

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Успех»
(МБДОУ ДС №47 «Успех»)

Принято:
педагогическим советом №1
протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
ДС № 47 «Успех»
О.В.Звонарева
Приказ №150 от 31.08.2023г.

**Программа
по дополнительному образованию
для детей 1,5 - 4 лет
«Развивайка»**

г. Нижневартовск, 2023

Оглавление

1.	Паспорт Программы.....	3
2.	Пояснительная записка.....	6
2.1.	Цель и задачи.....	9
2.2.	Планируемые результаты.....	9
3.	Содержание Программы.....	9
4	Педагогическая диагностика.....	41
5	Организационно-педагогические условия.....	46
5.1	Методическое обеспечение.....	46
5.2.	Материально-техническое обеспечение.....	59
6	Кадровые ресурсы.....	59
7.	Финансовые ресурсы.....	60
8.	Список литературы.....	60
	Приложение 1. Смета расходов на реализацию Программы.....	61
	Приложение 2. Пальчиковые игры для детей от 1,5 до 4 лет.....	63

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа по дополнительному образованию для детей 1,5-4 лет «Развивайка»
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г., №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г., №28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи». 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. 5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». 7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Успех».
Заказчик Программы	Администрация МБДОУ ДС №47 «Успех», родители (законные представители) воспитанников.
Составитель Программы	Воспитатель, Юркова Анастасия Владимировна
Целевая группа	Дети дошкольного возраста 1,5 - 4 лет
Цель Программы	Овладение навыками речевого общения, развитие сенсорных эталонов и моторики у детей раннего, дошкольного возраста используя дидактические игры.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить детей работе с дидактическими играми. 2. Способствовать накоплению речевых средств, развитию речевой активности. 3. Развивать тактильно-двигательное, слуховое, зрительное восприятие. 4. Формировать умения различать и соотносить предметы,

	<p>ориентируясь на их внешние признаки и качества.</p> <p>5. Развивать навыки самостоятельности.</p>
Срок реализации	2 года
Направленность Программы	Социально-познавательная направленность
Краткое содержание Программы	<p>Программа представляет систему увлекательных дидактических игр и упражнений для детей от 1,5 до 4 лет в которой через усвоение сенсорных эталонов происходит активизация речи, накопление словаря, развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.</p> <p>Сроки реализации программы 2 года - с 1,5 до 3 лет, с 3 до 4 лет. Продолжительность занятия 30 минут во вторую половину дня 2 раза в неделю.</p> <p>Занятия проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса, глубину и ширину познания, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.)</p> <p>Каждое занятие включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительный эмоциональный настрой, массаж ладоней и пальцев рук; • знакомство с интересными дидактическими играми, развивающими упражнениями; • пальчиковую гимнастику. <p>На занятиях активизируются речевые высказывания, формируются навыки речевого общения детей.</p> <p>Реализация Программы расширит кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, сформирует способности детей к обобщению, различию, соотношению предметов, поможет развить речевую активность, научит детей работе с дидактическими играми, укрепит мелкую моторику рук, создаст условия для развития самостоятельной познавательной активности, что так необходимо детям с 1,5 лет до 4 лет.</p>
Актуальность Программы	<p>В настоящее время существует проблема низкого уровня речевого развития, а также мелкой моторики у детей раннего дошкольного возраста. Проблемы в речевом развитии детей – одна из наиболее частых причин обращения родителей за помощью к педагогу, логопеду. Основой для формирования речевых процессов является чувственный опыт ребенка. Тактильно-двигательное восприятие помогает ребенку получить первые впечатления о предмете (форме, величине, расположению предметов в пространстве), позволяет активизировать словарь. Поэтому</p>

	<p>для развития речевой активности эффективно применение дидактических игр и развивающих упражнений, связанных с развитием сенсорных эталонов у детей 1,5-4 лет. Ученые неоднократно подчеркивают связь движений пальцев рук с развитием речи у ребенка. Моторные центры речи находятся рядом с моторными центрами пальцев рук, поэтому стимулируя моторику, мы развиваем речь.</p> <p>Наиболее интересным и занимательным способом для развития мелкой моторики рук, считается применение пальчиковых, дидактических игр, во всём их разнообразии, так как они интересны детям, соответствуют возрасту, позволяют значительно улучшить моторику рук.</p> <p>Сопровождение стихами и музыкой учит слушать и повторять слова во время упражнения, а также снимает напряжение при речевых сложностях.</p>
<p>Новизна Программы</p>	<p>Общеизвестный факт - речевые нарушения у детей дошкольного возраста, не является исключительно логопедической проблемой. Речевые расстройства ограничивают познавательные возможности детей.</p> <p>Новизна заключается в том, что в проведении занятий комплексно и системно используются дидактические игры и развивающие упражнения, пальчиковая гимнастика и массаж рук. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий.</p> <p>Все это помогает внести разнообразие и вызывает положительный отклик у детей, активизирует познавательно-речевую и мыслительную деятельность, а также положительно влияют на психологическое состояние детей.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети будут использовать дидактические игры в деятельности. 2. Получена динамика развития речевой активности. 3. Будет развита тактильно-двигательное, слуховое, зрительное восприятие. 4. Будут сформированы умения различать и соотносить предметы, ориентируясь на их внешние признаки и качества. 5. Будут развиты навыки самостоятельности.

2. Пояснительная записка

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом.

На появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи и последующего речевого и языкового развития ребёнка. Полноценное владение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного воспитания детей. Уровень речевого развития детей с каждым годом снижается. Прогнозы специалистов тревожные - количество детей с нарушениями речи в ближайшие годы будет расти. Плохая дикция, слабый словарный запас, неумение отвечать на вопросы и отсутствие диалоговой речи – это лишь малая часть речевых нарушений.

Причины снижения уровня речевого развития:

- ✓ общее моторное отставание и снижение уровня развития кистевой моторики рук;
- ✓ дефицит общения в семье, реальное общение заменяют гаджеты;
- ✓ дети редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно – дети «не видят» мир во всех красках;
- ✓ тревожность родителей, гиперопека;
- ✓ дефицит двигательной активности;
- ✓ родовые травмы, безграмотность родителей в вопросах не только речевого развития детей, но и развития детей в целом.

Взаимосвязь речи и сенсорного развития

Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его деятельности и поведении.

Успешность развития речи в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее.

Восприятие и речь взаимно обусловлены в своем формировании. Слово возникает и уточняется на основе чувственной сферы. Речевое и сенсомоторное развитие ребёнка осуществляются в тесной взаимосвязи и взаимовлиянии друг на друга. Усваивание сенсорных эталонов позволяет ребёнку активизировать словарь.

Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи. Выдающиеся учёные в области дошкольной педагогики и психологии (А. В. Запорожец, А. П. Усова, Е. Т. Тихеева, Н. П. Сакулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон детского воспитания.

Дидактическая игра в развитии ребёнка

В раннем возрасте перед сенсорным воспитанием стоит задача - накопление разнообразных представлений о цвете, форме, величине. В возрасте до 4 лет происходит формирование сенсорных эталонов; обучение детей способам

обследование предметов; обучение группировке предметов по одному или нескольким признакам; развитие у детей аналитического восприятия - умения разбираться в сочетании цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные величины.

Внимание детей 3-4 лет кратковременное, неустойчивое, с наглядно-действенным мышлением. Именно игра с движением, элементами новизны, яркости, динамизма, становится для малышей тем средством, которое стимулирует их активность, способствует развитию сенсомоторики и активизации речи.

В Программе с детьми от 1,5 до 4 лет проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Совместная деятельность взрослого с ребёнком в дидактической игре позволяет наладить эмоциональный контакт и деловое сотрудничество.

Важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения.

Для сенсомоторного развития необходимо *руководство со стороны взрослого*, который включает ребенка в деятельность и формирует действие и восприятие:

- выделяет эталоны словом; слово обобщает, т. е. вносит то, что дает чувственный опыт, и что сам ребенок не может выделить в предмете, явлении.
- учит обследовать объект по-разному в зависимости от целей обследования и самих обследуемых качеств.

Учет возрастных особенностей речевого развития и сенсорики

В разработку Программы легли основные закономерности развития ребёнка 1,5-4 лет. Сценарии занятий разработаны по темам, которые близки и понятны ребенку, так как они связаны с его ближайшим окружением.

Главное и важнейшее приобретение раннего возраста - это речь. К 3 годам, в основном, заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Так, при нормальном речевом развитии он произносит к 3 годам - более 1000 слов, а к 4 - около 1600. К 3-4 годам он начинает употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, использует в своей речи простые предлоги, верно согласовывает существительные с прилагательными.

В онтогенезе, прежде чем ребенок начнет заучивать цвета, формы, называть и различать запахи и т.д., он проходит, как известно, период практической деятельности. Ребенок манипулирует предметами, играет с водой, песком, мелкими предметами. Все это, естественно, создает сенсорную базу, необходимую для познания мира, для речевого развития. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний.

Исследование З.М. Богуславской показало, что на протяжении дошкольного возраста игровое манипулирование сменяется собственно исследовательскими действиями с предметами и превращается в целенаправленное его опробование

для уяснения назначения его частей, их подвижности и связи друг с другом. Важнейшей отличительной особенностью восприятия детей 3-7 лет выступает тот факт, что, соединяя в себе опыт других видов ориентировочной деятельности, зрительное восприятие становится одним из ведущих. Соотношения осязания и зрения в процессе обследования предметов неоднозначны и зависят от новизны объекта и стоящей перед ребёнком задачи.

Н.Н. Поддъяков выявил следующую последовательность действий ребёнка при обследовании предметов. Первоначально предмет воспринимается в целом. Затем вычленяются его главные части и определяются их свойства (форма, величина и пр.). На следующем этапе выделяются пространственные взаимоотношения частей относительно друг друга (выше, ниже, справа, слева). В дальнейшем вычленении более мелких деталей устанавливается их пространственное расположение по отношению к их основным частям. Завершается обследование повторным восприятием предметов.

Особенности сенсомоторного развития в раннем детстве:

- складывается новый тип внешних ориентировочных действий – примеривание, а позднее – зрительное соотнесение предметов по их признакам;
- возникает представление о свойствах предметов;
- освоение свойств предметов определяется их значимостью в практической деятельности.

Особенности сенсомоторного развития в дошкольном возрасте:

- зрительные восприятия становятся ведущими при ознакомлении с окружающим;
- осваиваются сенсорные эталоны;
- возрастает целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия;
- с установлением взаимосвязи с речью и мышлением, восприятие интеллектуализируется.

Осваивая под руководством взрослых эталонные значения качеств на основе предшествующего собственного сенсорного опыта, ребенок поднимается на новый, более высокий уровень знаний - обобщенных, систематизированных.

Таким образом, можно сделать вывод, что сенсорный опыт ребенка (двигательный, зрительный, слуховой) не изолирован от речевых процессов, а является ступенью их формирования, состояние речевых способностей, умений и навыков детей зависит от уровня развития их сенсорно-перцептивной системы.

Связь речевого развития с развитием мелкой моторики рук

Исследователи Н.С. Жукова, М.В. Ипполитова, И.С. Лопухина, Т.Б. Филичева, В.В. Цвынтарный неоднократно подчеркивают связь движений пальцев рук с развитием речи у ребенка. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития тонкой моторики руки. Если движения пальцев развиваются «по плану», то и развитие речи также в пределах нормы. Если же развитие пальцев отстает, отстает и развитие речи.

В Программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, пересыпание, на выкладывание,

с кинетическим песком, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Очень важной частью развития сенсомоторных способностей являются «пальчиковые игры». Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики, речи, основных психических процессов, а также коммуникативности.

Упражнения в разделе «Массаж» способствуют поддержанию хорошего тонуса, так как на пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

Реализация Программы позволит расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, формировать способности детей к обобщению, различию, соотношению предметов, развить речевую активность, обучить детей работе с дидактическими играми, развить мелкую моторику пальцев, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы с 1,5 до 4 лет.

Сроки реализации программы - 2 года, с 1,5 до 3 лет, с 3 до 4 лет. Учитывая особенности детей данного возраста, смену видов деятельности, целесообразно проводить занятия продолжительностью 30 минут во вторую половину дня 2 раза в неделю. Продолжительность занятия может сокращаться, и зависит от его цели и задач, возраста и желаний детей.

2.1. Цель и задачи Программы

Цель: овладение навыками речевого общения, развитие сенсорных эталонов и моторики у детей раннего, дошкольного возраста используя дидактические игры.

Задачи рабочей программы

1. Обучить детей работе с дидактическими играми.
2. Способствовать накоплению речевых средств, развитию речевой активности.
3. Развивать тактильно-двигательное, слуховое, зрительное восприятие.
4. Формировать умения различать и соотносить предметы, ориентируясь на их внешние признаки и качества.
5. Развивать навыки самостоятельности.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии детей раннего, дошкольного возраста.

2.2. Планируемые результаты

1. Дети будут использовать дидактические игры в деятельности.
2. Получена динамика развития речевой активности.
3. Будет развита тактильно-двигательное, слуховое, зрительное восприятие.
4. Будут сформированы умения различать и соотносить предметы, ориентируясь на их внешние признаки и качества.
5. Будут развиты навыки самостоятельности.

3. Содержание программы

Каждое занятие состоит из 3-х частей: массаж – 5 минут; дидактические игры и действия с предметами – 10 минут; пальчиковая гимнастика и игры – 5 минут.

В первой части занятия проводится *массаж*, который способствуют поддержанию хорошего тонуса, так как на пальцах и на ладонях есть «активные точки». Массаж положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга, улучшается кровоснабжение кожи, уменьшается напряжение мышц, дыхание и сердцебиение замедляются. Игровой массаж положительно влияет на центральную нервную систему.

Цель: развитие эластичности мышц; повышение подвижности суставов; развитие силы, гибкости пальцев; воспитание навыка удержания позы; «расковывание» руки ребенка; вызов положительных эмоций и стойкого интереса к деятельности. Массаж проводится по желанию (готовности) ребёнка.

Во второй части занятия проводятся *дидактические игры и действия с предметами*, которые соответствуют задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие тактильного и слухового восприятия, усвоение сенсорных эталонов.

+Основные приемы: дидактические игры, а также упражнения со следующими предметами: шнуровка, прищепки, блоки Дьенеша, кинетический песок, крупы, вода. Происходит формирование тонких движений рук, совершенствование обследовательских и двигательных навыков, развитие сенсомоторных координаций и оптико-пространственных представлений.

В третьей части занятия проводится *пальчиковая гимнастика и игры* с помощью которых дети знакомятся с комплексами упражнений, нацеленных на расслабление, а также на развитие ловкости, подвижности пальцев рук, а веселые стишки и музыка помогают снять напряжение.

Содержание для детей от 1,5 до 3 лет включает стихи и песенки для игрового массажа по авторской методике Сергея и Екатерины Железновых «Музыка с мамой». Игровой массаж обеспечивает сенсорное развитие самых маленьких, развивает крупную и мелкую моторику, снимает у детей напряжение, положительно влияет на центральную нервную систему. Игровой массаж способствует социализации детей, развитию речи. Стихи и песенки малыши быстро запоминают, а движения, иллюстрирующие текст, способствуют выразительному исполнению.

Для детей с 3 до 4 лет подобрана пальчиковая гимнастика с интересным сюжетом, понятным ребенку, простыми упражнениями для развития мелкой моторики пальцев рук. Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе – это зависит от направленности упражнения.

Педагог следит за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на другое, при необходимости дает спокойные, четкие инструкции.

Перспективное планирование

Возраст детей 1,5-3 года

№	Тема занятия. Цель	Содержание занятия
Сентябрь		

1.	Мониторинг Цель: Выявление и оценка сенсорного и речевого развития детей на начало года.	Диагностика на выявление понимания речевой инструкции – методика «Нарисуй» (дорожку) Е.А. Стребелевой. Диагностика развития общей моторики – методика «Поймай шарик» (мяч) Е.А. Стребелевой. Диагностика развития сенсорных эталонов – методика «Поиграй с цветными кубиками» Е.А. Стребелевой.
Октябрь		
1.	Знакомство, правила поведения на занятиях Цель: Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. Игра «Шнуровка» – учимся засовывать шнурок в дырочку, делать крестик. Игра «Коробочка с крупой» – перебираем фасоль и горох. Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «мошка», «дятел» (Пр. 1-2) Материал: Массажный мяч, шнуровка, коробочка с крупой.
2.	Форма. Цель: учить простейшим способам действий с блоками, умению группировать однородные предметы, ориентируясь на слова «такой, не такой», соотносить предметы по величине. Активизировать речевое общение в процессе игры.	Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. Игра «Найди все фигуры как эта...» (блоки Дьенеша) Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «едем-едем», «наши ручки» (Пр.3 -4) Материал: Массажный мяч, блоки Дьенеша
3.	Величина. Цель: Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Учить простейшим способам действий с блоками: подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину (большой, маленький) - знакомство с Блоками Дьенеша	Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. Д/И «Зайки в гости к нам пришли, что же зайки принесли» Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «гуси-гуси» (Пр.5-6). Материал: еловые шишки два зайца большой и маленький, блоки Дьенеша.
4.	Высокий, низкий. Цель: Познакомить с понятиями «высокий и низкий», развивать умение соотносить предметы по высоте, продолжать знакомить со свойствами песка. Активизировать речевое общение в процессе игры.	Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. Игры с кинетическим песком: «Высокая башня, низкая башня» Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ослик», «дом» (Пр. 7-8). Еловые шишки, кинетический песок, формочки.

5.	«Один-много». Цель: Дать понятия «один», «много», «по-одному». Знакомство с кинетическим песком. Активизировать речевое общение в процессе игры. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладонках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. Игра «Заборчик»: -знакомство с кинетическим песком; счетными цветными палочкам сделать заборчик. Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ослик», «мошка», «дом» (Пр. 1, 7, 8). Материал: Еловые шишки, кинетический песок, счетные палочки.
6.	Развитие слухового восприятия Цель: Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их со звучащими предметами. Учить звукоподражанию	Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладонках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. Игра: «Кто пришел?» Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «машина», «наши ручки», «массаж» (Пр.9, 4, 10). Массажный мяч, Игрушки (кошка, собака, птичка, петух, лягушки и т. д.)
7.	Часть и целое. Цель: Учить собирать целый предмет из отдельных частей. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Развивать мышление, мелкую моторику.	Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладонках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. Д/И «Собери картинку» Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «машина», «наши ручки», «массаж» (Пр.9, 4, 10). Материал: Еловые шишки, разрезные картинки предметные, образцы.
8.	Форма. Круглый Цель: знакомить детей с круглой формой предмета. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать слово «круглый» процессе игры.	Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладонках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. Игра «Узнай и назови» Ход игры: Воспитатель показывает детям муляжи помидора, яблока, апельсина. И спрашивает у детей, что у меня в руке? Дети должны узнать и назвать. Воспитатель помогает детям описать предмет, находящийся у него в руке. Помидор красный, круглый как шарик, вкусный. Аналогично описываются другие предметы. Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «гуси-гуси» (Пр.5-6). Материал: Еловые шишки, помидор, яблоко, апельсин.

Возраст детей 3 – 4 года

№	Тема занятия. Цель	Содержание занятия
Сентябрь		
1.	Мониторинг Цель: Выявление и оценка сенсорного и речевого развития детей на начало года.	Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера) Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную (методика Стребелевой Е. А.). Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину. Сложи разрезную картинку (из трёх частей),

		(методика Стребелевой Е. А.) Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке. Собери цветок (4 цвета). Задание направлено на умение располагать цвета в соответствии с образцом и назывании детьми именно этих цветов.
Октябрь		
1.	Цвета - красный, жёлтый, зелёный, синий, белый. Цель: Учить детей различать основные цвета, сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», закрепить представление о том, что один цвет может быть использован для изображения разных предметов. Учить чередовать объекты по цвету, выбирая 3 заданных цвета из 5 предложенных. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладонках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. Д/и «Грибочки» Ход игры: Выкладывание из цветной мозаики на тему «Грибочки». Обозначение с помощью цвета признаков предмета. П/Г «Наша группа» (Пр. 30) Материалы: коробки, в которых лежат 10 элементов зеленой и красной, 5 белой, желтой и синей мозаики на каждого ребенка.
2.	Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник. Цель: Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить называть их и подбирать нужные формы разными методами. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладонках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. Д/И «Разложи фигуры по местам!» Ход игры: Возьмите фигурки и поиграйте с ними: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки». Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Затем ещё раз покажите и назовите все фигурки, не требуя от детей повторения. П/Г «Наша группа», «Дружные пальчики» (Пр. 30, 31) Материалы: Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Силуэты этих фигур, нарисованные на бумаге.
3.	Величина. Цель: Учить детей распределять предметы на две группы (большие и маленькие). Развивать способность понимать игровую задачу,	Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладонках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. Д/и «Большой и маленький» Ход игры: попросите малыша из каждой пары выбрать большой; можете попросить малыша разложить предметы в две группы – большие и

	выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	маленькие. П/Г «Дружные пальчики» (Пр.32) Материал: Большие и маленькие предметы: ложки, чашки, пуговицы, игрушки и т.д.
4.	Положение в пространстве. Цель: Знакомить с пространственными отношениями («тут», «там», «далеко», «близко»). Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Развитие мелкой моторики рук, ориентировку в пространстве.	Самомассаж с помощью грецкого ореха И/упр. «Тут и там» (Пересыпание ложкой) Ход игры: учите ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность П/Г «Компот» (Пр. 33) Материал: Горох, ложки, глубокие емкости
5.	Тактильное развитие. Цель: развивать тактильную чувствительность в процессе действия с куклой; понимать и употреблять в активной речи прилагательные, обозначающие качество игрушки: «мягкая»-«жесткая». Активизировать речевое общение в процессе игры.	Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладонках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. Д/И Мягкая-жесткая (игра с куклами) Ход игры: к детям в гости приходят куклы. Представить мягкую куклу, прочитав рифмовку: <i>Посмотрите, вот это-Маша. Маша ела мало каши. Ручки болтаются, Ножки болтаются. Маша какая? -Мяг-ка-я!</i> Предложить детям ощупать части тела куклы, когда дети производят обследование, приговаривать: ручки мягкие, ножки мягкие. Предложить дать кукле витаминки, чтобы у нее прибавилось много силы. Берется другая кукла, читается рифмовка: <i>Ну, а это кукла –Даша. Ела Даша много каши. Ручки твердые. Ножки твердые. В кукле сила появилась.</i> Дети ощупывают части тела куклы, воспитатель приговаривает: ручки твердые, ножки твердые. Усложнение: куклы прячутся под платок, дети ощупывают куклу и определяют, какая кукла спряталась, кукла с мягкими или твердыми частями тела. П/И «Дружные пальчики» «Компот» (Пр.32, 33) Материал: куклы мягкие и жесткие, витамин, красивый платок.

6.	<p>Развитие слухового восприятия Цель: развивать речевой слух. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.</p>	<p>Самомассаж с помощью грецкого ореха Д/И «Найди картинку!» Ход игры: сначала игра проводится индивидуально. Положите на стол перед ребенком несколько картинок. Парные картинки возьмите себе. Достаньте из своего набора одну картинку, положите её на стол изображением вниз и назовите ее. Попросите ребенка найти такую же картинку у себя, показать ее и по мере возможности повторить название. Затем предложите малышу перевернуть картинку и сравнить изображения. Правильно, это дом. Молодец – ты угадал! П/И «Дружные пальчики», «Компот» (Пр.32, 33) Материалы: парные картинки из лото с изображением различных игрушек и предметов.</p>
7.	<p>Часть и целое. Цель: учить детей составлять картинку целого предмета из двух - четырёх частей. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.</p>	<p>Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. Д/И «Составь картинку» Материал: разрезанные картинки предметные, образцы. Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, малыши называют, что на них изображено. Затем воспитатель показывает часть картинки и спрашивает: - Как вы думаете, от какой картинки этот кусочек? – От яблока. Воспитатель накладывает часть картинки на целую. – А теперь найдем другую часть яблока. Когда половинки найдены и положены с целой картинкой, воспитатель говорит: - Вот и получилось целое яблоко и т.п. П/Г «Обувь» (Пр. 34)</p>
8.	<p>Форма. Круглый Цель: знакомить детей с круглой формой предмета. Активизировать речевое общение в процессе игры («красный», «круглый как шарик», «вкусный») Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия.</p>	<p>Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. Д/И «Узнай и назови» Материал: помидор, яблоко, апельсин. Ход игры: Воспитатель показывает детям муляжи помидора, яблока, апельсина. И спрашивает у детей, что у меня в руке? Дети должны узнать и назвать. Воспитатель помогает детям описать предмет, находящийся у него в руке. Помидор красный, круглый как шарик, вкусный. Аналогично описываются другие предметы. П/Г «Обувь», «дружные пальчики» (Пр.32, 34)</p>

4. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в начале реализации программы и по итогу с использованием следующего диагностического инструментария:

№	Название методики	Направленность	Автор	Срок проведения
Возраст 1,5-3 года				
1.	«Нарисуй» (дорожку)	Диагностика на выявление понимания речевой инструкции	Е.А. Стребелева	Сентябрь, Май
2.	«Поймай шарик» (мяч)	Диагностика развития общей моторики	Е.А. Стребелева	Сентябрь, Май
3.	«Поиграй с цветными кубиками»	Диагностика развития сенсорных эталонов	Е.А. Стребелева	Сентябрь, Май
Возраст 3-4 года				
1.	Группировка игрушек	Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения называть геометрические формы конкретных предметов, при выполнении группировки по форме.	Л. А. Венгер	Сентябрь, Май
2.	«Разбери и сложи матрёшку»	Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину	Е.А. Стребелева	Сентябрь, Май
3.	«Сложи разрезную картинку» (из 3 частей)	Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Е.А. Стребелева	Сентябрь, Май
4.	«Собери цветок» (4 цв.)	Задание направлено на умение располагать цвета в соответствии с образцом и назывании детьми именно этих цветов.	Е.А. Стребелева	Сентябрь, Май

Показатели анализируются с помощью метода наблюдений и по результатам анализа продуктов деятельности.

Показатели динамики развития:

- Проявление интереса к игровой деятельности.
- Активность детей в игровой деятельности.
- Проявление самостоятельности в деятельности.
- Активность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе.

Диагностика по выявлению и оценке сенсорного и речевого развития

Возраст 1,5-3 года

1. *Диагностика на выявление понимания речевой инструкции – методика «Нарисуй» (дорожку) Е.А. Стребелевой.*

Проведение обследования: ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят: «Нарисуй дорожку». Обучение не проводится.

Оценка действий ребёнка:

1 балл – ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге, ведет себя неадекватно заданию, речевую инструкцию не выполняет;

2 балла – у ребенка есть стремление что-то изобразить (черкание), к конечному изображению безразличен, не выделена ведущая рука, нет согласованности действий обеих рук;

3 балла – ребенок понимает инструкцию, пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления, понимает конечный результат своих действий, определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук;

4 балла – ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции, заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия), четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

2. Диагностика развития общей моторики – методика «Поймай шарик» (мяч) Е.А. Стребелевой.

Проведение обследования: педагог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!» Взрослый ловит шарик. Так повторяется четыре раза.

Оценка действий ребёнка:

1 балл – ребенок не начал сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет в рот и т.д.);

2 балла – ребенок обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается практически;

3 балла – ребенок самостоятельно начал сотрудничать, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный;

4 балла – ребенок сразу начал сотрудничать с взрослым, успешно ловит и катит шарик.

3. Диагностика развития сенсорных эталонов – методика «Поиграй с цветными кубиками» Е.А. Стребелевой.

Проведение обследования: перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке у взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем взрослый просит показать: «Покажи, где красный, а теперь – где желтый». Затем ребенку предлагают поочередно назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик».

Если ребенок не различает цвета, то взрослый обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребёнка:

1 балл – ребенок не различает цвета даже после обучения;

2 балла – ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения, безразличен к конечному результату;

3 балла – ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату;

4 балла – ребенок сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета, заинтересован в конечном результате.

В связи с проведенным исследованием выявляются уровни сенсорного развития каждого из детей:

- *высокий уровень* выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым с набранным количеством баллов 9-12;
- *средний уровень* – количество набранных баллов 6-9;
- *достаточный уровень* – количество баллов 3-6;
- *начальный уровень* – количество баллов 3–0.

Диагностика по выявлению и оценке сенсорного и речевого развития.

Возраст 3-4 года.

1. Группировка игрушек (методика Л. А. Венгера).

Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения называть геометрические формы конкретных предметов, при выполнении группировки по форме.

Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20 x 20 см) одного цвета с изображёнными на них эталонами-образцами (размер 4x4 см). На первой (на передней стенке) изображён квадрат, на второй — треугольник, на третьей — круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 — похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 — похожие на треугольник (конус, ёлочка, формочка и др.), 8 — похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.)

Проведение обследования: на столе перед ребёнком расставляются коробки. Педагог обращает внимание ребёнка на эталон-образец: «Смотри, здесь изображена вот такая фигура (квадрат), а здесь вот такая (круг)». Затем вынимает из мешочка предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже?» После того как ребёнок указывает или называет эталон, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем взрослый даёт возможность разложить игрушки самому ребёнку, просит его: «А теперь разложи все игрушки в свои коробки, смотри внимательно».

Обучение: если ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый последовательно даёт игрушки и просит ребёнка опустить в нужную коробку. Если ребёнок опускает её, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец-эталон, соотнося с ним игрушку.

Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания, речевую активность; способы выполнения — умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не понимает и не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок действует, не ориентируясь на образец-эталон; после обучения продолжает опускать игрушки без учёта основного принципа.

3 балла — ребёнок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; понимает названия эталонов, повторяет их за педагогом, после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла — ребёнок опускает игрушки с учётом образца, знает названия геометрических эталонов, пользуется ими; заинтересован в конечном результате.

2. Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную (методика Стребелевой Е. А.).

Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

Оборудование: четырёхсоставная матрёшка

Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку матрёшку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать её. После рассмотрения всех матрёшек ребёнка просят собрать их все в одну: «Собери все матрёшки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: педагог показывает ребёнку, как складывается сначала двусоставная, а затем трёхсоставная и четырёхсоставная матрёшки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребёнок не принимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребёнок понимает задание, стремится действовать с матрёшкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрёшки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребёнок понимает и принимает задание; складывает матрёшку практическим примериванием и методом проб; заинтересован в конечном результате.

3. Сложи разрезную картинку (из трёх частей), (методика Стребелевой Е. А.)

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье). Наглядный материал.

Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в случае, если ребёнок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребёнок не справляется с заданием, экспериментатор сам

накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую, после чего предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребёнок не понимает задание; даже в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребёнок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целую картинку, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

4. Собери цветок (4 цвета).

Задание направлено на умение располагать цвета в соответствии с образцом и назывании детьми именно этих цветов.

Оборудование: Карточки, на которых изображены стебелек с сердцевинкой, разноцветные лепесточки (красный, синий, желтый, зеленый). Наглядный материал.

Проведение обследования: дать ребенку лепесточки разного цвета и показать, как нужно по образцу наложить лепесточки вокруг серединки цветка. Попросить собрать все лепесточки называя цвета.

Обучение: в тех случаях, когда ребёнок не может правильно сложить цветок, взрослый показывает, как необходимо сделать и просит назвать каждый лепесток.

Оценка действий ребёнка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл - ребёнок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла - ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла - ребёнок принимает и понимает задание; пытается собрать цветок по образцу, но самостоятельно не может назвать цвета лепестков; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла - ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, называет все цвета правильно.

В связи с проведенным исследованием выявляются уровни сенсорного развития каждого из детей:

- *высокий уровень* выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым с набранным количеством баллов 20–15;
- *средний уровень* – количество набранных баллов 15–10;
- *достаточный уровень* – количество баллов 10–5;
- *начальный уровень* – количество баллов 5–0.

5. Организационно-педагогические условия

5.1 Методическое обеспечение

Программа описывает курс развития детей от 1,5 лет до 4 лет в течение 2 лет. Она разработана на основе теории ведущей деятельности А.Н. Леонтьева, Концепции развития познавательных процессов Л.А. Венгера (обследовательские действия и освоение сенсорных эталонов дошкольниками), технология исследовательской деятельности Н.Н. Поддьякова (представление об обследовании предметов с выделением в них отдельных свойств, пространственного расположения), идеи Г.А. Урунтаевой и Г. Люблиной о поэтапности сенсомоторного развития ребенка.

Срок реализации программы – 2 года

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю в групповой форме обучения. Продолжительность одного занятия – 30 минут. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Количество детей в группе – 10 человек.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста (1,5 - 4 лет).

Каждое занятие состоит из нескольких частей.

Вводная часть:

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми.

Основная часть:

Цель основной части занятия - развитие в ребенке природных задатков, познавательного потенциала, речевых, сенсорных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах деятельности.

Завершающая часть:

Целью заключительной части занятия является создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятиях.

Учебно-тематическое планирование по программе Возраст детей 1,5-3 года

№ занятия	Месяц	Тема, цель	Кол-во часов
1-8	Сентябрь	Мониторинг Цель: Выявление и оценка сенсорного и речевого развития детей начало года.	8
9	Октябрь	Знакомство, правила поведения на занятиях Цель: Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое	1

		общение в процессе игры. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	
10	Октябрь	Форма. Цель: учить простейшим способам действий с блоками, умению группировать однородные предметы, ориентируясь на слова «такой, не такой», соотносить предметы по величине. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
11	Октябрь	Величина. Цель: Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Учить простейшим способам действий с блоками: подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину (большой, маленький) - знакомство с Блоками Дьенеша	1
12	Октябрь	Высокий, низкий. Цель: Познакомить с понятиями «высокий и низкий», развивать умение соотносить предметы по высоте, продолжать знакомить со свойствами песка. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
13	Октябрь	«Один-много». Цель: Дать понятия «один», «много», «по-одному». Знакомство с кинетическим песком. Активизировать речевое общение в процессе игры. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	1
14	Октябрь	Развитие слухового восприятия Цель: Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их со звучащими предметами. Учить звукоподражанию	1
15	Октябрь	Часть и целое. Цель: Учить собирать целый предмет из отдельных частей. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Развивать мышление, мелкую моторику.	1
16	Октябрь	Форма. Круглый Цель: знакомить детей с круглой формой предмета. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать слово «круглый» процессе игры.	1
17	Ноябрь	Цвет. Красный, синий Цель: Учить выделять признак цвета, различать и называть основные цвета. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать в речи слова «красный, синий». Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	1
18	Ноябрь	Форма. Цель: Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Учить простейшим способам действий с блоками, умению группировать однородные предметы, ориентируясь на слова «такой, не такой», соотносить предметы по величине. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
19	Ноябрь	Величина.	1

		Цель: Знакомство с параметрами двух величин («большой», «маленький»). Обучение выделению и называнию параметров величины предметов. Дать понятия «много», «мало», «пустой», «полный». Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. Активизировать речевое общение в процессе игры.	
20	Ноябрь	Положение в пространстве. Цель: Знакомить с пространственными отношениями («тут», «там»), совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
21	Ноябрь	Тактильное развитие. Цели. Активизировать речевое общение в процессе игры. Развивать осязание; знакомить со свойствами различных круп. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия.	1
22	Ноябрь	Развитие слухового восприятия Цель: Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы. Активизировать речевое общение в процессе игры («такой», «не такой», «одинаковые»).	1
23	Ноябрь	Часть и целое. Цель: Учить собирать целый предмет из отдельных частей, развивать мышление, мелкую моторику. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
24	Ноябрь	Тактильное развитие. Цель: Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Тренировка концентрации внимания, развитие мелкой моторики пальцев рук, координация глаз и рук.	1
25	Декабрь	Цвет – красный. Цель: Продолжать знакомить с блоками, учить соотношению предметов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойством. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры («красный»).	1
26	Декабрь	Форма Круг. Цель: Активизировать речевое общение в процессе игры («круг», «круглый», «как солнышко», «как мячик»). Продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Развивать воображение.	1
27	Декабрь	Величина. Цель: Активизировать речевое общение в процессе игры. Познакомить с величиной предметов, с понятиями «большой», «маленький». Развивать способность понимать	1

		игровую задачу, выполнять игровые действия. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	
28	Декабрь	Положение в пространстве. Цель: Активизировать речевое общение в процессе игры. Знакомить с пространственными отношениями («тут», «там»), совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик.	1
29	Декабрь	Тактильное развитие. Цель: Учить ориентироваться на плоскости. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Способствовать развитию мелкой моторики рук, координации глаз и рук. Развивать творческие задатки, фантазию.	1
30	Декабрь	Развитие слухового восприятия Цель: Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их со звучащими предметами. Учить звукоподражанию.	1
31	Декабрь	Часть и целое. Цель: Учить собирать целый предмет из отдельных частей. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Развивать мышление, мелкую моторику.	1
32	Декабрь	Тактильное развитие. Цель: Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Тренировать концентрацию внимания, развивать мелкую моторику пальцев рук, координация глаз и рук.	1
33	Январь	Цвет - синий. Цель: Активизировать речевое общение в процессе игры («синий», «такой же»). Продолжать знакомить с блоками, учить соотносению предметов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойством. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	1
34	Январь	Форма. Круг, квадрат. Цель: Учить группировать фигуры по форме независимо от цвета и размера (находить и выкладывать по образцу). Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры («круглый», «квадратный»). Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	1
35	Январь	Величина. (большой, маленький). Цель: Знакомство с параметрами двух величин. Обучение выделению параметров величины предметов. Дать понятия «много», «мало», «пустой», «полный». Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
36	Январь	Положение в пространстве. Цель: Знакомить с пространственными отношениями («тут»,	1

		«там»). Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик.	
37	Январь	Тактильное развитие. Цель. Развивать осязание: знакомить со свойствами жидкости. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
38	Январь	Развитие слухового восприятия Цель: Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их со звучащими предметами. Учить звукоподражанию.	1
39	Январь	Часть и целое. Цель: Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Учить собирать целый предмет из отдельных частей. Активизировать речевое общение в процессе игры. Развивать мышление, мелкую моторику.	1
40	Январь	Тактильное развитие. Цель: Активизировать речевое общение в процессе игры. Развивать творческие задатки, фантазию. Учить ориентироваться на плоскости, способствовать развитию мелкой моторики рук, координации глаз и рук.	1
41	Февраль	Цвета - зелёный. Цель: учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой»; накладывать блоки на силуэтные изображения карточек определенного цвета. Продолжать знакомить с названиями цветов. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
42	Февраль	Форма Треугольник. Цель: Продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры («треугольник», «как домик», «как дерево»). Развивать воображение.	1
43	Февраль	Величина. Цель: обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; соотносить предметы двух резко отличающихся по размеру; учить понимать и использовать в речи понятия: «большой», «маленький», «такой же», «одинаковые» по величине. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
44	Февраль	Положение в пространстве. Цель: Знакомить с пространственными отношениями («тут», «там»). Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик.	1
45	Февраль	Тактильное развитие. Цели. Развивать осязание; знакомить со свойствами различных круп. Активизировать речевое общение в	1

		процессе игры.	
46	Февраль	Развитие слухового восприятия Цель: Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их со звучащими предметами. Учить звукоподражанию. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
47	Февраль	Часть и целое. Цель: Учить собирать целый предмет из отдельных частей. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Развивать мышление, мелкую моторику.	1
48	Февраль	Тактильное развитие. Цель: Развивать творческие задатки, фантазию. Учить ориентироваться на плоскости. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Способствовать развитию мелкой моторики рук, координации глаз и рук.	1
49	Март	Цвет - желтый. Цель: учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой»; Активизировать речевое общение в процессе игры («желтый»). Учить накладывать блоки на силуэтные изображения карточек определенного цвета. Продолжать знакомить с названиями цветов.	1
50	Март	Форма. Круг, квадрат, треугольник. Цель: Учить группировать фигуры по форме независимо от цвета и размера (находить и выкладывать по образцу). Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры («круглый», «квадратный»). Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.	1
51	Март	Величина. Большой-маленький. Цель: знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить простейшим способам действий с блоками, умению группировать однородные предметы, ориентируясь на слова «такой» - «не такой», большой- маленький, соотносить предметы по величине. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
52	Март	Величина. Цель: обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; соотносить предметы двух резко отличающихся по размеру; учить понимать и использовать в речи понятия: «большой», «маленький», «такой же», «одинаковые» по величине. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
53	Март	Тактильное развитие. Цель. Развивать осязание, знакомить с различными пластичными материалами и их свойствами. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры («мягкий»). Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику	1

54	Март	Развитие слухового восприятия Цель: Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их со звучащими предметами. Учить звукоподражанию. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
55	Март	Часть и целое. Цель: Учить собирать целый предмет из отдельных частей. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Развивать мышление, мелкую моторику.	1
56	Март	Тактильное развитие. Цель: Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Развивать координацию движений, мелкую моторику, усидчивость и аккуратность.	1
57	Апрель	Цвета - красный, жёлтый, зелёный, синий. Цель: Формирование умения соотносить предметы по цвету. Развивать мелкую моторику рук, речевую активность.	1
58	Апрель	Форма Овал. Цель: Продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры («овал», «как шарик», «как огурец»). Развивать воображение.	1
59	Апрель	Величина. Большой-маленький. Цель: знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить простейшим способам действий с блоками, умению группировать однородные предметы, ориентируясь на слова «такой» - «не такой», большой- маленький, соотносить предметы по величине. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
60	Апрель	Величина. Высота. Цель: знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить простейшим способам действий с кубиками, познакомить с понятиями «высокий», «низкий», «одинаковые» по высоте. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
61	Апрель	Величина. Цель: распознавать на ощупь мячи разной величины «большой»-«маленький»; выбирать «такой же»; выполнять игровые действия с мячами. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
62	Апрель	Развитие слухового восприятия Цель: Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их со звучащими предметами. Учить звукоподражанию	1
63	Апрель	Тактильное развитие. Цель: Развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, понимать «длинный - короткий». Развивать мелкую моторику рук, речевую активность.	1
64	Апрель	Часть и целое. Цель: Учить собирать целый предмет из отдельных частей.	1

		Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Развивать мышление, мелкую моторику.	
65-72	Май	Мониторинг Цель: Выявление и оценка сенсорного и речевого развития детей на конец года.	8
Итого:			72 час

Возраст детей 3-4 года

№ занятия	Месяц	Тема, цель	Кол-во часов
1-8	Сентябрь	Мониторинг Цель: Выявление и оценка сенсорного и речевого развития детей на начало года.	8
9	Октябрь	Цвета - красный, жёлтый, зелёный, синий, белый. Цель: Учить детей различать основные цвета, сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», закрепить представление о том, что один цвет может быть использован для изображения разных предметов. Учить чередовать объекты по цвету, выбирая 3 заданных цвета из 5 предложенных. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
10	Октябрь	Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник. Цель: Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить называть их и подбирать нужные формы разными методами. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
11	Октябрь	Величина. Цель: Учить детей распределять предметы на две группы (большие и маленькие). Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
12	Октябрь	Положение в пространстве. Цель: Знакомить с пространственными отношениями («тут», «там», «далеко», «близко»). Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Развитие мелкой моторики рук, ориентировку в пространстве.	1
13	Октябрь	Тактильное развитие. Цель: развивать тактильную чувствительность в процессе действия с куклой; понимать и употреблять в активной речи прилагательные, обозначающие качество игрушки: «мягкая»-«жесткая». Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
14	Октябрь	Развитие слухового восприятия Цель: развивать речевой слух. Развивать способность	1

		понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	
15	Октябрь	Часть и целое. Цель: учить детей составлять картинку целого предмета из двух - четырёх частей. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
16	Октябрь	Форма. Круглый Цель: знакомить детей с круглой формой предмета. Активизировать речевое общение в процессе игры («красный», «круглый как шарик», «вкусный»). Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия.	1
17	Ноябрь	Цвета - красный, жёлтый, зелёный, синий. Цель: учить различать цвета по принципу «такой – не такой»; сортировать предметы по цвету. Активизировать речевое общение в процессе игры («красный», «жёлтый», «зелёный», «синий»). Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия.	1
18	Ноябрь	Шар и куб Цель: Познакомить с объемными геометрически телами – шаром, кубом. Активизировать речевое общение в процессе игры («шар», «катится», «Кубик», «не катится»). Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия.	1
19	Ноябрь	Величина. Цель: познакомить с понятием величины. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
20	Ноябрь	Положение в пространстве. Цель: Знакомить с пространственными отношениями («тут», «там»). Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Развитие мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве.	1
21	Ноябрь	Тактильное развитие. Цель: развивать тактильные ощущения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
22	Ноябрь	Развитие слухового восприятия Цель: развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
23	Ноябрь	Часть и целое. Цель: Учить собирать целый предмет из отдельных частей, развивать мышление. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
24	Ноябрь	Тактильное развитие. Цель: Развивать способность понимать игровую задачу,	1

		выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Тренировка концентрации внимания, развитие мелкой моторики пальцев рук, координация глаз и рук.	
25	Декабрь	Цвета - красный, жёлтый, зелёный, синий. Цель: Развитие умения узнавать и называть цвета. Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Активизировать речевое общение в процессе игры. Развитие мелкой моторики пальцев рук.	1
26	Декабрь	Форма. Куб. Цель: в практических действиях познакомить ребенка с особенностями куба - устойчивой геометрической фигурой, имеющей одинаковые грани. Ориентировочно дать малышу представление о свойствах заполненных и полых емкостей. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
27	Декабрь	Величина. Цель: познакомить с величиной предметов, с понятиями «большой», «маленький». Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
28	Декабрь	Положение в пространстве. Цель: знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: «далеко», «близко», «дальше», «ближе», «рядом»; развивать глазомер; учить определять направление, в котором находится предмет. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
29	Декабрь	Тактильное развитие. Цель: упражнять детей на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения; способствовать запоминанию названий домашних птиц. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
30	Декабрь	Развитие слухового восприятия. Цель: Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их со звучащими предметами. Учить звукоподражанию.	1
31	Декабрь	Часть и целое. Цель: Учить собирать целый предмет из отдельных частей, развивать мышление. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
32	Декабрь	Тактильное развитие. Цель: Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Тренировка концентрации внимания, развитие мелкой моторики пальцев рук, координация глаз и рук.	1
33	Январь	Цвета - красный, жёлтый, зелёный, синий. Цель: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
34	Январь	Величина	1

		Цель: Учить детей сравнивать и подбирать предметы по размеру независимо от цвета и формы. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Формировать умение работать сообща, дружно.	
35	Январь	Величина. Цель: знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями «большой», «маленький», «средний» по величине. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
36	Январь	Положение в пространстве. Цель: знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: «внутри», «снаружи». Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
37	Январь	Тактильное развитие. Цель. Развивать осязание: знакомить со свойствами жидкости. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
38	Январь	Развитие слухового восприятия. Цель: Развивать фонематический слух, интерес к речевым звукам. Развивать звукоподражание. Способствовать положительному эмоциональному настрою.	1
39	Январь	Часть и целое. Цель: Учить собирать целый предмет из отдельных частей, развивать мышление. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
40	Январь	Тактильное развитие. Цель: Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Способствовать развитию мелкой моторики рук, координации глаз и рук.	1
41	Февраль	Цвета - красный, жёлтый, зелёный, синий. Цель: учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой»; знакомить с названиями цветов. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
42	Февраль	Круг, квадрат. Цель: Развивать осязание, учить ощупывать предметы. Учить детей группировать предметы по форме. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
43	Февраль	Величина. Цель: обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко отличающихся по размеру; учить понимать и использовать в речи понятия: «большой, маленький», «такой же», «одинаковые» по величине. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
44	Февраль	Положение в пространстве.	1

		Цель: знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	
45	Февраль	Тактильное развитие. Цели. Развивать осязание; знакомить со свойствами различных круп. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
46	Февраль	Развитие слухового восприятия Цель: учить соотносить звук с образом звучащей игрушки; учить показывать на картинке звучащую игрушку; Учить обозначать предмет облегченным словом (звукоподражанием); развивать устойчивость внимания.	1
47	Февраль	Часть и целое. Цель: Учить собирать целый предмет из отдельных частей, развивать мышление. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
48	Февраль	Тактильное развитие. Цель: Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Развивать творческие задатки, фантазию. Учить ориентироваться на плоскости, способствовать развитию мелкой моторики рук, координации глаз и рук.	1
49	Март	Цвета - красный, жёлтый, зелёный, синий. Цель: Упражнять детей в назывании и различении красного, жёлтого, зелёного и синего цветов. Развивать мелкую моторику рук, речевую активность. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
50	Март	Найди пару по форме Цель: Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
51	Март	Величина. Цель: знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способами наложения. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
52	Март	Положение в пространстве. Цель: знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: «сверху», «снизу», «вверх», «вниз». Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
53	Март	Тактильное развитие. Цель. Развивать осязание, знакомить с различными пластичными материалами и их свойствами. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
54	Март	Развитие слухового восприятия Цель: Развивать фонематический слух, интерес к речевым звукам. Развивать звукоподражание. Способствовать положительному	1

		эмоциональному настрою.	
55	Март	Часть и целое. Цель: Учить собирать целый предмет из отдельных частей, развивать мышление. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
56	Март	Тактильное развитие. Цель: Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Развивать координацию движений, мелкую моторику, усидчивость и аккуратность.	1
57	Апрель	Цвета - красный, жёлтый, зелёный, синий. Цели: формировать у детей интерес к игре с цветом. Учить ориентироваться на цвет и запоминать его, активизировать внимание, стимулировать активное употребление знакомых названий цвета. Закреплять умение соотносить объекты по цвету, группировать однородные по цвету объекты вокруг образца.	1
58	Апрель	Башни. Цель: Познакомить с формой предметов, учить подбирать фигуры соответствующих форм. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
59	Апрель	Найди пару по форме Цель: Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры. Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.	1
60	Апрель	Величина. Высота. Цель: закреплять знания о величине предметов; познакомить с понятиями «высокий», «низкий», «одинаковые» по высоте. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
61	Апрель	Величина. Цель: распознавать на ощупь мячи разной величины "большой-маленький; выбирать такой же; выполнять игровые действия с мячами. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
62	Апрель	Тактильное развитие. Цель. Развивать осязание. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1
63	Апрель	Тактильное развитие. Цель: Продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление.	1
64	Апрель	Часть и целое. Цель: Учить собирать целый предмет из отдельных частей, развивать мышление. Развивать способность понимать игровую задачу, выполнять игровые действия. Активизировать речевое общение в процессе игры.	1

65-72	Май	Мониторинг Цель: Выявление и оценка сенсорного и речевого развития детей на конец года.	8
Итого:			72 час

Учебно-календарный график

Программа	Количество часов (в неделю/месяц/год)	Кол-во обучающихся	Возраст обучающихся	ФИО педагога
Программа по дополнительному образованию для детей 1,5 - 4 лет «Развивайка»	2/8/72	10	1,5-4 лет	По приказу ДОО

Расписание занятий

Дни недели	№ группы	Время
Понедельник	Группа №1	17.00 – 17.30
	Группа №2	17.40 – 18.20
Среда	Группа №1	17.00 – 17.30
	Группа №2	17.40 – 18.20

5.2. Материально-техническое обеспечение

Учебные и методические материалы: наглядный и раздаточный материалы, дидактические игры, наборы цветного кинетического песка, листы бумаги А4, наборы строительных материалов, игрушки.

Материально-технические условия: комната с игровыми зонами, набор мебели (маленькие столики и стульчики по количеству детей, соответствующие требованиям СанПиНа, стол для пособий), ковер для занятий на полу, музыкальное сопровождение, интерактивная доска, магнитная доска.

6. Кадровые ресурсы

№	Наименование критерия	Количество единиц
1	Заведующий ДОО	1
2	Заместитель заведующего по ВМР	1
3	Главный бухгалтер	1
4	Делопроизводитель	1
5	Руководитель услуги	1

7. Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение программы формируется из средств, полученных от прибыли предоставления дополнительной образовательной платной услуги «Развивайка», исходя из следующего распределения:

- 65% - на развитие материально-технической базы услуги;
- 35% - на социально-личностное развитие детей услуги.

Смета расходов на реализацию программы прилагается. (Приложение 1)

8. Список литературы

1. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю мелкую моторику. – СПб.: «Питер», 2000
2. Гербова В.В., Казакова Р.Г., Кононова И.М. и др.; Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада - М.: Просвещение, 2000. – 224 с.
3. Гризик Т.И. Ловкие пальчики. - М: Просвещение, 2007. - 54 с.
4. Дворова И.В., Рожков О.П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни. - МПСИ Модэк, 2007.
5. Железнова Е.С. Развивающие занятия "Музыка с мамой" для детей от 1 года до 4 лет. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа художественной направленности – М., 2020. С. 6-7
6. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием не стандартного оборудования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». (Серия «Кабинет логопеда»). 2012-96 с.
7. Краснощёкова Н.В. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста. Игры, упражнения, тесты. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
8. Мелёхина И.В. Сенсорное развитие – фундамент умственного развития детей дошкольного возраста [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 136-139.
9. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Метод. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
10. Рогожая С. А., Сафонова М. Ю. Сенсорное развитие как основа формирования речи детей дошкольного возраста // Актуальные исследования. 2021. №24 (51). С. 118-120. URL: <https://apni.ru/article/2603-sensornoe-razvitie-kak-osnova-formirovaniya>
11. Светлова О. Веселые пальчиковые игры. – М.: «Сова», 2005
12. Усова А.П., Запорожец А.В. «Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания ребенка. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. М., 1965. С 15-16
13. Фоменко Т.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 53-55.

14. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей//Библиотека воспитателя «Мозаика – Синтез» - 2010. – С. 34-39.

Приложение 1
к программе дополнительного
образования «Развивайка»

**Смета расходов
на реализацию программы**

№ п/п	Наименование материалов, оборудования	Количество (шт.)	Стоимость (руб.)
Оборудование			
1	Поднос пластиковый	5	300
2	Контейнер с крышкой для игры с песком, крупами	2	600
3	Набор для сортировки по методике Монтессори Яркие пинцеты, 4 шт.	3	780
4	Прищепки для белья в наборе, Дельфин 24 шт	3	522
5	Настольная ширма	1	500
6	Массажный, колючий мяч	10	1600
7	CD-диск «Веселые уроки» Железнова Е. Железнов С. Подвижные музыкальные игры для детей 2-5 лет	1	170
8	CD-диск Серия Музыкальные развивалочки - Авт. Сергей Железнов	1	170
Дидактические игры и пособия на развитие познавательной сферы			
9	Дидактическая игра «Блоки Дьенеша»	5	1750
10	Дидактическая игра «Логический куб». Кубик сортер / Развивающий	1	600
11	Дидактическая игра «Мемо Парочки Фигурки и формы»	1	460
12	Дидактическая игра «Мозаика» Стеллар Stellar Мозаика 225 дет. для малышей сферическая (диаметр 13 мм.)	5	1800
13	Дидактическая игра «Собери картинку» из	1	390

	2-4 частей Картинки-половинки ToySib "Одежда", 20 деталей из дерева в деревянной коробке		
14	Дидактическая игра «Собери картинку» из 2-4 частей. Картинки-половинки ToySib "Овощи-фрукты", 20 деталей из дерева	1	350
15	Дидактическая игра «Собери картинку» из 2-4 частей. Картинки-половинки ToySib ЛАЙТ "Транспорт"	1	400
16	Дидактическая игра «Шнуровка»	5	750
17	Матрешка из трех частей	10	3400
18	Набор «Овощи и фрукты»	1	280
19	Набор игрушечной посуды	1	500
20	Набор «Кубики»	5	1750
21	Набор «Счетные палочки»	3	150
Материалы для продуктивной деятельности			
22	Набор «Кинетический песок, формочки»	3	750
23	Набор пластилина	5	315
ИТОГО:		74	18287

Приложение 2
к программе дополнительного
образования «Развивайка»

Пальчиковые игры для детей от 1,5 до 3 лет

Номер П/Г название	Текст	Описание
1. «МОШКА»	(1) Села мошка на ладошку. (2) Посиди ещё немножко! (3) Посиди, не улетай! (4) Улетела! Ай!	1 - Раскрыть ладошку ребенка 2 - Пальцем легонько стучим по ладони 3 - Ладонь закрывается 4 - Раскрыть ладонь
2. «ДЯТЕЛ»	(1) Мы в лесу слышали стук Дятел клювом "ТУК,ТУК,ТУК"	1 - стучим пальчиком по ладошке
3. «ЕДЕМ, ЕДЕМ»	(1) Едем, едем на лошадке... но-но-но (2) Рады, рады все ребятки... но-но-но (3) Рады, рады прокатиться... но-но-но (4) Звонко цокают копытца... но-но-но	1 - хлопаем в ладоши 2 - хлопаем по коленкам 3 - хлопаем в ладоши 4 - хлопаем по коленкам
4. «НАШИ РУЧКИ»	(1) Наши ручки отмываем Вот так, вот так. (2) Наши ручки поднимаем Вот так, вот так. (3) Наши ручки опускаем Вот так, вот так. (4) И за спинку убираем Вот так, вот так.	1 – имитация мытья рук 2 - поднимаем руки вверх, пальцы растопырены «Фонарики» 3 - опускаем руки, пальцы растопырены 4 – прячем руки за спинку
5. «КВА-КВА»	(1) Вот лягушки по дорожке Скачут вытянувши ножки (2) Ква...ква...ква-ква...ква-ква... (3) Вот лягушки по дорожке Скачут вытянувши ножки (4) Ква...ква...ква-ква...ква-ква...	1 - ладошками ударяем о коленки 2 - ладошками «квакаем» 3 - встаем, попрыгаем, как лягушки 4 - ладошками «квакаем»