

**ПРОГРАММА**  
проведения занятий  
по подготовке детей к школе  
«Будущий первоклассник»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №47 «Успех»  
(МБДОУ ДС №47 «Успех»)

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете №1  
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
ДС № 47 «Успех»  
О. В.Звонарева  
Приказ №150 от 31.08.2023г.

**ПРОГРАММА**  
проведения занятий  
по подготовке детей к школе  
«Будущий первоклассник»

г. Нижневартовск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Стр.	
1.	Паспорт Программы	4
2.	Пояснительная записка	7
2.1.	Цель и задачи	8
2.2.	Планируемые результаты	9
3.	Содержание Программы	10
4.	Педагогическая диагностика	12
5.	Организационно-педагогические условия	15
5.1.	Методическое обеспечение	15
5.2.	Материально-техническое обеспечение	26
6.	Кадровые ресурсы	28
7.	Финансовые ресурсы	28
8.	Список литературы	28
	Приложение. Смета расходов на реализацию программы	30

## 1. Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа проведения занятий по подготовке детей к школе «Будущий первоклассник»
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li><li>2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li><li>4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».</li><li>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».</li><li>6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01 2021г., №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li><li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г., №28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li><li>8. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Успех»</li></ol>
<b>Заказчик Программы</b>	МБДОУ ДС №47 «Успех», родители (законные представители) воспитанников.
<b>Составитель Программы</b>	
<b>Целевая группа</b>	Дети дошкольного возраста 5-7 лет
<b>Цель Программы</b>	Формирование компонентов школьной готовности, начал учебной деятельности.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование учебной мотивации;</li><li>2. Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память,</li></ol>

	<p>мышление и т.д.);</p> <p>3. Развитие предпосылок чтения; обучение навыкам слогового чтения;</p> <p>4. Формирование начальных математических представлений;</p> <p>5. Развитие познавательной активности;</p> <p>6. Развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации.</p>
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Направленность Программы</b>	Интеллектуально-познавательная
<b>Краткое содержание Программы</b>	<p>Программа «Будущий первоклассник», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению. Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.</p> <p>Особенности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;</li> <li>- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;</li> <li>- Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.</li> </ul> <p>В её основу легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации ФГОС ДО по реализации образовательных программ в педагогическом процессе.</p>
<b>Актуальность Программы</b>	<p>Преимуществом между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение.</p> <p>Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками</p>

	<p>взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность детей к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.</p> <p>В понятие готовности к обучению входит понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.</p> <p>Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становится дополнительное образование дошкольников, которое способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.</p>
<p><b>Новизна Программы</b></p>	<p>Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к познавательной деятельности. Программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность учебной мотивации;</li> <li>2. Повышение уровня развития основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);</li> <li>3. Сформированность предпосылок чтения; устойчивых навыков слогового чтения. Дошкольники будут: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать звуки и буквы русского языка, овладеть приемами слогового чтения;</li> <li>- самостоятельно применять полученные умения и навыки.</li> </ul> </li> <li>4. Сформированность начальных математических представлений. Дошкольники будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать логические задачи;</li> <li>- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в</li> </ul> </li> </ol>

пределах 10;

- знать «соседей» числа;

- решать простые примеры и задачи (в одно действие);

5. Повышение уровня развития познавательной активности. Дошкольники будут самостоятельно применять полученные умения и навыки.

6. Функционирование тонкой моторики и зрительно-моторной координации на уровне, необходимом для школьного обучения. Дошкольники будут уметь:

- ориентироваться в клеточном пространстве тетради, выполнять задание по образцу;

- иметь достаточный уровень развития тонкой моторики и зрительно-моторной координации.

## 2. Пояснительная записка

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность детей к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными учреждениями необходимо спланировать так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становится дополнительное образование дошкольников, которое способствует формированию положительной



мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе. Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Программа «Будущий первоклассник», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению. Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Особенности программы:

- Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

В её основу легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации ФГОС ДО по реализации образовательных программ в педагогическом процессе.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к познавательной деятельности. Программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Программа «Будущий первоклассник», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению. Возраст обучающихся – 6-7 лет.

Срок реализации программы – 1 год

## 2.1. Цель и задачи

**Основной целью** программы является Формирование компонентов школьной готовности, начал учебной деятельности.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Формирование учебной мотивации;
2. Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
3. Развитие предпосылок чтения; обучение навыкам слогового чтения;
4. Формирование начальных математических представлений; развитие логического мышления;
5. Развитие познавательной активности;
6. Развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации.

## 2.2. Планируемые результаты программы.

1. Сформированность учебной мотивации;

2. Повышение уровня развития основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);

3. Сформированность предпосылок чтения; устойчивых навыков слогового чтения. Дошкольники будут:

- знать звуки и буквы русского языка, овладеть приемами слогового чтения;
- самостоятельно применять полученные умения и навыки.

4. Сформированность начальных математических представлений.

Дошкольники будут уметь:

- решать логические задачи;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые примеры и задачи (в одно действие);

5. Повышение уровня развития познавательной активности. Дошкольники будут самостоятельно применять полученные умения и навыки.

6. Функционирование тонкой моторики и зрительно-моторной координации на уровне, необходимом для школьного обучения. Дошкольники будут уметь:

- ориентироваться в клеточном пространстве тетради, выполнять задание по образцу;
- иметь достаточный уровень развития тонкой моторики и зрительно-моторной координации.

### 3. Содержание Программы

Занятия по программе проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, мы, в процессе выполнения упражнений, развиваем его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. Специально организованные занятия помогают ребенку подготовиться к школе. Ребенку требуется постоянное закрепление знаний. Адекватное отношение к своим «пробам и ошибкам», активность в обучении он проявляет том случае, если взрослый с первых дней сумеет стать для него помощником, наставником, а не корректором и цензором.

Создать позитивную установку в обучении можно, если будут учитываться следующие **принципы**:

1. Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют взрослые.

2. Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному». Если ребенок отвечает неуверенно, то педагог возвращается к простым заданиям, играм, изменяя их содержание, но оставляя цель.

3. Важно оценивать успехи, при неудачах одобряются действия ребенка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы еще лучше».

#### **Основное содержание образовательной деятельности по программе:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.

3. Подготовка детей к изучению предметов в школе, развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности.

4. Совершенствование навыков счета в пределах десяти, обучение названию чисел в прямом и обратном порядке. Формирование навыков: в установлении отношений между числами натурального ряда.

5. Развитие у ребенка наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

**Развитие познавательной сферы** (1-е занятие в неделе) – восприятия, наглядно-образного, логического мышления, воображения, памяти, а также внимания осуществляется с применением игр и упражнений:

- Игры и упражнения, направленные на развитие внимания;
- Игры и упражнения, направленные на развитие восприятия;
- Игры и упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления;
- Игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления;
- Игры и упражнения, направленные на развитие воображения;
- Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной активности.

К концу обучения дошкольники:

1. Умеют сосредотачивать внимание на инструкции к заданию, правилах ее выполнения, умеют выполнять задание на слух и по зрительно воспринимаемому образцу, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль деятельности;
2. Имеют развитое слуховое, зрительное восприятие;
3. Имеют развитое наглядно-действенное мышление, сформировано начальное логическое мышление (способность к обобщению, классификации, поиску аналогии, сравнению, анализу и синтезу);
4. Обладают воссоздающим и творческим воображением;
5. У дошкольников сформирована положительная мотивация к познавательной и учебной деятельности.

#### **Формирование математических представлений (1-е занятие в неделе)**

- Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом;
- Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже;
- Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже;
- Развитие мелкой мускулатуры пальцев, черчение узоров и штриховка рисунков.

К концу обучения у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой.
2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
3. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.
4. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.
6. Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

#### **Подготовка к письму. (1-е, 2-е занятие в неделе)**

Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения листа на столе и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазмера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

К концу занятий по обучению письму у детей формируются следующие навыки:

1. Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.

2. Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально.
3. Вырабатывается правильная осанка.
4. Развивается мелкая моторика руки.

### **Обучение грамоте (2-е занятие в неделе)**

Основная цель: развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ: вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи. Такая база послужит в дальнейшем усвоению слогового чтения и далее слогослиянию при чтении простых слов.

К концу обучения по программе обучения грамоте у детей формируются следующие умения:

1. Умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить.
2. Умение делить слова на слоги.
3. Знание звуков русского языка.
4. Овладение навыками слогового чтения.

### **Условия проведения и структура занятий**

Программа направлена на дошкольников 6-7 лет с сохранным интеллектом, рассчитана на 2 занятия в неделю по 30 минут.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д. Все занятия программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

Каждое занятие включает в себя:

- эмоционально-познавательную разминку;
- письменные задания и упражнения;
- компьютерные игры для закрепления изученного материала;
- работу в центрах познавательной активности по интересам;
- рефлексию занятия.

При необходимости дошкольникам оказывается индивидуально-ориентированная помощь.

## **4. Педагогическая диагностика**

### **Механизм оценки результатов освоения программы:**

1. Наблюдение за детьми, беседы.
2. Ответы на вопросы, качество выполнения заданий.
3. Диагностика готовности к школе.

№	Название методики	Направленность	Автор	Срок проведения
1.	Срисовывание фразы	Исследование произвольной сферы, умение ориентироваться на образец, умение точно воспроизвести его, выявление особенностей произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	Керн А., Ирасек И.	Май
2.	Срисовывание группы точек	Исследование произвольной сферы, умение ориентироваться на образец, умение точно воспроизвести его, выявление особенностей произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.	Керн А., Ирасек И.	Май
3.	Рисунок человека	Исследование интеллектуальной сферы, общей осведомленности.	Керн А., Ирасек И.	Май
4.	Психолого-педагогическая оценка к началу школьного обучения	Комплексная методика диагностики компонентов психологической школьной готовности: - Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. - Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. - Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности. - Выявление сформированности произвольной	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Сентябрь, май

		регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. - Оценка мотивационной готовности к школе.	Гуткина Н.И.	Май
--	--	--	--------------	-----



## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Методическое обеспечение

1. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» (Ч. 1-2).
2. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем математику» (Ч. 1-2).
3. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.
4. Жукова О.С. Учим считать, читать и думать будущего отличника.
5. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5–6 лет.
6. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников.
7. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников: Популярное пособие для педагогов и родителей.
8. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования.
9. Холодова О.А. За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей.

### Учебно-тематический план

Месяц, неделя, кол-во занятий	Программное содержание	Практическая часть
Сентябрь, 1 (2)	Эмоционально-познавательная разминка. Развитие зрительной памяти. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий, раскрашивании. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (классификация). Формирование математических представлений. Знакомство с цифрами, соотнесение цифры и количества. Количественный и порядковый счет. Знакомство с буквой. Чтение буквы.	1. Игра «Знакомство. Повтори имена» 2. Штриховка «Домик». 3. Зашумленные изображения «Самолет». 4. Упражнение «Найди одинаковые. Раскрась». 5. Упражнение «Рассели домашних и диких животных». 6. Цифра 1. Упражнения: «Сосчитай предметы», «Учимся писать цифру», «Раскрась по правилу», Найди и раскрась заданное количество предметов». 7. Звук «А». Компьютерная презентация «Буква «А».
Сентябрь, 2 (2)	Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий, раскрашивании. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания.	1. Игра «Шум растет» 2. Штриховка «Елочка». 3. Зашумленные изображения «Мишка». 4. Упражнение «Расставь точки по образцу». 5. Цифра 2. Упражнения: «Сосчитай



	Развитие логического мышления (классификация). Формирование математических представлений. Знакомство с цифрами, соотнесение цифры и количества. Количественный и порядковый счет. Знакомство с буквой. Чтение буквы.	предметы», «Учимся писать цифру», «Раскрась по правилу», «Найди и раскрась заданное количество предметов», «Укажи цифру». 6. Звук «У». Компьютерная презентация «Буква «У».
Сентябрь, 3 (2)	Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий, раскрашивании. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование математических представлений. Знакомство с цифрами, соотнесение цифры и количества. Количественный и порядковый счет. Знакомство с буквой. Чтение буквы.	1. Игра «Море волнуется раз» 2. Зашумленные изображения «Лошадка». 3. Упражнение «Расставь точки по образцу». 4. Упражнение «Лабиринт». 5. Упражнение «Соедини картинку». 6. Цифра 3. Упражнения: «Сосчитай предметы», «Учимся писать цифру», «Раскрась по правилу», «Найди и раскрась заданное количество предметов», «Укажи цифру». 7. Звук «О». Компьютерная презентация «Буква «О».
Сентябрь, 4 (2)	Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий, раскрашивании. Развитие зрительного восприятия, восприятия размера, произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование математических представлений. Знакомство с цифрами, соотнесение цифры и количества. Количественный и порядковый счет. Чтение букв.	1. Игра «Дождик» 2. Штриховка «Башня» 3. Упражнение «Найди одинаковые фигуры». 4. Упражнение «Покажи стрелками увеличение». 5. Цифра 4. Упражнения: «Сосчитай предметы», «Учимся писать цифру», «Раскрась по правилу», «Дорисуй предметы до заданного количества». 6. Закрепление изученных звуков А, О, У.
Октябрь, 1 (2)	Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий, раскрашивании. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления. Формирование математических представлений. Знакомство с цифрами, соотнесение цифры и количества. Количественный и порядковый счет. Чтение слогов.	1. Игра «Коврик дружбы» 2. Упражнение «Нарисуй фигуру по контуру» 3. Упражнение «Найди предметы с противоположными свойствами». 4. Упражнение «Найди заданную последовательность». 5. Цифра 5. Упражнения: «Сосчитай предметы», «Учимся писать цифру», «Раскрась по правилу», «Найди и раскрась заданное количество предметов». 6. Звукослияние в слог. Чтение слогов АУ, УА. Слоги.
Октябрь, 2 (2)	Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-	1. Игра «Найди друга» 2. Упражнение «Нарисуй фигуру по контуру»

	<p>моторной координации при выполнении письменных заданий, раскрашивании. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления. Формирование математических представлений. Знакомство с цифрами, соотнесение цифры и количества. Количественный и порядковый счет. Чтение слогов.</p>	<p>3. Штриховка «Грузовик». 4. Упражнение «Найди заданную последовательность». 5. Упражнение «Найди лишний предмет». 6. Цифра 6. Упражнения: «Сосчитай предметы», «Учимся писать цифру», «Раскрась по правилу», «Найди и раскрась заданное количество предметов». 7. Звукослияние в слог. Чтение слогов АУ, УА. Слоги.</p>
Октябрь, 3 (2)	<p>Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий, раскрашивании. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Формирование математических представлений. Знакомство с цифрами, соотнесение цифры и количества. Количественный и порядковый счет. Знакомство с буквой. Чтение слогов.</p>	<p>1. Игра «Найди по описанию» 2. Упражнение «Нарисуй фигуру по контуру» 3. Штриховка вокруг предмета «Клубника». 4. Упражнение «Найди заданную последовательность». 5. Упражнение «Лабиринт». 6. Цифра 7. Упражнения: «Сосчитай предметы», «Учимся писать цифру», «Раскрась по правилу», «Найди неправильное количество предметов». 7. Звук «М». Компьютерная презентация «Буква «М».</p>
Октябрь, 4 (2)	<p>Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тактильного восприятия. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий, раскрашивании. Развитие зрительного восприятия, пространственного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления. Формирование математических представлений. Знакомство с цифрами, соотнесение цифры и количества. Количественный и порядковый счет. Чтение слогов.</p>	<p>1. Игра «Волшебный мешочек» 2. Упражнение «Нарисуй фигуру по контуру» 3. Штриховка вокруг предмета «Ананас». 4. Упражнение «Найди заданную последовательность». 5. Упражнение «4-лишний». 6. Упражнение «Дорисуй по контуру (симметрия)». 7. Цифра 8. Упражнения: «Сосчитай предметы», «Учимся писать цифру», «Раскрась по правилу», «Дорисуй предметы до заданного количества». 8. Звукослияние в слог. Чтение закрытых слогов АМ, УМ. Слоги.</p>
Ноябрь, 1 (2)	<p>Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тактильного восприятия. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (последовательности). Формирование</p>	<p>1. Игра «Волшебный мешочек» 2. Упражнение «Нарисуй предмет по контуру» 3. Штриховка «Одежда». 4. Упражнение «Укажи порядок событий». 5. Упражнение «Дорисуй по образцу». 6. Цифра 9. Упражнения: «Сосчитай предметы», «Учимся писать</p>

	<p>математических представлений. Знакомство с цифрами, соотнесение цифры и количества. Количественный и порядковый счет. Чтение слогов.</p>	<p>цифру», «Раскрась по правилу», «Найди заданное количество предметов, соотнеси с цифрой».</p> <p>7. Звукослияние в слог. Чтение открытых слогов МА, МУ.</p>
<p>Ноябрь, 2 (2)</p>	<p>Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (классификация, обобщение). Формирование математических представлений. Знакомство с числом, соотнесение числа и количества. Количественный и порядковый счет. Сравнение количества. Чтение слогов, слов.</p>	<p>1. Игра «Угадай предмет» 2. Упражнение «Нарисуй предмет по контуру» 3. Штриховка волнистой линией «Овечка». 4. Упражнение «Обведи цифры». 5. Упражнение «4-лишний». 6. Упражнение «Найди заданную последовательность». 7. Число 10. Упражнения: «Сосчитай предметы», «Учимся писать цифру», «Раскрась по правилу», «Сосчитай и раскрась по правилу». 8. Закрепление изученных звуков. Чтение слогов. Слова из двух одинаковых слогов МА-МА.</p>
<p>Ноябрь, 3 (2)</p>	<p>Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (классификация, обобщение). Формирование математических представлений. Соотнесение цифры и количества. Сравнение количества. Знакомство с буквой.</p>	<p>1. Игра «Угадай предмет» 2. Упражнение «Дорисуй по контуру (симметрия)». 3. Упражнение «Дорисуй по образцу». 4. Упражнение «Лишний предмет». 5. Счет. Упражнение: «Найди заданное количество предметов, соотнеси с цифрой». 6. Звук «С». Компьютерная презентация «Буква «С».</p>
<p>Ноябрь, 4 (2)</p>	<p>Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления. Формирование математических представлений. Соотнесение цифры и количества. Чтение слогов.</p>	<p>1. Игра «Пикник» 2. Упражнение «Дорисуй по контуру (симметрия)». 3. Упражнение «Обведи картинку». 4. Упражнение «Шифровка». 5. Упражнение «Кто где сидит» 6. Счет. Упражнение: «Сосчитай количество предметов, обозначь цифрой». 7. Звукослияние в слог. Чтение закрытых слогов АС, УС, ОС. Слоги.</p>
<p>Декабрь, 1 (2)</p>	<p>Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие</p>	<p>1. Игра «Коврик дружбы» 2. Упражнение «Дорисуй по контуру». 3. Упражнение «4-лишний». 4. Упражнение «Определи последовательность». 5. Упражнение «Лабиринт»</p>

	логического мышления (классификация, обобщение, последовательности). Формирование математических представлений. Соотнесение цифры и количества. Порядковый счет. Чтение слогов.	6. Счет. Упражнение: «Раскрась предметы по заданному количеству». 7. Звукослияние в слог. Чтение открытых слогов СА, СУ, СО.
Декабрь, 2 (2)	Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (классификация, обобщение). Формирование математических представлений. Соотнесение цифры и количества. Чтение слогов.	1. Игра «Кто позвал» 2. Упражнение «Закончи узор по точкам». 3. Упражнение «Обведи цифру в кружок». 4. Упражнение «Лабиринт» 5. Упражнение «4-лишний» 6. Счет. Упражнения: «Дорисуй нужное количество точек», «Сосчитай количество, укажи цифру». 6. Закрепление изученных звуков. Чтение слогов. Игры с буквами, словами, предложениями.
Декабрь, 3 (2)	Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (классификация, обобщение). Формирование математических представлений. Соотнесение цифры и количества. Порядковый счет. Чтение слогов и простых слов.	1. Игра «Найди друга» 2. Упражнение «Нарисуй по точкам». 3. Упражнение «Лабиринт» 4. Упражнение «Дорисуй по контуру (симметрия)». 5. Упражнение «Объедини предметы в группы» 6. Счет. Упражнения: «Раскрась предметы по заданному количеству», «Соедини цифры по порядку и угадай предмет», «Вставь пропущенные цифры». 7. Знакомство со звуком Х. Звукослияние в слог. Чтение открытых слогов ХА, ХО.
Декабрь, 4 (2)	Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (классификация, обобщение). Формирование математических представлений. Развитие восприятия формы. Соотнесение цифры и количества. Порядковый счет. Знакомство с буквой. Чтение слогов.	1. Игра «Съедобное-несъедобное» 2. Упражнение «Рисунок по клеткам». 3. Упражнение «Дорисуй по контуру (симметрия)». 4. Упражнение «Лабиринт» 5. Упражнение «Объедини предметы в группы» 6. Счет. Упражнения: «Раскрась фигуры, из которых составлен предмет», «Соедини цифры по порядку и угадай предмет», «Дорисуй нужное количество точек», «Вставь пропущенные цифры». 7. Знакомство со звуком Р. Звукослияние в слог. Чтение открытых слогов РА, РО, РУ.

<p>Январь, 2 (2)</p>	<p>Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (классификация, обобщение). Формирование математических представлений. Развитие восприятия формы, размера. Соотнесение цифры и количества. Порядковый счет. Чтение слогов и простых слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Улиточка»</li> <li>2. Упражнение «Рисунок по клеткам».</li> <li>3. Упражнения «Дорисуй картинку (симметрия)», «Рисунок по образцу».</li> <li>4. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>5. Упражнение «3-лишний»</li> <li>6. Счет. Упражнения: «Сравни предметы по размеру», «Соедини цифры по порядку и угадай предмет», «Сосчитай фигуры и обозначь цифрой».</li> <li>7. Закрепление выученных звуков и букв. Чтение слогов и несложных слов. Игры с буквами, словами, предложениями.</li> </ol>
<p>Январь, 3 (2)</p>	<p>Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (классификация, обобщение). Формирование математических представлений. Соотнесение цифры и количества. Порядковый счет. Чтение слогов и простых слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Найди по описанию»</li> <li>2. Упражнение «Нарисуй по точкам».</li> <li>3. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>4. Упражнение «Дорисуй по контуру (симметрия)».</li> <li>5. Упражнение «Классификация»</li> <li>6. Счет. Упражнения: «Раскрась предметы по заданному количеству», «Соедини цифры по порядку и угадай предмет», «Вставь пропущенные цифры».</li> <li>7. Закрепление выученных звуков и букв. Чтение слогов и несложных слов. Игры с буквами, словами, предложениями.</li> </ol>
<p>Январь, 4 (2)</p>	<p>Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (классификация, обобщение). Формирование математических представлений. Развитие восприятия формы, размера. Соотнесение цифры и количества. Порядковый счет. Знакомство с буквой. Чтение слогов и простых слов. Дифференциация звуков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Светофор»</li> <li>2. Упражнение «Продолжи узор».</li> <li>3. Упражнения «Дорисуй картинку (симметрия)», «Рисунок по образцу».</li> <li>4. Упражнение «Лабиринт»</li> <li>5. Упражнение «3-лишний»</li> <li>6. Счет. Упражнения: «Соедини цифры по порядку и угадай предмет», «Сосчитай фигуры и обозначь цифрой», «Дорисуй предметы до указанного количества».</li> <li>7. Знакомство со звуком Ш. Звукослияние в слог. Дифференциация С/Ш. Чтение открытых слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ.</li> </ol>



<p>Февраль, 1 (2)</p>	<p>Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (классификация, обобщение). Формирование математических представлений. Порядковый счет. Соотнесение цифры и количества. Сравнение. Знаки «больше», «меньше». Знакомство с буквой. Чтение слогов и простых слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Что изменилось?»</li> <li>2. Упражнение «Фигура по точкам».</li> <li>3. Упражнение «Дорисуй картинку (симметрия)».</li> <li>4. Упражнение «Найди закономерность и продолжи бусы»</li> <li>5. Упражнение «Сериация»</li> <li>6. Счет. Упражнения: «Соедини овалы с одинаковым количеством», «Раскрась по правилу», «Обозначь цифрой количество».</li> <li>7. Знакомство со звуком Ы. Звукослияние в слог. Чтение открытых слогов СЫ, МЫ, РЫ.</li> </ol>
<p>Февраль, 2 (2)</p>	<p>Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (классификация, обобщение). Формирование математических представлений. Порядковый счет. Соотнесение цифры и количества. Состав числа. Чтение слогов и простых слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Картинка-знак»</li> <li>2. Упражнение «Фигура по точкам».</li> <li>3. Упражнение «Дорисуй картинку (симметрия)».</li> <li>4. Упражнение «Аналогия»</li> <li>5. Упражнение «Заплатки»</li> <li>6. Счет. Упражнения: «Цифра-количество», «Соедини точки по порядку», «Раскрась картинку», «Простые примеры. Состав числа. Сложение».</li> <li>7. Закрепление выученных звуков и букв. Чтение слогов и несложных слов. Игры с буквами, словами, предложениями.</li> </ol>
<p>Февраль, 3 (2)</p>	<p>Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (классификация, обобщение). Формирование математических представлений. Порядковый счет. Соотнесение цифры и количества. Состав числа. Знакомство с буквой. Чтение слогов и простых слов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто знает, тот считает»</li> <li>2. Упражнение «Продолжи узор».</li> <li>3. Упражнение «Рисунок по точкам».</li> <li>4. Упражнение «Аналогии».</li> <li>5. Упражнение «4-лишний»</li> <li>6. Счет. Упражнения: «Цифра-количество», «Нарисуй количество по цифре», «Простые примеры. Состав числа. Сложение».</li> <li>7. Знакомство со звуком Л. Чтение слогов и простых слов.</li> </ol>
<p>Февраль, 4 (2)</p>	<p>Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Запомни точно»</li> <li>2. Упражнение «Нарисуй по точкам».</li> <li>3. Упражнение «Шифровка».</li> <li>4. Упражнение «Аналогии».</li> <li>5. Упражнение «4-лишний»</li> <li>6. Счет. Упражнения: «Цифра-количество», «Соседи числа»,</li> </ol>

	<p>Развитие логического мышления (классификация, обобщение).          Формирование математических представлений. Порядковый счет.          Соотнесение цифры и количества.          Состав числа. Знакомство с буквой.          Чтение слогов и простых слов.</p>	<p>«Нарисуй количество по цифре»,          «Простые примеры. Состав числа. Сложение», «Посчитай углы у фигуры».          7. Знакомство со звуком Н. Чтение слогов и простых слов.</p>
<p>Март, 1 (2)</p>	<p>Эмоционально-познавательная разминка.          Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий.          Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания.          Развитие логического мышления (логический ряд). Формирование математических представлений.          Порядковый счет. Соотнесение цифры и количества. Состав числа. Чтение слогов и простых слов.</p>	<p>1. Игра «Классификация»          2. Упражнение «Продолжи узор».          3. Упражнение «5-лишний».          4. Упражнения «Продолжи ряд», «Найди похожие», «Нарисуй недостающий предмет».          5. Счет. Упражнения: «Цифра-количество», «Нарисуй больше на 1», «Вставь пропущенные цифры по порядку», «Продолжи ряд», «Рисунок по образцу», «Простые примеры. Состав числа. Сложение».          6. Закрепление выученных звуков и букв. Чтение слогов и несложных слов. Игры с буквами, словами, предложениями.</p>
<p>Март, 2 (2)</p>	<p>Эмоционально-познавательная разминка.          Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий.          Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания.          Развитие логического мышления (логический ряд). Формирование математических представлений.          Порядковый счет. Соотнесение цифры и количества. Состав числа. Чтение слогов и простых слов.</p>	<p>1. Игра «Сесть-встать»          2. Упражнение «Продолжи узор».          3. Упражнения «Найди одинаковые», «4-лишний».          4. Упражнение «Продолжи ряд».          5. Счет. Упражнения: «Цифра-количество», «Лишняя фигура», «Вставь пропущенные цифры по порядку», «Дорисуй недостающую фигуру», «Простые примеры. Состав числа. Сложение».          Знакомство со звуком К. Чтение слогов и простых слов.</p>
<p>Март, 3 (2)</p>	<p>Эмоционально-познавательная разминка.          Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий.          Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания.          Развитие логического мышления (классификация, обобщение).          Формирование математических представлений. Порядковый счет.          Соотнесение цифры и количества.          Состав числа. Чтение слогов и простых слов.</p>	<p>1. Упражнения «Продолжи ряд», «Симметрия».          2. Упражнение «Лабиринт».          3. Упражнение «4-лишний».          4. Счет. Упражнения «Дорисуй до заданного количества», «Соедини цифры по порядку», «Сравни количества», «Простые примеры. Состав числа. Сложение».          5. Закрепление выученных звуков и букв. Чтение слогов и несложных слов. Игры с буквами, словами, предложениями.</p>
<p>Март, 4 (2)</p>	<p>Эмоционально-познавательная разминка.</p>	<p>1. Упражнения «Продолжи узор», «Симметрия».</p>

	<p>Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (классификация, обобщение). Формирование математических представлений. Порядковый счет. Соотнесение цифры и количества. Состав числа. Знакомство с буквой. Чтение слогов и простых слов.</p>	<p>2. Упражнение «Лабиринт». 3. Упражнение «Найди лишнее». 4. Счет. Знаки больше-меньше». Упражнения «Укажи цифрой количество», «Нарисуй больше на 1», «Продолжи числовой ряд», «Вставь пропущенную фигуру», «Засели домики числами», «Простые примеры. Состав числа. Сложение». 5. Закрепление выученных звуков и букв. Чтение слогов и несложных слов. Игры с буквами, словами, предложениями.</p>
Апрель, 1 (2)	<p>Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (классификация, обобщение). Формирование математических представлений. Порядковый счет. Соотнесение цифры и количества. Состав числа. Знакомство с буквой. Чтение слогов и простых слов.</p>	<p>1. Упражнения «Продолжи ряд», «Симметрия». 2. Упражнение «Выбери лишний предмет в ряду». 3. Упражнение «Фигурная аналогия». 4. Счет. Упражнения «Соедини цифру с количеством», «Нарисуй меньше на 1», «Закончи числовой ряд», «Дорисуй фигуру», «Простые примеры. Состав числа. Сложение». 5. Закрепление выученных звуков и букв. Чтение слогов и несложных слов. Игры с буквами, словами, предложениями.</p>
Апрель, 2 (2)	<p>Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (логический ряд). Формирование математических представлений. Порядковый счет. Соотнесение цифры и количества. Состав числа. Чтение слогов и простых слов.</p>	<p>1. Упражнения «Продолжи ряд», «Симметрия». 2. Упражнение «Выбери лишний предмет в ряду». 3. Упражнение «Фигурная аналогия». 4. Счет. Упражнения «Соедини цифру с количеством», «Нарисуй меньше на 1», «Закончи числовой ряд», «Дорисуй фигуру», «Простые примеры. Состав числа. Сложение». 5. Закрепление выученных звуков и букв. Чтение слогов и несложных слов. Игры с буквами, словами, предложениями.</p>
Апрель, 3 (2)	<p>Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (логический ряд). Формирование</p>	<p>1. Упражнение «Продолжи ряд». 2. Упражнение «Шифровка». 3. Упражнение «Выбери лишнюю фигуру». 4. Счет. Знаки больше-меньше». Упражнения «Засели дом цифрами», «Нарисуй количество по цифре», «Закончи числовой ряд», «Сравни количество с цифрой», «Простые примеры. Состав числа.</p>



	математических представлений. Порядковый счет. Соотнесение цифры и количества. Состав числа. Чтение слогов и простых слов.	Сложение». 5. Закрепление выученных звуков и букв. Чтение слогов и несложных слов. Игры с буквами, словами, предложениями.
Апрель, 4 (2)	Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (классификация, обобщение). Формирование математических представлений. Порядковый счет. Соотнесение цифры и количества. Состав числа. Чтение слогов и простых слов.	1. Упражнение «Продолжи ряд». 2. Упражнение «Найди отличия». 3. Упражнение «Выбери лишний предмет». 4. Счет. Знаки больше-меньше». Упражнения «Засели дом цифрами», «Напиши числа больше, меньше на 1», «Повтори числовой ряд», «Нарисуй количество в соответствии с цифрой», «Простые примеры. Состав числа. Сложение». 5. Закрепление выученных звуков и букв. Чтение слогов и несложных слов. Игры с буквами, словами, предложениями.
Май, 1 (2)	Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (классификация, обобщение). Формирование математических представлений. Порядковый счет. Соотнесение цифры и количества. Состав числа. Знакомство с буквой. Чтение слогов и простых слов.	1. Упражнение «Продолжи ряд». 2. Упражнение «Силуэты». 3. Упражнение «Продолжи логический ряд». 4. Счет. Упражнения «Посчитай по порядку», «Сравни количество с цифрой», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй количество меньше на 1», «Простые примеры. Состав числа. Сложение». 5. Закрепление выученных звуков и букв. Чтение слогов и несложных слов. Игры с буквами, словами, предложениями.
Май, 2 (2)	Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (классификация, обобщение). Формирование математических представлений. Порядковый счет. Соотнесение цифры и количества. Состав числа. Знакомство с буквой. Чтение слогов и простых слов.	1. Упражнение «Продолжи ряд». 2. Упражнение «Силуэты». 3. Упражнение «Продолжи логический ряд». 4. Счет. Упражнения «Состав числа», «Сравни количество с цифрой», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй количество больше на 2», «Заполни таблицу», «Простые примеры. Состав числа. Сложение». 5. Закрепление выученных звуков и букв. Чтение слогов и несложных слов. Игры с буквами, словами, предложениями.
Май, 3 (2)	Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при	1. Упражнение «Повтори узор по точкам». 2. Упражнение «Лишняя картинка». 3. Упражнение «Заполни таблицу».

	<p>выполнении письменных заданий. Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (логический ряд). Формирование математических представлений. Порядковый счет. Соотнесение цифры и количества. Состав числа. Чтение слогов и простых слов.</p>	<p>4. Упражнение «Найди отличия». 5. Счет. Упражнения «Соедини цифру с количеством», «Допиши числовой ряд», «Посчитай фигуры. Обозначь цифрой», «Нарисуй количество по цифре», «Простые примеры. Состав числа. Сложение». 6. Закрепление выученных звуков и букв. Чтение слогов и несложных слов. Игры с буквами, словами, предложениями.</p>
<p>Май, 4 (2)</p>	<p>Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (логический ряд). Формирование математических представлений. Порядковый счет. Соотнесение цифры и количества. Состав числа. Чтение слогов и простых слов.</p>	<p>1. Упражнение «Продолжи узор». 2. Упражнение «Лишняя картинка». 3. Упражнение «Заполни таблицу». 4. Упражнение «Найди отличия». 5. Счет. Упражнения «Допиши пропущенные числа», «Посчитай квадраты. Обозначь цифрой», «Простые примеры. Состав числа. Сложение». 6. Закрепление выученных звуков и букв. Чтение слогов и несложных слов. Игры с буквами, словами, предложениями.</p>
<p>Доп. неделя (2)</p>	<p>Эмоционально-познавательная разминка. Развитие тонкой моторики, зрительно-моторной координации при выполнении письменных заданий. Ориентировка в клеточном пространстве. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Развитие логического мышления (классификация, обобщение). Формирование математических представлений. Порядковый счет. Соотнесение цифры и количества. Состав числа. Знакомство с буквой. Чтение слогов и простых слов.</p>	<p>1. Упражнение «Продолжи ряд». 2. Упражнение «Силуэты». 3. Упражнение «Продолжи логический ряд». 4. Счет. Упражнения «Состав числа», «Сравни количество с цифрой», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй количество меньше на 2», «Заполни таблицу», «Простые примеры. Состав числа. Сложение». 5. Закрепление выученных звуков и букв. Чтение слогов и несложных слов. Игры с буквами, словами, предложениями.</p>
<p>Итого:</p>	<p>72 занятия</p>	

## Учебно-календарный график

Программа	Количество часов	Кол-во обучающихся в группе	Возраст обучающихся	ФИО педагога
	В неделю/месяц/год	Всего		
«Будущий первоклассник»	2/8/72	10	5-7 лет	По приказу ДОО

### Расписание проведения занятий по программе «Будущий первоклассник»

Вторник	17.30-18.00
Четверг	17.30-18.00
Всего:	2 занятия в неделю по 30 минут

## 5.2. Материально-техническое обеспечение

### Оборудование

- Персональный компьютер – 4 шт.
- Интерактивная панель Newline Nroutouch
- Столы для ПК – 4 шт.
- Наушники
- Коврики для мыши
- Столы для занятий
- Стол для продуктивной деятельности
- Стулья
- Доска
- Детская мягкая мебель
- Магнитофон

### Программно-методическое обеспечение:

- Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем математику» Бурдина С.В.(Части 1-2)
- Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» Бурдина С.В. (Части 1-2)
- Дидактический демонстрационный материал по математике
- Дидактический демонстрационный материал по обучению грамоте
- Программно-методический комплекс «АЛМА»

- Программно-методический комплекс «МЕРСИБО»
- Компьютерные игры и презентации
- Развивающие игры «АДАЛИН»

**Дидактические игры на развитие познавательной сферы и подготовке к школе:**

- «Танграм»
- «Сложи слово»
- «Пирамидка «Геометрия»
- «Шнуровки»
- «Геометрическая мозаика»
- «Изучаем математику»
- «Мозаика «Буквы»
- «Мозаика «Цифры»
- «Головоломки»
- «Тетрис»
- Наборы магнитной азбуки
- Игровой сюжетный комплекс «Школа»

**Материалы для продуктивной деятельности:**

- Простые карандаши
- Альбомы для рисования
- Цветные карандаши
- Фломастеры
- Пластилин
- Дощечки для лепки
- Стерки
- Магнитный конструктор
- Клей-карандаш

## 6. Кадровые ресурсы:

№	Наименование критерия	Количество единиц
1	Заведующий ДОО	1
2	Заместитель руководителя	1
3	Заместитель заведующего по ВМР	1
4	Делопроизводитель	1
5	Руководитель услуги	1
<b>Итого</b>		<b>5</b>

## 7. Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение Программы формируется из средств, полученных от прибыли предоставления дополнительных платных услуг в группе художественно-эстетической направленности «Умелые ручки», исходя из следующего распределения:

- 65% - на развитие материально-технической базы группы;
- 35% - на социально интеллектуально-личностное развитие детей группы.

Смета расходов на реализацию программы прилагается. **(Приложение 1)**

## 8. Список литературы

1. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» (Ч. 1-2).- ОАО «Дом печати – Вятка» г. Киров, 2018.
2. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем математику» (Ч. 1-2).- ОАО «Дом печати – Вятка» г. Киров, 2018.
3. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2010.
4. Жукова О.С. Учим считать, читать и думать будущего отличника. [Электронный ресурс] <https://www.litres.ru/olesya-zhukova/uchim-schitat-chitat-i-dumat-buduschego-otlichnika-6254699/>
5. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5–6 лет. [Электронный ресурс] [http://pedagogtitova.edusite.ru/DswMedia/200\\_zanimatelnyh\\_uprazhneniys\\_bukvami\\_i\\_zvukami.pdf](http://pedagogtitova.edusite.ru/DswMedia/200_zanimatelnyh_uprazhneniys_bukvami_i_zvukami.pdf)
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка к началу школьного обучения. [Электронный ресурс] <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200300904>

7. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. [Электронный ресурс] <http://beriknigi.ru/podgotovka-k-shkole/uzorova-o-v-nefedova-e-a-350-uprazhneniy-dlya-podgotovki-detey-k-shkole.html>

8. Холодова О.А. За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей. М: РОСТ книга, 2017 (электронный вариант).

### Смета расходов на реализацию программы

№ п/п	Наименование материалов, предусмотренных Программой	Количество (шт.)	Всего на период реализации Программы (руб.)
<b>Оборудование</b>			
1	Персональный компьютер	4	160 000
2	Интерактивная панель Newline Nroutouch	1	230 000
3	Столы для ПК	4	9 200
4	Столы для занятий	2	4 300
5	Стол для продуктивной деятельности	1	1 200
6	Стулья	10	7 000
7	Доска	2	5 000
8	Детская мягкая мебель	4	8 600
9	Магнитофон	1	2 400
10	Наушники	4	2 800
11	Коврик для мыши	4	400
12	Мягкие стулья	4	6 000
<b>Программно-методическое обеспечение</b>			
13	Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем математику» (Части 1-2)	10	1 200
14	Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» (Части 1-2)	10	1 200
15	Дидактический демонстрационный материал по математике	1	850
16	Дидактический демонстрационный материал по обучению грамоте	1	850
17	Программно-методический комплекс «АЛМА»	1	60 000
18	Программно-методический комплекс «МЕРСИБО»	1	35 000
19	Компьютерные игры и презентации	24	-
20	Развивающие игры «АДАЛИН»	1	350
<b>Дидактические игры на развитие познавательной сферы и подготовке к школе</b>			
21	«Танграм»	8	850
22	«Сложи слово»	1	320
23	«Пирамидка «Геометрия»	1	230
24	«Шнуровки»	4	1 200
25	«Изучаем математику»	1	420
26	«Геометрическая мозаика»	1	400
27	«Мозаика «Буквы»	2	350
28	«Мозаика «Цифры»	1	330
29	«Головоломки»	4	520
30	«Тетрис»	1	680
31	Наборы магнитной азбуки	2	730
<b>Материалы для продуктивной деятельности</b>			
32	Простые карандаши	10	100
33	Альбомы для рисования	10	500

34	Цветные карандаши (наборы)	4	950
35	Фломастеры (наборы)	4	2 400
36	Пластилин (наборы)	10	2 500
37	Дощечки для лепки	10	350
38	Стерки	10	100
39	Магнитный конструктор	1	350
40	Клей-карандаш	10	250
	<b>Итого:</b>		<b>549 880</b>







## ЗАДАНИЯ

**Предварительная инструкция.** Сейчас мы с вами будем заниматься. Посмотрите на листы перед вами. Работать мы будем все вместе. Пока я не объясню, что надо делать, никто не берет карандаш и не начинает работать. Мы начнем все вместе. Я скажу, когда. Слушайте внимательно. Специалист берет бланк заданий (см. с. 7—8) и акцентирует внимание детей на первом задании.

### **Задание № 1. «Продолжи узор»**

**Цель.** Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги. Специалист ни в коем случае не должен при обращении внимания детей на узоры каким бы то ни было образом называть элементы узоров: «похоже на П, Л», «большое М и маленькое Л» и тому подобное. Такое грубое упрощение задания приводит к невозможности адекватной оценки выполнения поставленных целей задания.

**Инструкция.** Здесь нарисованы два узора. (Специалист показывает на бланке пальцем место, где расположены узоры.) Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки. Сначала продолжите первый узор (показывает первый узор), а когда закончите — продолжите второй узор (показывает второй узор). Когда будете рисовать, старайтесь не отрывать карандаш от листа бумаги. Берите карандаш и начинайте работать. Основную часть инструкции можно повторить дважды: Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки. Специалист наблюдает, как дети выполняют задание, и отмечает в листе наблюдений особенности выполнения задания и поведения детей. При этом удобно не сидеть за столом, а прохаживаться между рядами, чтобы видеть, как дети выполняют задание, кто «тормозит», кто спешит, кто отвлекается или мешает другим. Единственное, что возможно при выполнении любого задания, — это успокоить тревожного ребенка, не повторяя ему инструкции. При этом можно сказать: «Все хорошо, начинай работать и не волнуйся. У тебя все получится, мы тебя подождем» и т.п. Когда специалист видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл сказать: «Кто закончил, положили карандаши, чтобы я видела, что вы сделали первое задание».

### **Задание № 2. «Сосчитай и сравни»**

**Цель.** Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

**Инструкция.** Все нашли задание номер 2? Сосчитайте, сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру, обозначающую количество кружков), сколько квадратов нарисовано (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру), и напишите число квадратиков. Поставьте цветным карандашом точку или галочку там, где фигур больше. Берите простой карандаш и начинайте работать.

Все задание можно спокойно повторить дважды (разумеется, всей группе детей). По мере выполнения задания № 2 еще более внимательно анализируется самостоятельность выполнения детьми задания, отмечаются на листе наблюдений особенности выполнения и поведения. Так же как и в первом задании, при необходимости можно использовать так называемую стимулирующую помощь: «Ты молодец, все получится, не торопись» и т.п. Когда специалист видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл повторить: «Тот, кто закончил работу, положите карандаши, чтобы я видела, что вы сделали второе задание».

### **Задание № 3. «Слова»**

**Цель.** Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности. Для выполнения этого задания необходима предварительная ориентировка детей. Специалист на доске рисует четыре квадратика, расположенных рядом по горизонтали. Во время подачи инструкции он проставляет буквы в соответствующие квадраты, показывая детям, как следует ставить буквы (или знаки) в квадраты.

**Инструкция.** Посмотрите на лист. Вот задание № 3. (Далее следует показ на бланке, где расположено задание № 3.) А теперь посмотрите на доску.

Сейчас я скажу слово и каждый звук поставлю в свой квадратик. Например, слово ДОМ. В этот момент педагог четко произносит слово ДОМ и демонстрирует детям, как отмечать звуки в квадратах. В слове ДОМ — три звука: Д, О, М (вписывает буквы в квадраты). Вот видите, здесь один квадратик лишний. В нем мы ничего не будем отмечать, поскольку в слове ДОМ всего три звука. Квадратиков может быть больше, чем звуков в слове. Будьте внимательны! Если вы не знаете, как писать букву, то просто поставьте вместо буквы галочку — вот так (в квадратах на доске стираются буквы — одна или две, а на их место ставятся галочки). Теперь возьмите простой карандаш. Я буду говорить слова, а вы — отмечать каждый звук в своем квадратике на листе (в этот момент специалист показывает на бланке, где необходимо проставлять буквы).

Начали. Первое слово — ШАР, начинаем отмечать звуки... Специалист смотрит, как дети выполняют задание, и отмечает особенности их работы в листе наблюдений. Второе слово — СУП. Далее педагог произносит остальные слова. При необходимости слово можно повторить, но не делать этого более двух-трех раз. Слова для анализа: ШАР, СУП, МУХА, РЫБКА, ДЫМОК. Слова для задания № 3 подбираются специалистом по согласованию с учителем-логопедом и в соответствии с программой образовательного учреждения. Для того чтобы при каждом следующем скрининге (особенно при многократном ежегодном проведении подобной работы в данном образовательном учреждении) не происходило «натаскивание» детей педагогами или родителями, можно вместе с логопедом подобрать другие группы слов, но так, чтобы задание представляло для детей одинаковую сложность, в том числе и в написании букв.

#### **Задание № 4. «Шифровка»**

**Цель.** Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 2 минутами. Через 2 минуты, вне зависимости от объема выполненного, все дети должны перейти к заданию № 5 (рисунку). Задача специалиста заключается в том, чтобы отследить этот момент. На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции специалист заполняет соответствующими знаками, такими же, как в образце задания (первая строчка из четырех фигур, которая подчеркнута).

В данном методическом руководстве приведен один из вариантов заполнения фигур знаками. Таких вариантов может быть много. В соответствии с требованиями методики Пьерона–Рузера фигуры должны быть заполнены знаками, не повторяющими формы самих фигур (например, в кружке не должно быть точки, а в квадрате — просто линии, параллельной одной из сторон). Одна (последняя) фигура всегда должна оставаться пустой.

Перед началом проведения скрининга специалист должен во всех бланках соответствующим образом поставить «метки» в фигуры-образцы данного задания. Это удобно делать перед размножением бланков. Метки должны быть четкими, достаточно простыми (крестик, галочка, точка и т.п.) и занимать среднюю часть фигуры, не подступая к ее краям.

**Инструкция.** А теперь переверните лист. Посмотрите внимательно. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике — вертикальную палочку (сопровождается показом и постановкой соответствующего знака в треугольник на доске), в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку (сопровождается соответствующим показом), а ромбик останется пустым. В нем вы не рисуете ничего. У вас на листе (специалист показывает на бланке образец заполнения) показано, что нужно рисовать. Найдите это у себя на листе (покажите пальцем, поднимите руку, кто увидел...).

Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда (сопровождается жестом руки по первому ряду фигур слева направо по отношению к сидящим перед специалистом детям). Не спешите, будьте внимательны. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать. Основную часть инструкции можно повторить дважды: В каждой фигуре ставите свой знак, заполняйте все фигуры по очереди.

С этого момента отсчитывается время выполнения задания (2 минуты). Инструкция больше не повторяется. Можно лишь сказать: как надо заполнять фигуры — показано на образце у них на бланке. Специалист фиксирует в листе наблюдений особенности выполнения задания и характер поведения детей. Работа продолжается не более 2 минут. По истечении этого времени педагог просит всех детей остановиться и перестать работать: А теперь все отложили карандаши и посмотрели на меня.

Важно, чтобы все дети закончили выполнение задания одновременно, вне зависимости от того, сколько они успели сделать.

**Задание № 5. «Рисунок человека»**

**Цель.** Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

**Инструкция.** *А теперь последнее задание. На оставшемся на листе месте (специалист показывает рукой свободное место на бланке) нарисуйте человека. Возьмите простой карандаш и начинайте рисовать.*

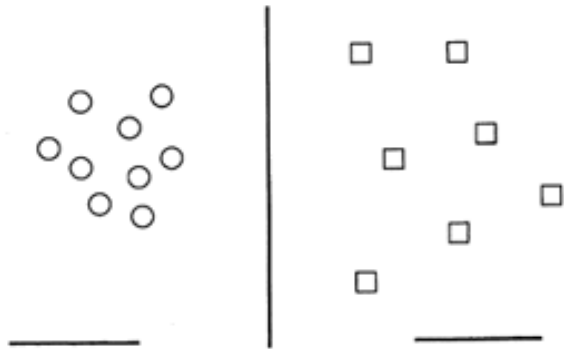
Время выполнения последнего задания в целом не ограничивается, но не имеет смысла продолжать выполнение задания более 5–7 минут.

В процессе выполнения заданий специалист отмечает характер поведения и работы детей в листе наблюдений.

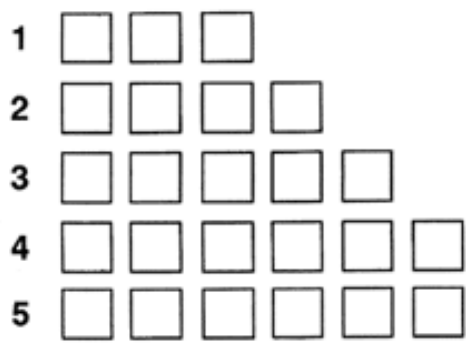
I □ ▽ ▽ ▽ ▽ ▽



II



III



IV

