следить за ним.

Кроме того, правильно подобранные упражнения с мячом могут способствовать выработке таких психологических качеств, как внимательность, инициативность, целеустремленность. Особый интерес представляет использование игрового метода и упражнений из арсенала спортивных игр в системе физического воспитания детей средних групп в дошкольных образовательных учреждениях.

Физкультурные занятия, построенные на использовании элементов спортивных игр и упражнений, в значительной степени способствуют повышению уровня физической подготовленности, физическому и психическому развитию, вызывают повышенный интерес к занятиям двигательной деятельностью у дошкольников.

Из вышеизложенного, становится актуальной необходимость поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решение этой проблемы я вижу в играх и упражнениях с мячом.

Направленность программы: работа по улучшению физического развития, физической подготовленности детей, развитию ловкости, координации, глазомера, согласованности движений, воспитанию морально-волевых качеств.

Новизна: программа разработана с учетом особенностей психомоторного развития средних дошкольников, реального уровня их физической подготовленности. Игры и эстафеты, подвижные игры с мячом дают возможность каждому ребенку познакомиться с элементами спорта, почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, т.е. приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни, доброте, коллективизму, взаимопомощи.

2.1 Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие физических качеств и физической подготовленности детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом.

Задачи программы:

1. Обучить детей умениям и навыкам действий в игре с мячом: передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину, ворота; умение применять их в игровой ситуации.
2. Развивать физические качества ребёнка: быстроту, ловкость, выносливость, силу.
3. Формировать у детей интерес и мотивацию к физкультурно-оздоровительным играм, упражнениям с мячом.
4. Формировать коммуникативные умения и навыки: умение играть коллективно, в команде, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

2.2 Планируемые результаты

1. Дети овладеют умениям и навыкам действий в игре с мячом: передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину, ворота; умение применять их в игровой ситуации.
2. Повысится уровень развития физических качеств детей: быстроты, ловкости, выносливости, силы.
3. У дошкольников сформируется интерес и мотивация к физкультурно-оздоровительным играм, упражнениям с мячом.
4. У детей повысится уровень развития коммуникативных умений и навыков: умение играть коллективно, в команде, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

К концу программы обучающиеся должны уметь:

- действовать по сигналу воспитателя, быстро реагировать на сигнал;
- играть с мячом, не мешая другим;
- согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила в командных видах (эстафета или поточный метод);
- бросать и ловить мяч:
 - двумя руками снизу вверх;
 - двумя руками снизу вверх с хлопком впереди, за спиной;
 - передача в парах двумя руками снизу;
 - передача в парах двумя руками из-за головы;
 - передача друг другу в разных направлениях стоя, сидя;
 - передача в парах двумя руками от груди;
 - передача мяча через сетку;
 - передача мяча друг другу с помощью йога;
 - выбрасывание мяча ногой вперед.
- метать мяч:
 - с расстояния 2- 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками снизу;
 - в вертикальную цель с 3-4 м;
 - в баскетбольный щит с места;
 - в баскетбольный щит с ведением;
 - метать набивной мяч;
 - с расстояния 2-2,5 м. в цель (ворота)
- отбивать мяч:
 - на месте правой, левой рукой;
 - на месте правой с передачей из правой руки в левую;
 - правой, левой рукой с продвижением вперед, змейкой;
 - ловить мяч ногой.

3. Содержание программы

В старшем дошкольном возрасте необходимо научить детей определенной технике передачи, ловли, ведения и бросков мяча. Постепенное усложнение достигается систематическим включение в занятия:

- в упражнениях на месте, затем в движении, с дополнительными заданиями, при противодействии другого игрока, в сочетании разных действий с мячом и без мяча;
- в играх – усложняя действия с мячом и взаимодействия игроков между собой.

Занятия кружка проводятся в разнообразных формах: беседы, традиционная, тренировочные, итоговые, соревнования. Образовательные задачи решаются путём соответствующего подбора игр и игровых упражнений.

Организация занятий.

Занятия состоят из трёх частей: вводной, основной и заключительной.

В вводной части используются беседы, и специальные приемы создания игровой мотивации, что способствует выполнению физических упражнений в большом объёме. Игры этой части обеспечивают активизацию внимания, памяти, мышления, разминку мышц, повышают функциональные возможности организма. Во вводной части занятия ставится задача подготовить организм ребенка к выполнению более сложных и интенсивных упражнений в последующей (основной) части занятия.

Основная часть вариативна: комплекс общеразвивающих упражнений или ОРУ в имитационной форме. Эта часть направлена на освоение движений, элементов техники спортивных игр, развитие двигательных способностей. В основной части занятия дети обучаются новым упражнениям, закрепляют ранее изученные. В этой части используются упражнения стретчинга, оказывающие физиологическое воздействие на организм ребенка, развиваются физические качества детей. В случае, если ребёнок не может усвоить упражнение, необходимо включить его образное мышление, представление упражнения, мысленное воспроизведение. Для этих целей все упражнения в программе имеют ассоциативное название, как образное сравнение, которое может помочь понять и запомнить упражнение.

В заключительной части планируются приемы релаксации. При построении занятий используется фронтальный или поточный способ организации.

Принципы, обеспечивающие реализацию программы:

Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее — физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое — развитие личности ребенка.

Принцип наглядности предусматривает при решении задач занятия опору на необходимость создания таких условий, при которых оздоровительные, образовательные и воспитательные процессы проходят при оптимальном использовании

различных органов чувств занимающихся (зрения, слуха, мышечно-суставного чувства и т.д.).

Принцип сознательности и активности. Сознательное усвоение двигательных умений и навыков, а также приобретение необходимых знаний играют огромную роль в обучении. Очень важно научить сознательно, овладевать двигательными навыками, техникой исполнения движений. Сознательное решение задач, стоящих перед дошкольниками, требует от их самой высокой активности.

Принцип доступности и индивидуализации требует, чтобы перед детьми ставились задачи, соответствующие их силам. Двигательные задачи, не отвечающие этому условию, не вызывают интереса у занимающихся. Данный принцип, ни в какой степени не исключает необходимости приучать занимающихся к преодолению трудностей, но трудности должны быть адекватными возможностям занимающихся. Доступность предлагаемых упражнений – очень важное условие правильного обучения. Нарастание трудности изучаемого материала должно идти по принципу от простого к сложному, от малого к большому.

Принцип систематичности предполагает регулярность и рациональную последовательность занятий, оптимальную взаимосвязь между их направленностью, рациональное соотношение компонентов нагрузки (длительность и интенсивность, продолжительность, количество серий), определенную последовательность упражнений, строгую регламентацию занятий. Систематичность в работе над изучаемым упражнением обеспечивает его успешное освоение.

Принцип последовательности. Постепенное наращивание учебного материала, последовательное добавление нового к тому, что уже хорошо усвоено, обеспечивает наиболее активную, точную, экономную, без лишней напряженности мышечную работу.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Занятия построены с учетом:

1. Наглядности – показ физических упражнений, образный рассказ, подражание, имитация известных детям движений.
2. Доступности – обучение упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка.
3. Систематичности - регулярность занятий, повышение нагрузки, увеличение количества упражнений, усложнение техники их выполнения.
4. Закрепления навыков – многократное выполнение упражнений, умение выполнять их самостоятельно вне занятий.
5. Индивидуального подхода – учет особенностей возраста, особенностей каждого ребенка. Воспитание интереса к занятиям, активности ребенка.
6. Сознательности - понимание пользы упражнений, потребность их выполнения в домашних условиях.

Формы проведения занятий

Программа предполагает использование следующих форм организации занятий в системе дополнительного образования детей:

- занятие-игра,

- занятие-соревнование,
- беседа,
- беседа-игра.

В дошкольном возрасте представления превращаются в понятия о явлениях, улучшается наблюдательность и зрительно-осознательная ориентировка. Дети хорошо справляются с ориентировкой своего тела в пространстве. Однако внимание пока еще удерживается с трудом. Поэтому в процессе обучения надо использовать новые, ясные и краткие раздражители для удержания внимания детей. В этом возрасте целесообразнее использовать целостный метод обучения. Показ должен сопровождать и даже опережать объяснение. Однако для активизации мыслительной деятельности ребенка показ можно предварять описанием движения.

Существенную роль в обучении играет оценка качества выполнения движений с мячом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка; при этом необходимо отмечать успехи всех детей и подбадривать тех, у кого пока что-то не получается.

В процессе занятий важно уделять внимание формированию морально-волевых качеств (настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу), сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливыми и внимательными друг к другу.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в год
30 мин	2 раза	72 часа

4. Педагогическая диагностика

Для регулярного контроля за уровнем развития физических качеств занимающихся применяются контрольные упражнения (тесты) по физической подготовке. Тест состоит из упражнений, позволяющий выявить уровень физического развития. В таблице приведены контрольные упражнения, которые используются для оценки гибкости, ловкости, силы, быстроты, выносливости у детей занимающихся в спортивном кружке. Диагностика проводится два раза в год (в начале учебного года и в конце).

Виды движений:		Средний уровень
Элементы игры в баскетбол	Ведение мяча в движении- 10 м не теряя мяча (дети передвигаются на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед, рука ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя, равномерно, согласованно с передвижением)	Ведение перемещаясь шагом, незначительные ошибки в технике ведения, 1-2 раза потерял мяч.
	Броски мяча в корзину 2-мя руками из-за головы (с расстояния 3м, высота – 2м)	Из 5 бросков 3 попадания
Элем	Перебрасывания мяча через сетку	Не задерживает мяч в руках, отбивает высоко и сильно, пе-

Элементы игры в футбол	Перебрасывание мяча друг другу	ребрасывает через сетку. Расстояние 3 метра Не совсем уверенно и точно выполняет действия в заданном темпе. 1-2 раза потерял мяч.
	Передача мяча друг другу	Расстояние 3 метра Не совсем уверенно и точно выполняет действия в заданном темпе. 1-2 раза потерял мяч.
	Ведение мяча в движении- 10 м не теряя мяча (дети передвигаются на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед, прокатывая мяч попеременно то одной, то другой ногой)	Ведение перемещаясь шагом, незначительные ошибки в технике ведения, 1-2 раза потерял мяч.
	Удар по мячу на точность в цель (ворота) с расстояния 2-2,5м.	2 раза из 10
«Школа мяча»	Отбивания мяча на месте	Не менее 10 раз одной рукой. 2 раза потерял мяч.
	Подбрасывания мяча с хлопками в движении	Ловит и бросает мяч, удерживает кистями рук. Не менее 10 раз подряд. 2 раза потерял мяч.
	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками на месте	15-20 раз 2 раза потерял мяч
	Броски мяча об пол и ловля 2 руками в движении	Умеет ловко принимать, гасить скорость летящего предмета 15 – 20 раз

Диагностика по определению уровня усвоения программы
(начало года)

№	ФИ ребенка	Виды движений									Сумма, уровень
		Бросание		Отбивание		Метание			Забрасывание		
		вверх и ловля двумя руками	в парах	двумя руками, стоя на месте	одной рукой с продвижением вперед	в горизонтальную цель 5 м	в вертикальную цель 4 м	вдаль не менее 6 м	в корзину на полу	в баскетбольную корзину	

Высокий уровень – от 22 до 27 баллов.

Средний уровень – от 13 до 21 балла.

Низкий уровень – от 0 до 12 баллов.

Диагностика по определению уровня усвоения программы
(конец года)

№	Ф. И. ре бѐн ка	ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ										сумма баллов, уровень
		бросание		отбивание		забрасывание		элементы спортивных игр				
		вверх и ловля одной рукой	в парах, с поворотом кругом	от стены	одной рукой от пола, продвигаясь бегом	в баскет-большую корзину стоя на месте из-за головы	в баскет-большую корзину после ведения с фиксацией остановки	пионербол	баскетбол	волейбол	футбол	

Высокий уровень – от 24 до 30 баллов.

Средний уровень – от 14 до 23 баллов.

Низкий уровень – от 0 до 13 баллов.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые занятия, дошкольные спартакиады, спортивные развлечения.

5. Организационно-педагогические условия

5.1 Методическое обеспечение

Данная программа разработана на основе программы Н.И.Николаевой «Школа мяча» и является дополнительным видом образования в форме кружковой работы. В программе используются методические рекомендации следующих авторов:

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду.
2. Вавалова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.
3. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3 - 7 лет. Система работы.
4. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.
5. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Горбатенко О. Ф., Кардаильская Т. А., Попова Г. П. Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ.
7. Горькова Л. Г. Занятия физической культурой в ДОУ.
8. Дмитриев В. Н. Игры на свежем воздухе.
9. Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Ме-сяц	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	Сентябрь	Диагностика	Выявить уровень физической подготовленности детей.	▪ Отбивание мяча – не менее 10 раз не теряя мяча (дети стоят на месте, наклоняя тело несколько вперед, рука ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя, равномерно, согласованно с передвижением). ▪ Броски мяча в корзину 2-мя руками из-за головы (с расстояния 3м., высота 2 м.) ▪ Подбрасывать и ловить мяч двумя руками на месте ▪ Броски мяча об пол и ловля 2 руками в движении ▪ Броски мяча на меткость в цель
2	Сентябрь	Диагностика	Выявить уровень физической подготовленности детей.	▪ Перебрасывание мяча через сетку. ▪ Перебрасывание мяча друг другу. ▪ Отбивание мяча на месте. ▪ Подбрасывание мяча с хлопками в движении. ▪ Броски мяча в цель на меткость.
3-4	Сентябрь	История возникновения мяча	Углубить представление детей о спортивных играх с мячом. Познакомить с историей возникновения мяча. Развивать ориентировку в пространстве.	▪ Знакомство с историей возникновения мяча. Р/н/и «Свечки», «Одноручье». ▪ Беседа «Спортивные игры с мячом». Д/и «Что это за мяч?» П/и «Пятнашки с мячом»
5-6	Сентябрь	Броски мяча	Учить бросать мяч вверх и ловить двумя руками не менее 10 раз подряд. Закреплять умение самостоятельно принимать и.п. при прокатывании мяча. Воспитывать самостоятельность.	▪ Броски мяча вверх и ловля его на месте не 10 раз подряд. ▪ Прокатывания мяча одной рукой и двумя руками из разных и.п. между предметами (ширина 90-40см., длина 3-4м.) ▪ Прокатывание мяча ногами по прямой - П/и «Ловкий стрелок»

7-8	Сентябрь	Подбрасывание мяча	Продолжить учить бросать мяч вверх с хлопками. Упражнять в перебрасывании мяча. Воспитывать ловкость	- Подбрасывание мяча вверх с хлопками - Перебрасывание мяча друг другу из разных и.п. П/и «Ловишка с мячом»
9-10	Октябрь	Броски мяча	Отрабатывать броски мяча вверх в движении. Развивать глазомер, координации движений. Отрабатывать бросок мяча ногой в цель.	- Броски мяча вверх и ловля его в движении (не менее 10 раз подряд) - Броски мяча об пол и ловля 2 раза на месте (не менее 10 раз подряд) П/и «Ловишка с мячом» - Броски мяча ногой в цель (3 раза из 10)
11-12	Октябрь	Броски мяча	Учить бросать мяч об пол и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать настойчивость. Учить передавать друг другу мяч ногами.	- Броски мяча об пол и ловля 2 руками в движении (не менее 10 раз) - Перебрасывание мяча друг другу в разных направлениях стоя, сидя - Передача мяча друг другу в парах П/и «Мяч в воздухе»
13-14	Октябрь	Перебрасывание мяча	Учить бросать и мягко ловить мяч в парах разными способами. Развивать ловкость, внимание, глазомер.	- Перебрасывание мяча сидя и стоя спиной друг к другу - Перебрасывание мяча друг другу в разных построениях (парами, тройками) - Перебрасывание мяча друг другу в разных построениях (парами, тройками) с помощью ног П/и «Мяч в воздухе»
15-16	Октябрь	Перекатывание набивного мяча	Упражнять в перекатывании набивного мяча друг другу. Развивать координацию движений, внимание.	- Забрасывание мяча в корзину - Перекатывание набивного мяча друг другу - Ударить перед собой мяч, повернуться кругом, поймать мяч П/и «Кого назвали, тот и ловит»

17-18	Ноябрь	Перебрасывание мяча	Учить перебрасывать мяч через сетку. Совершенствовать метание набивного мяча. Воспитывать выдержку.	- Перебрасывание мяча через сетку. - Метание набивного мяча из-за головы П/и «Гонка мячей по шеренгам»
19-20	Ноябрь	Перебрасывание мяча	Продолжать учить перебрасывать мяч через сетку. Развивать быстроту, ловкость, умение быть организованным.	- Перебрасывание мяча через сетку - Прокатывание в ворота набивного мяча головой П/и «Мяч – капитану»
21-22	Ноябрь	Броски мяча	Упражнять в быстрой смене движений. Закреплять умение работать в парах. Развивать внимание.	- Бросок мяча об стенку и ловля его 2 раза - Перебрасывание мяча через сетку в парах - Передача мяча друг другу парами с помощью ног П/и «Вышибалы»
23-24	Ноябрь	Отбивание мяча	Учить отбивать мяч одной рукой на месте. Учить останавливать мяч ногой. Упражнять в быстрой смене движений. Развивать ловкость.	- Отбивание мяча правой и левой рукой на месте - Бросок мяча об стенку и ловля его 2 раза - Остановка мяча ногой П/и «Пяташки на улисточках»
25-26	Декабрь	Отбивание мяча	Учить отбивать мяч в движении. Развивать глазомер, ловкость при броске мяча в корзину.	- Отбивание мяча правой и левой рукой в движении (5 – 6 м.) - Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо - Забрасывание мяча в ворота П/и «Лови – не лови»
27-28	Декабрь	Забрасывание мяча	Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину. Закрепить умение подбрасывать и мягко ловить мяч с хлопком.	- Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо - Подбрасывание мяча с хлопками в движении - Прыжки на мячах - Забрасывание мяча в ворота П/и «Ловкий стрелок»

29-30	Декабрь	Перебрасывание мяча	Упражнять в перебрасывании мячей в парах различными способами. Развивать силу броска, точность движений, глазомер.	▪ Перебрасывание мяча через сетку в парах ▪ Перебрасывание мяча одной рукой через сетку, ловля 2 руками П/и «Мельница»
31-32	Декабрь	Перебрасывание мяча	Учить управлять своими движениями в разных игровых ситуациях. Развивать чувство ритма, точности.	▪ Перебрасывание мяча в парах с отскоком от земли ▪ Перебрасывание мяча из одной руки в другую ▪ Перебрасывание мяча друг другу одной рукой, ловля двумя руками П/и «Ловишка с мячом»
33-34	Январь	Забрасывание мяча	Учить забрасывать мяч в кольцо с трех шагов. Продолжать учить принимать правильное и.п. при метании в вертикальную цель. Учить забрасывать мяч в ворота. Совершенствовать прыжки на мячах-хоппах.	▪ Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо (с 3-х шагов) ▪ Метание мяча в вертикальную цель (с 3 – 4 м.) ▪ Броски мяча в цель (ворота) с помощью ног ▪ Прыжки на мячах – хоппах П/и «Гонка мячей по шеренгам»
35-36	Январь	Броски мяча	Учить определять направление и скорость мяча. Отрабатывать навык отбивания мяча змейкой. Развивать быстроту, выносливость.	▪ Бросок мяча об стену и ловля его 2 раза (с хлопком) ▪ Отбивание мяча одной рукой змейкой ▪ Броски мяча вверх, ловля мяча сидя П/и «Не урони мяч»

37-38	Январь	Перебрасывание мяча	Учить правильно ловить и бросать мяч, регулировать силу броска. Учить передавать мяч ногами друг другу. Развивать координацию движений, глазомер, внимание.	▪ Перебрасывании мяча через сетку одной рукой, ловля двумя руками (в парах) ▪ Перебрасывание мяча с одной руки в другую ▪ Передача мяча друг другу ногами П/и «Охотники и куропатки»
39-40	Январь	Отбивание мяча	Учить правильно ловить мяч, удерживать кистями рук. Отрабатывать навык ведения мяча в ходе до обозначенного места. Учить останавливать мяч ногой. Развивать ловкость, мышление.	▪ Отбивание мяча правой, левой рукой в движении ▪ Перебрасывание мяча друг другу в парах из разных и.п. ▪ Броски мяча вверх, дотронуться носков ног, поймать мяч ▪ Остановка мяча ногой П/и «Мельница»
41-42	Февраль	Перебрасывание мяча	Продолжать учить правильно ловить мяч, удерживать кистями рук. Упражнять в произвольном действии с мячами. Развивать координацию.	▪ Перебрасывание мяча стоя и сидя спиной друг к другу ▪ Сидя бросить мяч, вскочить на ноги и поймать мяч ▪ Прыжки на мячах – хоппах П/и «Лови – не лови»
43-44	Февраль	Знакомство с мячами – фитболами	Познакомить с мячами – фитболами. Учить правильно сидеть на фитболах. Развивать выносливость, координацию движений.	▪ Прокатывание фитбола по г/скамейке; между ориентирами ▪ Упражнения с фитболами (сидя, лежа) П/и «Пятнашки на улиточках»

45-46	Февраль	Перебрасывание мяча	Отрабатывать умение быстро и точно передавать мяч через сетку. Продолжать учить гасить скорость летящего мяча. Отрабатывать умение передачи мяча друг другу. Совершенствовать прыжки на мячах – хоппах.	▪ Перебрасывание мяча через сетку 2 раза из – за головы ▪ Передача мяча друг другу ногой ▪ Прыжки на мячах – хоппах П/и «Мяч в воздухе»
47-48	Февраль	Упражнения с мячом – фитболом	Учить отбивать фитбол двумя руками. Совершенствовать навыки ведения мяча. Продолжать учить регулировать силу отталкивания н/мяча.	▪ Отбивание фитбола 2 руками в ходьбе ▪ Отбивание мяча правой, левой рукой в движении ▪ Прокатывание в ворота набивного мяча друг другу П/и «Салки с мячом»
49-50	Март	Упражнения с мячом – фитболом	Продолжать учить гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук. Развивать равновесие, координацию движений при балансировке на фитболе.	▪ Перебрасывание фитбола друг другу в парах ▪ Из положения лежа на (фитболе) на животе переход, прокатываясь вперед (руки упор на полу) П/и «Вышибалы»
51-52	Март	Перебрасывание мяча	Закреплять умение ловко принимать, быстро и точно передавать мяч партнеру. Отрабатывать мягкую ловлю мяча двумя руками с хлопком. Упражнять в прыжках на мячах – хоппах.	▪ Перебрасывание мяча через сетку (в парах) ▪ Броски мяча вверх с хлопками за спиной ▪ Прыжки на мячах – хоппах ▪ Передача мяча в парах, тройках с помощью ног П/и «Попади мячом в цель»

53-54	Март	Отбивание мяча	Развивать равновесие, координацию движений при балансировке на фитболе. Отрабатывать плавные движения при ведении мяча змейкой. Воспитывать уверенность.	- Балансировка на фитболе (сидя, стоя на коленях, руки в стороны; лежа на животе, руки в стороны) - Отбивание мяча змейкой П/и «Догони мяч»
55-56	Март	Школа мяча	Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину. Закреплять умение занимать правильное и.п. при метании на дальность.	- Забрасывание мяча в баскетбольную корзину (с 3 шагов) - Метание набивного мяча на дальность - Перебрасывание набивного мяча друг другу П/и «Вышибалы»
57-58	Апрель	Упражнения с мячом – фитболом	Продолжать учить гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук. Развивать равновесие, координацию движений при балансировке на фитболе.	- Перебрасывание фитбола друг другу в парах - Из положения лежа на (фитболе) на животе переход, прокатываясь вперед (руки упор на полу) П/и «Вышибалы»
50-60	Апрель	Перебрасывание мяча	Закреплять умение ловко принимать, быстро и точно передавать мяч партнеру. Отрабатывать мягкую ловлю мяча двумя руками с хлопком. Упражнять в прыжках на мячах – хоппах.	- Перебрасывание мяча через сетку (в парах) - Броски мяча вверх с хлопками за спиной - Прыжки на мячах – хоппах - Передача мяча в парах, тройках с помощью ног П/и «Попади мячом в цель»

61-62	Апрель	Отбивание мяча	Развивать равновесие, координацию движений при балансировке на фитболе. Отрабатывать плавные движения при ведении мяча змейкой. Воспитывать уверенность.	- Балансировка на фитболе (сидя, стоя на коленях, руки в стороны; лежа на животе, руки в стороны) - Отбивание мяча змейкой П/и «Догони мяч»
63-64	Апрель	Школа мяча	Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину. Закреплять умение занимать правильное и.п. при метании на дальность.	- Забрасывание мяча в баскетбольную корзину (с 3 шагов) - Метание набивного мяча на дальность - Перебрасывание набивного мяча друг другу П/и «Вышибалы»
65-66	Май	Упражнения с мячом – фитболом	Учить отбивать футбол двумя руками. Совершенствовать навыки ведения мяча. Продолжать учить регулировать силу отталкивания н/мяча.	- Отбивание футбола 2 руками в ходьбе - Отбивание мяча правой, левой рукой в движении - Прокатывание в ворота набивного мяча друг другу П/и «Салки с мячом»
67-68	Май	Отбивание мяча	Развивать равновесие, координацию движений при балансировке на фитболе. Отрабатывать плавные движения при ведении мяча змейкой. Воспитывать уверенность.	- Балансировка на фитболе (сидя, стоя на коленях, руки в стороны; лежа на животе, руки в стороны) - Отбивание мяча змейкой П/и «Догони мяч»

69	Май	Диагностика	Выявить уровень физической подготовленности детей.	- Ведение мяча в движении – 10м. не теряя мяча (дети передвигаются на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед, рука ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя, равномерно) - Ведение мяча ногой в движении – 10м. не теряя мяча (согласованно с передвижением) - Броски мяча в корзину 2-мя руками из – за головы (с расстояния 3м., высота – 2м.) - Подбрасывать и ловить мяч двумя руками на месте - Броски мяча об пол и ловля двумя руками в движении - Броски на меткость мяча в ворота (3 из 10)
70	Май	Диагностика	Выявить уровень физической подготовленности детей.	- Перебрасывание мяча через сетку - Перебрасывание мяча друг другу - Отбивание мяча на месте - Подбрасывание мяча с хлопками в движении - Броски мяча ногой в ворота на меткость
71	Май	Итоговое	Закрепление материала по программе	Развлечение «Разноцветный быстрый мяч»
72	Май	Любимые игры	Закрепление материала по программе	Игры по программе
Итого		72 часа		

Учебно-календарный график

Программа	Количество часов	Кол-во обучающихся	Возраст обучающихся	ФИО педагога
	В неделю/месяц/год	Всего		
Программа по обучению детей основам спортивных игр с мячом для детей	2/8/72	10	6-7 лет	По приказу ДОО

старшего дошкольного возраста «Школа мяча»				
---	--	--	--	--

Расписание проведения занятий по программе

День недели	Время
по приказу ДОО	по приказу ДОО
Всего:	2 занятия в неделю по 30 минут

5.2. Материально техническая база

Физкультурный зал со всем необходимым спортивным оборудованием: несколько гимнастических скамеек, спортивные маты, гимнастические стенки, наклонные доски, массажные коврики для профилактики плоскостопия, массажёры для стоп, сухой бассейн.

- Аудио аппаратура.
- Музыкальные диски.
- Мячи.
- Обручи.
- Гимнастические скакалки.
- Булавы гимнастические.

6. Кадровые ресурсы

№	Наименование критерия	Количество единиц
1	Заведующий ДОО	1
2	Заместитель заведующего по ВМР	1
3	Делопроизводитель	1
4	Руководитель услуги	1
	Итого	4

7. Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение Программы формируется из средств, полученных от прибыли предоставления дополнительных платных услуг в группе физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча».

8. Список литературы

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. - М., 2014.
2. Вавалова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М., 2015.
3. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3 - 7 лет. Система работы. - М., 2017.
4. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ - издательство НЦ ЭНАС, 2014.
5. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2015.
6. Горбатенко О. Ф., Кардаильская Т. А., Попова Г. П. Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ. Волгоград, 2016.Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. С-П., 2017.
7. Горькова Л. Г. Занятия физической культурой в ДОУ. М., 2015.
8. Дмитриев В. Н. Игры на свежем воздухе. М., 2013.
9. Николаева Н.И. Школа мяча. - издательство «Детство-пресс», 2016.
10. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: Детство ПРЕСС, 2015.
11. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. - «Детство-пресс», 2009.
12. Степанкова Э. Методика физического воспитания. М., 2015.
13. Филипова С.О., под ред. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. - «Детство-пресс», 2015.
14. Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. - издательство «Детство-пресс», 2014.
15. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие. М.: Статут, 2013.