

**ПРОГРАММА**  
**дополнительной образовательной услуги**  
**по обучению послоговому чтению**  
**«АБВГДЕЙКА»**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №47 «Успех»  
(МБДОУ ДС №47 «Успех»)

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете №1  
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий МБДОУ  
ДС № 47 «Успех»  
О.В.Звонарева  
Приказ № 150 от 31.08.2023г.

**ПРОГРАММА**  
**дополнительной образовательной услуги**  
**по обучению послоговому чтению**  
**«АБВГДЕЙКА»**

г. Нижневартовск, 2023

*Программа дополнительной образовательной услуги по обучению  
послоговому чтению «АБВГДЕЙКА»*

## Оглавление

1.	Паспорт Программы	4
2.	Пояснительная записка	7
2.1.	Цель и задачи	9
2.2.	Планируемые результаты	9
3.	Содержание Программы	9
4.	Педагогическая диагностика	10
5	Организационно-педагогические условия	10
5.1	Методическое обеспечение	10
5.2.	Материально-техническое обеспечение	12
6	Кадровые ресурсы	13
7.	Финансовые ресурсы	13
8.	Список литературы	13
	Приложения	14

## 1. Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа дополнительной платной образовательной услуги по обучению послоговому чтению детей 6-7 лет «АБВГДЕЙКА»
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>3. <u>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</u></li> <li>4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».</li> <li>5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».</li> <li>6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г., №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г., №28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>8. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Успех»</li> </ol>
<b>Заказчик Программы</b>	МБДОУ ДС №47 «Успех», родители (законные представители) воспитанников.
<b>Составитель Программы</b>	Мельник Татьяна Владимировна, воспитатель
<b>Целевая группа</b>	Дети дошкольного возраста 6-7 лет
<b>Цель Программы</b>	Познакомить с буквами родного языка, как знаками записи известных им звуков, учить послоговому слиянию букв, используя звуковой аналитико – синтетический способ.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.</li> <li>2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.</li> <li>3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.</li> <li>4. Воспитывать интерес к чтению.</li> </ol>
<b>Срок реализации</b>	1 год

<b>Направленность Программы</b>	Познавательная - речевая
<b>Краткое содержание Программы</b>	<p>Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.</p> <p>В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.</p> <p>В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.</p> <p>При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.</p> <p>Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.</p> <p>Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.</p> <p>Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.</p>
<b>Актуальность Программы</b>	<p>Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, развить способность думать, рассуждать, представлять. Следовательно, овладение навыками чтения - это и средство, и одно из условий общего развития детей. Многие родители хотят, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует развитию ребенка так, как чтение. Конечно, важнее не научить ребенка читать, а создать соответствующие условия для его развития, для развития речи ребенка, для умения различать звуки, слушать и слышать, рассказывать и пересказывать. Именно это и является одним из основных направлений в работе педагогов и учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций. Детей 6-7 лет, практически все родители (законные представители) дошкольников, считают, что самый важный показатель готовности к школьному обучению - это умение читать. И ребенок овладевает им на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга, поскольку это один из важнейших видов речевой деятельности. Стоит заметить, что раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть современных родителей. Тенденция к снижению возрастных</p>

	<p>рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: активно внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения которой зависит от общего развития ребенка-дошкольника.</p>
<p><b>Новизна Программы</b></p>	<p>Программа способствует закреплению у детей уже полученных представлений об окружающем мире, получению новых знаний о звуках, словах, предложениях. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети будут обучены правильной артикуляции звуков, умению определять место звука (буквы) в слове.</li> <li>2. Будут слитно читать слоги, проводить анализ прочитанного.</li> <li>3. Будут развиты психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.</li> <li>4. Повысится мотивация к чтению.</li> </ol>

## 2. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Дошкольник способен воспринимать информацию только в игровой форме. Игра для него – это спокойная обстановка, где никто его не будет ругать, критиковать. Поэтому процесс обучения дошкольников чтению должен проходить в игровой форме. Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанный на обучение детей 6-7 лет чтению в игровой форме на основе методики известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н. С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и соответствует ФГОС ДО.

### **Новизна.**

Программа способствует закреплению у детей уже полученных представлений об окружающем мире, получению новых знаний о звуках, словах, предложениях. В структуру

*Программа дополнительной образовательной услуги по обучению  
послоговому чтению «АБВГДЕЙКА»*

каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

#### **Актуальность.**

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, развить способность думать, рассуждать, представлять. Следовательно, овладение навыками чтения - это и средство, и одно из условий общего развития детей. Многие родители хотят, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует развитию ребенка так, как чтение. Конечно, важнее не научить ребенка читать, а создать соответствующие условия для его развития, для развития речи ребенка, для умения различать звуки, слушать и слышать, рассказывать и пересказывать. Именно это и является одним из основных направлений в работе педагогов и учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций. Детей 6-7 лет, практически все родители (законные представители) дошкольников, считают, что самый важный показатель готовности к школьному обучению - это умение читать. И ребенок овладевает им на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга, поскольку это один из важнейших видов речевой деятельности. Стоит заметить, что раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть современных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: активно внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения которой зависит от общего развития ребенка-дошкольника.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.

#### **Принципы.**

##### **Программа разработана с учетом основных принципов:**

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей).
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала).
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий).
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности детей старшего дошкольного возраста).
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

#### **Отличительная особенность.**

Реализация Программы по обучению детей послоговому чтению 6-7 лет «АБВГДЕЙКА» позволяет сформировать у детей не только навык послогового чтения, а расширить их кругозор, делать умозаключения, устанавливать связь между понятиями «звук- буква- слово-



предложение», тем самым идёт параллельно интеллектуальное развитие, что является одним из показателей готовности воспитанников к школе.

### **Направленность Программы.**

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками 6 - 7 лет и построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Возраст детей:** дети 6-7 лет

**Срок реализации Программы:** 1 учебный год.

## **2.1. Цель и задачи**

**Цель:** познакомить с буквами родного языка, как знаками записи известных им звуков, учить послоговому слиянию букв, используя звуковой аналитико – синтетический способ. Подготовить дошкольников к обучению в школе.

### **Задачи:**

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

## **2.2. Планируемые результаты**

1. Дети будут обучены правильной артикуляции звуков, умению определять место звука (буквы) в слове.
2. Будут слитно читать слоги, проводить анализ прочитанного.
3. Будут развиты психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Повысится мотивация к чтению.

## **3. Содержание программы**

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определённой последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации Программы является психолого-педагогическая поддержка воспитанников, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

**Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:**

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, слоговые таблицы, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование.

Для снятия умственного и физического напряжения на каждом занятии игры с буквой сочетаются с играми – разминками: упражнения для профилактики нарушения зрения (1-2), пальчиковые и динамические упражнения. Данные виды деятельности проводятся во время занятия по мере утомления детей 1-2 раза.

Таким образом, вовремя образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

#### **4. Педагогическая диагностика**

Проведение педагогической диагностики позволяет определить уровень развития детей, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, что позволяет педагогу при организации образовательной деятельности подбирать индивидуально задания разного уровня сложности для каждого ребенка.

Для успешного обучения детей чтению детей дошкольного возраста 6 – 7 лет осуществляется начальная диагностика с целью выявить способность детей узнавать и называть зрительный образ букв, составлять слоги и слова, что позволит составить маршрут индивидуального развития ребёнка.

По окончании изучения программного материала проводится итоговая диагностика с целью определения усвоения изученного материала. При этом используются различные методы отслеживания результатов исследований: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Результаты обследования фиксируются в бланке «Индивидуальный маршрут развития ребенка» или «Диагностика развития ребёнка». (Приложение 3)

Диагностика проводится 2 раза в год (начало года и конец года).

#### **5. Организационно – педагогические условия**

##### **5.1 Методическое обеспечение**

При реализации дополнительной программы по обучению чтению «АБВГДЕЙКА» используется следующее методическое обеспечение:

- ✓ Н.С.Жукова «Букварь»;
- ✓ И.С.Лопухина «550 логопедических игр».
- ✓ Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
- ✓ Е.В.Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь.
- ✓ Н.В.Соколова «Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников».

#### **Учебно-тематический план**

<b>№ занятия</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего занятий</b>
------------------	--------------	-------------	----------------------

1, 2	сентябрь (4 нед)	Мир звуков. Звук (А). Буква «А».	2
3, 4	октябрь	Звук (У). Буква «У».	2
5, 6		Звук (О). Буква «О».	2
7, 8		Гласные звуки [а], [о], [у]. Буквы «А, У, О». Звуки (М, Мь). Буква «М»	2
9, 10		Звуки (С, Сь). Буква «С».	2
11	ноябрь	Закрепление материала. Соединение гласных с буквой «С».	1
12, 13, 14, 15		Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	4
16, 17		Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2
18, 19	декабрь	Звуки (Х, Хь). Буква «Х».	2
20, 21		Звуки (Р, Рь). Буква «Р».	2
22, 23		Звук (Ш). Буква «Ш».	2
24		Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. С-ш	1
25, 26		Звук (Ь). Буква «Ь».	2
27, 28	январь	Звуки (Л, ль). Буква «Л».	2
29		Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Дифференциация (Л-Р).	1
30, 31		Звуки (Н, Нь). Буква «Н».	2
32, 33		Звуки (К, Кь). Буква «К».	2
34, 35	февраль	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2
36, 37		Звуки (Т, Ть). Буква «Т».	2
38, 39		Звук (И). Буква «И».	2
40, 41		Звуки (П, Пь). Буква «П».	2
42, 43	март	Звуки (З, Зь). Буква «З».	2
44		Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. С-З	1
45, 46		Буква «Й»	2
47, 48		Звуки (Г, Гь). Буква «Г».	2
49, 50	апрель	Звуки (В, Вь). Буква «В».	2
51, 52		Звуки (Д, Дь). Буква «Д».	2
53		Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Т-Д	1
54, 55		Звуки (Б, Бь). Буква «Б».	2
56		Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. П-Б	1
57, 58	май	Звук (Ж). Буква «Ж».	2
59		Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Ж-З	1
60		Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. Ш-Ж	1
61		Буква «Е»	1
62		Повторение ранее изученных букв.	1
63		Буква «Ъ».	1

*Программа дополнительной образовательной услуги по обучению  
послоговому чтению «АБВГДЕЙКА»*

64		Чтение с пройденными буквами	1
65		Чтение с пройденными буквами	1
	Итого		65

**Итогом реализации программы являются следующие формы работы:**

1. Проведение итогового занятия-развлечения осуществляется с приглашением родителей.
2. Организация выставки практических работ, тетрадей в течение учебного года (2 раза в год).
3. Участие воспитанников в интеллектуальных конкурсах, викторинах.

**Объём образовательной нагрузки**

Срок реализации программы 1 год.

Реализация программы осуществляется последовательно в соответствии с целями и задачами. Тематический план оставлен по месяцам, где определено количество занятий, необходимых для запоминания зрительного образа буквы и составления слога.

Организация занятий осуществляется вне основной образовательной деятельности.

Количество занятий в неделю – 2, количество детей в подгруппе – 10.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут.

**Учебно-календарный график**

Название программы	Количество занятий	Количество часов	Количество обучающихся в группе	Возраст обучающихся
	неделю/месяц /год	неделю/месяц /год		
Программа по обучению чтению «АБВГДЕЙКА»	2/8/65	1/4/32ч.30мин.	10	6 -7 лет

**Расписание занятий**

День недели	Время
Вторник, четверг	17.30 – 18.00

**5.2 Материально-техническое обеспечение**

1. Технические средства обучения: ПК, программное обеспечение «Колибри», презентация «Забияка», аудиозаписи.

2. Учебно-методические пособия по:

- развитию мелкой моторики;
- развитию фонематического слуха;
- восприятию зрительного образа буквы;
- формированию речевого выдоха;
- развитию звуко – слогового анализа и синтеза;
- обучению способу слогослияния.

3. Оборудование: мольберт, интерактивная доска, зеркала, Дидактические игры и пособия:

- Игра «В мире звуков».
- Трафареты букв.
- Карандаши цветные.
- Карандаши простые.

*Программа дополнительной образовательной услуги по обучению послоговому чтению «АБВГДЕЙКА»*

- Набор демонстрационных букв.
- Касса букв и слогов.

## 6. Кадровые ресурсы

№п/п	Должность	Количество единиц
1.	Заведующий ДОО	1
2.	Заместитель руководителя	1
3.	Заместитель заведующего по ВМР	1
4.	Делопроизводитель	1
5.	Руководитель услуги	1

## 7. Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение Программы формируется из средств, полученных от прибыли предоставления дополнительных платных услуг по обучению чтению «АБВГДЕЙКА», исходя из следующего распределения:

- 65% на развитие материально- технической базы группы;
  - 35% на социально интеллектуально – личностное развитие детей группы.
- Смета расходов на реализацию программы прилагается (Приложение 1).

## 8. Список литературы

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. - С.-Пт. – 2013г.
2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2015г.
3. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С.Гомзьяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
4. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. -М.: Ось-89, 2013.-240 с.
5. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
6. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
7. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников». – 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 56с.
8. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!», (комплексная программа подготовки ребенка к школе), 2010
9. Лобзякова М.И. «Учимся правильно и четко говорить», 2011г.
- 10.. Колесникова Е. В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 5 – 7 года». Ювента, 2014г
11. Колесникова Е. В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», Ювента, 2014г.
12. Колесникова. Звуки и буквы. 5-7 лет. Демонстрационный материал + методика. ФГОС ДО.2019
13. Колесникова. Раз-словечко. Развитие звуковой культуры речи.6-7 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО.2019
14. Колесникова. От А до Я. Развитие звукобуквенного анализа.6-7 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО.2019
- 15.. Колесникова. Слова, слоги, звуки. 5-7 лет. Демонстрационный материал + методика. Комплект. ФГОС ДО.2019

*Программа дополнительной образовательной услуги по обучению  
послоговому чтению «АБВГДЕЙКА»*

**Смета расходов на реализацию  
Программы по обучению послоговому чтению детей 6-7 лет «АБВГДЕЙКА»**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование материала</b>	<b>Количество (шт.)</b>	<b>Сумма на период реализации программы (руб.)</b>
1.	Н.С.Жукова «Букварь».	10	2000
2.	Простые карандаши.	10	120
3.	Набор цветных карандашей. ( 24 шт.)	10	3800
4.	Тетради в крупную клетку.	10	600
5.	Демонстрационные буквы на магнитной основе.	1 набор	3000
6.	Игра «В мире звуков».	1	250
7.	Бумага для ксерокопирования	2	600
	Всего	44	10370

Календарно - тематическое планирование

№ занятия	Месяц	Тема	Цели и задачи	Примерные игры и задания	Работа с детьми	Количество занятий
1,2	сентябрь	Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А Н.С. Жукова стр. 4	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.	1. Игра «Что звучит?» 2. Д/И Игра «Кто внимательный» 3. Рассматривание картинок, определение, на какой звук начинаются названия картинок. 4. Показ буквы графического изображения буквы «А». 5. Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6. Физминутка «Аист». 7. Штриховка буквы, печатание. 8. Показ рисунков «На что похожа буква». 9. Итог.	1. Вырезание буквы «А». 2. Штриховка буквы «А». 3. Нахождение буквы «А». 4. Заучивание стихотворения про букву «А».	2
3,4	октябрь	Звук и буква У Букварь стр. 5	Познакомить детей со звуком У Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У Знать, что буква У - гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У	1 Загадка (Волк, воет У-у-у) 2. Д/И «Услышишь звук У, хлопни в ладоши». 3. Рассматривание картинок в букваре. 4 Показ графического изображения буквы «У». 5 Чтение по букварю, передвигая пальчик по	1. Конструирование из бумаги, палочек буквы «У». 2. Штриховка буквы «У». 3. Нахождение буквы «У». 4. Заучивание стихотворения про букву «У».	2

				<p>вертикали, читать в столбик букву «У».</p> <p>6 Физминутка «Вышли пальчики гулять».</p> <p>7 Штриховка, печатание.</p> <p>8. Показ рисунков «На что похожа буква»</p> <p>9. Итог.</p>		
5,6		Звук и буква О	<p>Повторение буквы А и У</p> <p>Букварь стр. 6</p> <p>Учить вычленять звуки в словах.</p> <p>Звук О.</p> <p>Познакомить с буквой «О».</p> <p>Знать, что буква «О» – гласная.</p> <p>Учить распознавать графическое изображение.</p>	<p>1. Учить печатать букву «О» (изображения на доске)</p> <p>2. Придумать слова, начинающиеся на А и У.</p> <p>3. Загадка (Ослик, Осы)</p> <p>Определение первого звука.</p> <p>4. Игра «Будь внимательным»</p> <p>5. Показ графического изображения Буквы «О».</p> <p>6. Чтение по букварю в строчку и в столбик.</p> <p>7. Физ. минутка «Дикие животные».</p> <p>8. Штриховка и печатание буквы «О».</p> <p>9. Показ рисунков «На что похожа буква».</p>	<p>1. Конструирование из ниточки буквы «О».</p> <p>2. Раскрашивание буквы «О».</p> <p>3. Нахождение буквы «О» среди других букв.</p> <p>4. Заучивание стихотворения про букву «О».</p>	2
7,8		Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М	Закрепить знание букв А, У, О.	1. Повторить буквы А, У, О (найти в	1. Конструирование из ниточки буквы «М».	2



		Букварь Стр.7	Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой «М». Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым. Учить обозначать печатной буквой.	сундучке). 2 Игра с мячом «Назови слова на букву «О, А, У». 3. Рассмотреть картинки на доске: <b>дом, дым, ком.</b> Определение последнего звука в словах. 4. Звук М согласный, может быть мягкой и твёрдой, обозначаем синей или зелёной фишкой (мишка, мышка). 5. Показ графического изображения буквы «М». 6. Чтение по букварю в строчку и в столбик. 7. Физминутка «Мы читали, мы читали» стр 26 Мирошник., Самохвалова. 8. Печатание буквы. 9. Показ рисунков «На что похожа буква».	2.Раскрашивание буквы «М». 3.Нахождение буквы «М» среди других букв. 4.Заучивание стихотворения про букву «М».	
9,10		Закрепление буквы М. Звук и Буква С. Букварь Стр. 8	Закрепление звука М и буквы «М». Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных	1. Найти в сундучке букву «М». 2. Игра «Доскажи словечко». Стр. 34 3. Игра «Камень - щёчки». Стр. 35	1.Конструирование из бусинок буквы «С». 2.Раскрашивание буквы «С» любым узором. 3.Нахождение буквы «С» среди других букв. 4.Заучивание	2

			<p>позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой «С». Дать понятие, что «С» буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.</p>	<p>«Обучение грамоте» 5-7 лет. 4. Загадки: сорока, стул, санки. 5. Показ графического изображения буквы С. 6. Чтение по букварю. 7. Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо». 8. Штриховка и печатание буквы «с». 9. Показ рисунков «На что похожа буква». 10. Упражнение «Самокат».</p>	<p>стихотворения про букву «С».</p>	
11	ноябрь	<p>Соединение буквы А и У с буквой «С». Букварь Стр. 9</p>	<p>Закрепление звука С и буквы «С». Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.</p>	<p>1. Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. 2. Игра: «Какая буква спряталась». 3. Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелёная. 4. Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое, по цепочке, по выбору, индивидуально е). 5. Физ. минутка «Дети в лесу». Печатание в тетради слогов АУ и УА. 6. Определение слогов по артикуляции</p>	<p>1. Печатание слогов под диктовку. 2. Конструирование из полосок бумаги.</p>	1

				педагога. 7. Показ рисунков «На что похожа буква».		
12		Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА Букварь Стр.10	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	1.Нахождение и хоровое чтение букв у доски. (дети находят и выставляют буквы по очереди). 2. Чтение слогов в букваре (хоровое, по цепочке, индивидуально). 3. Анализ прочитанных слогов. 4. Физ. минутка «Хомячок». 5.Работа в тетрадях, печатание слогов. 6.Итог.	1.Печатание слогов под диктовку. 2.Конструирование из полосок бумаги.	1
13		Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Букварь стр. 11	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной	1.Чтение слогов по букварю. 2. Звуковой анализ слогов АМ, УМ 3. Складывание слогов из разрезной азбуки. 4. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо». 5. Работа в тетрадях, печатание слогов.	1. Составление из букв слогов: МА, АМ, УМ, УА, АУ.	1

			азбуки.			
14		Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА Букварь Стр.10	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	1. Определен ие слога по артикуляци и педагога: АУ, УА. 2. Работа с разрезными буквами. 3. Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуально е). 4. Анализ прочитанных слогов. 5. Физ. минутка «Яблоко». 6. Работа в тетрадях, печатание слогов АУ, УА, АО, ОА. 7. Итог занятия.	1.Составление из букв слогов: АУ, УА, АО, ОА.	1
15		Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. Букварь стр. 11	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.	1. Показ педагогом техники чтения. 2. Чтение слогов по букварю. 3. Звуковой анализ слогов АМ, УМ 4. Складывание слогов из разрезной азбуки. 5. Физ. минутка «Яблоко». 6. Работа в тетрадях, печатание слогов.	1.Составление из букв слогов: АМ, УМ, МА, МУ.	1
16		Соединяем	Продолжать	1.Определение	1.Находить	1

		буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Букварь стр.12	учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.	слогов по беззвучной артикуляции педагога. АУ, УА, АМ, УМ. 2. Составление слогов из разрезной Азбуки. 3. Игра «Хлопушки» (слова со звуком М). 4. Чтение по букварю 5. Физ. минутка «Здравствуй». 6. Работа в тетрадах. Печатание слогов.	картинки на соответствующие буквы (А, У, М, С).	
17		Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС Букварь стр.13	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки	1. Игра сядет на стульчик, тот, у кого в имени есть звук А, У, М и т. д. 2. Загадки: Сосулька, слон, солнце 3. Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4. Чтение в букваре стр. 13 5. Физ. минутка «Здравствуй». 6. Работа в тетрадах.	1. Определение места звука в словах. (А, У, М, С, О).	1
18	декабрь	Знакомство с буквой «Хх». Чтение слогов ХА, ХО. Букварь стр. 18	Познакомить детей с буквой «Хх». Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в	1. Отгадайте: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2. Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорёк)	1. Конструирование из крупы буквы «Х».	1

			разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	3. Знакомство с графическим изображением буквы «Х». 4. Чтение в букваре 5. Физ.минутка «Хомячок». 6.Штриховка, печатание в тетради. 7. Рассматривание рисунков «На что похожа буква».		
19		Закрепление буквы «Хх». Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного. Букварь стр.19	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы «Х». Развивать мелкую моторику пальчиков	1. Игра «Прятки». 2. Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО 3. Чтение по букварю. 4. Физ. минутка «На речке». 5. Работа в тетрадях – печатание слогов ХА, ОХ, УХ.	1.Печатание и чтение слогов: ХА, ОХ, УХ.	1
20		Знакомство с буквой «Рр». Чтение слогов РА, РО, РУ Букварь стр. 20	Познакомить детей с буквой «Рр». Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой	1. Загадки: Рыба, радуга, репка. 2. Игра «Вода – камень». 3. Знакомство с буквой «Рр». 4. Чтение по букварю 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях. 7. Рассматривание рисунков «На что похожа буква».		1

			буквы.			
21		Закрепление буквы «Рр». Продолжаем читать слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного Букварь стр. 21.	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы «Р», составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	1. Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У). 2. Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Яблоко». 5. Печатание в тетради.	1. Чтение слогов, слов: (РА, СУ, ХОР).	1
22,23		Знакомство со звуком «Шш». Чтение слогов из двух и трёх букв ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трёх букв. Букварь стр. 22	Познакомить детей с буквой «Шш». Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой букв.	1. Загадки (Шарик, шарф, шапка). 2. Игра «Хлопушки». 3. Знакомство с графическим изображением буквы Ш. 4. Чтение по букварю 5. Физ. минутка «Домашние птицы» (кн. Т.А.Ткаченко «Речь и моторика») 6. Штриховка в тетради. 7. Рассматривание рисунков «На что похожа буква».		2
24		Закрепление буквы «Ш, ш». Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. Букварь стр.22	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы «Ш», развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Учить складывать	1. «Хлопушки» звук Ш. 2. Чтение слогов с доски. 3. Составление слогов из разрезной азбуки. 4. Чтение в букваре 5. Физ. минутка «Домашние птицы» (кн. Т.А.Ткаченко «Речь и	1. Вырезание буквы из газет, журналов. 2. Заучивание стихотворения про букву «Ш».	1

			слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	моторика»).		
25,26		Знакомство с звуком и буквой «Ы». Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. Букварь стр. 24	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву «Ы» и слышать её в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.	6. Печатание в тетради слов по букварю. 7. Составление слов из букв разрезной азбуки. 1. Игра «один – много»: Хор-хоры, шар-шары, ус-усы, рама-рамы, роза-розы. Какой звук я выделяю? 2. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка. 5. Штриховка в тетради. 6. Рассмотрение иллюстрации «На что похожа буква».	1. Лепка буквы «Ы». 2. Раскрашивание буквы.	2
27,28	январь	Знакомство с буквой «Л л». Чтение слогов двух-трёх букв. Букварь стр.25.	Познакомить детей с буквой «Л л». Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1. Отгадывание загадок. Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА. 2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ. 3. Показ графического изображения буквы «Л л». 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. Минутка. 6. Чтение в букваре.	1. Конструирование буквы «Л». 2. Вырезание буквы «Л».	2
29		Чтение предложение из двух-трёх слов.	Продолжать учить читать	1. Найди правильно букву.	1. Придумывание слов со звуками (Р, Рь,	1



		Чередование букв Л-Р. Букварь стр.26.	предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	2. Чтение в букваре 3. Физ. Минутка 4. Печатание в тетради	Л, ль).	
30,31		Знакомство со звуком и буквой «Н н». Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. Букварь стр. 28.	Познакомить детей с буквой «Нн». Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1. Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2. Звуковой анализ звука Н и НЬ. 3. Показ графического изображения буквы «Нн». 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «По дорожке». 6. Чтение в букваре. 7. Рассмотрение рисунков «На что похожа буква».	1. Вырезание буквы «Н». 2. Раскрашивание буквы «Н» в раскрасках.	2
32,33		Знакомство со звуком и буквой «Кк». Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 31.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы «Кк». Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику	1. Отгадывание загадок. 2. Звуковой анализ звука Н и НЬ. 3. Показ графического изображения буквы Нн 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «К речке быстрой». 6. Чтение в букваре. 7.	1. Вырезание буквы «К». 2. Раскрашивание буквы «К» в раскрасках.	2

			пальчиков.	Рассматривание рисунков «На что похожа буква».		
34,35	февраль	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадах. Букварь стр. 29	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1. Игра «Прятки». 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Раз- два». 5. Печатание в тетрадах.	1. Чтение слов (из букваря).	2
36,37		Знакомство со звуком и буквой «Т, т». Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 33	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы «Т т». Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1. Отгадывание загадок. 2. Звуковой анализ звука Т и Ть. 3. Показ графического изображения буквы «Тт». 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «Сидит белка на тележке». 6. Чтение в букваре. 7. Рассматривание рисунков «На что похожа буква».	1. Лепка буквы «Т». 2. Раскрашивание буквы «Т» в раскрасках.	2
38,39		Знакомство со звуком и буквой «И». Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы «И». Определять	1. Отгадывание загадок. 2. Характеристика звука И. 3. Показ графического изображения	1. Лепка буквы «И». 2. Раскрашивание буквы «И» в раскрасках.	2

		букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 34-36	место звука в словах. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	буквы «И». 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «Игрушки». (Т.А.Ткаченко «Моторика и речь») 6. Чтение в букваре. 7. Рассматривание рисунков «На что похожа буква».		
40,41		Знакомство со звуком и буквой «Пп». Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 37-38.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы «Пп». Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1. Доскажи словечко. 2. Характеристика звуков П и Пь. 3. Показ графического изображения буквы «Пп». 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «Посуда» (Т.А.Ткаченко «Речь и моторика») 6. Чтение в букваре. 7. Рассматривание рисунков «На что похожа буква». 8. Запись слов из букваря.	1. Штриховка буквы «П». 2. Рисование кисточкой буквы «П» в раскрасках.	2
42,43		Закрепить правильное произношение и артикуляцию звуков З, Зь. Упражнять детей в подборе слов с заданным звуком и в составлении предложений с	Закреплять образ изученных букв. Упражнять в выполнении звукового анализа слов. Развивать речевое внимание,	Упражнения и игры: «Будь внимательным, смотри – слово быстро повтори» «Договори словечко» «Подбери слово»	1 Лепка буквы «И». Мультфильм «Уроки тетушки Совы. Буква З»	1

		заданным словом.	память, мелкую моторику. Воспитывать у детей навыки самостоятельности и навыки самоконтроля за речью.	«Составь предложение» Физкультминутка «Мы летели высоко – мы летели низко» Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»		
44		Закреплять образ изученных букв. Упражнять в выполнении звукового анализа слов. Развивать речевое внимание, память, мелкую моторику.	Закрепить правильное произношение и артикуляцию звуков З, Зь. Упражнять детей в подборе слов с заданным звуком и в составлении предложений с заданным словом	Упражнения и д/игры: «Слово-наоборот» «Доскажи словечко» Физминутка «Кузнечики» «Проведи звуковой анализ слов»		1
45,46		Знакомство со звуком и буквой «И». Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 34-36	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы «И». Определять место звука в словах. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1. Отгадывание загадок. 2. Характеристика звука И. 3. Показ графического изображения буквы «И». 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «Игрушки». (Т.А.Ткаченко «Моторика и речь») 6. Чтение в букваре. 7. Рассмотрение рисунков «На что похожа буква».	1. Лепка буквы «И». 2. Раскрашивание буквы «И» в раскрасках.	2
47,48		Закреплять произношение звуков Г и Гь в словах. Закреплять навыки чтения	Учить соотносить звуки Г и Гь и букву Г, продолжать работу	Д/игры: «Узнай звук» «Посели звук в свою квартиру» «Доскажи	Тетради, карандаши, предметные картинки инструментов и домашних	2

		обратных и прямых слогов. Развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность при индивидуальной работе в тетради.	односложных слов.	словечко» «Жучок-буквояд» Физминутка; Алфавит телодвижений «буква Г» Пальчиковая гимнастика «Изобрази букву»	животных, слоговые дорожки, демонстрационные буквы.	
49,50	апрель	Закреплять навыки произношения и различия звуков В, Вь в слогах, словах, предложениях. Упражнять детей в выделении ударного гласного в слове. Развивать фонематический слух, восприятие, память, общую моторику. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность.	Продолжать работу по соотношению звука В, Вь с буквой В. Закреплять навыки чтения слов. Продолжить закреплять навыки проведения звукового анализа слов с использованием фишек. Развивать внимание, фонематический слух и восприятие, общую и мелкую моторику.	Беседа Упражнения и д/игры: «Камень-вата» «Скажи наоборот» «Измени слово» «Слова рассыпались» Физкультминутка «Солнце глянуло в окошко»	Предметные картинки, мультфильм «Уроки тетюшки Совы. Буква В», цветные карандаши, тетради.	2
51,52		Знакомство со звуком и буквой «Д, д». Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы «Д д» мательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1. Отгадывание загадок. 2. Звуковой анализ звука Д и дь. 3. Показ графического изображения буквы «Дд». 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «Сидит белка на тележке». 6. Чтение в букваре.	1. Лепка буквы «Д». 2. Раскрашивание буквы «Д» в раскрасках.	2

				7. Рассматривание рисунков «На что похожа буква».		
53		Чтение предложения из двух-трёх слов. Чередование букв Т-Д. Букварь стр.26.	Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Найди правильно букву. 2. Чтение в букваре 3. Физ. Минутка 4. Печатание в тетради	1. Придумывание слов со звуками (Т, ть Д, дь).	1
54,55		Знакомство со звуком и буквой «Бб». Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы «Бб». Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1. Отгадывание загадок. 2. Звуковой анализ звука Б 3. Показ графического изображения буквы Бб 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «К речке быстрой». 6. Чтение в букваре. 7. Рассматривание рисунков «На что похожа буква».	1. Вырезание буквы «Б». 2. Раскрашивание буквы «Б» в раскрасках.	2
56		Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Букварь стр. 31.	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы.	1. Игра «Хлопушки». 2. Чтение с доски. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Хомячок». 5. Работа в тетрадях.	1. Чтение слов (по букварю).	1

			Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.			
57,58	май	Закреплять навыки соотнесения звука и буквы. Ж Чтение слов и выкладывание из букв разрезной азбуки.	Закреплять произношение звука Ж в изолированном виде, словах и предложениях, чистоговорках, скороговорках. Развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику пальцев рук.	Беседа Упражнения и д/игры: «Узнай звук среди слов» «Слушай и запоминай, слова быстро повторяй» «Продолжи узор» «Назови первый и последний звук» «Раздели слова на слоги» Физкультминутка «Жук жужжит»	Предметные картинки. Игровое интерактивное пособие «Жужжалка»	1
59		Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Букварь стр. 31.	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1. Игра «Хлопушки». 2. Чтение с доски. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Хомячок». 5. Работа в тетрадях.	1. Чтение слов (по букварю).	1
60		Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях.	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание,	1. Игра «Прятки». 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Раз-два». 5. Печатание в тетрадях.	1. Чтение слов (из букваря).	1

		Букварь стр. 29	умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.			
61		Буква «Е» Учить выделять гласный звук из ряда слогов, слогов, предложений. Развивать фонематический слух и восприятие, мелкую и общую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с индивидуальным и тетрадями.	Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	Беседа Д/игры: «Поймай звук» «Слушай и запоминай, слова быстро называй» Работа в тетрадях Физминутка «Гриша шел, шел...» Беседа Упражнения и д/игры: «Немое кино» «Найди букву» «Составь слово» Чтение по слоговым таблицам. Физкультминутка «Рано утром я встаю»	1. Лепка буквы «Е». 2. Раскрашивание буквы «Е» в раскрасках.	1
62		Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Букварь стр. 31.	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1. Игра «Хлопушки». 2. Чтение с доски. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Хомячок». 5. Работа в тетрадях.	1. Чтение слов (по букварю).	1
63		Совершенствова	Продолжать	1.Игра	1. Чтение слов	1



		ть навыки чтения слогов, слов и простых предложений с последующим анализом. Развивать фонематический слух и восприятие, внимание, мелкую и общую моторику. Воспитывать навыки самостоятельности и инициативности при работе в минимальных группах.	учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	«Хлопушки». 2. Чтение с доски. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Хомячок». 5. Работа в тетрадах.	(по букварю).	
64		Чтение с пройденными буквами Закрепить понятие «гласные, согласные звуки». Совершенствовать навыки выделения заданного звука из слова. Развивать фонематический слух и восприятие, мелкую моторику.	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1. Игра «Прятки». 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Раз-два». 5. Печатание в тетрадах.		1
65		Чтение с пройденными буквами	Чтение слогов из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы	.Игра «Прятки». 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре.		1

*Педагогическая диагностика*

№п/п	Ф.И.ребёнка	№ группы	Называет гласные		Называет согласные		Чтение									Составление на слух						
			н.г	к.г	н.г	к.г	из двух гласных	обратный слог	прямой слог	целых слов	предложения	слога	слова	предложения								
1			н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						

**Оценочные показатели:**

Высокий уровень - 3 балла (все задания выполняет самостоятельно, либо требуется небольшая подсказка).

Средний уровень – 2 балла (задания выполняет с помощью педагога).

Низкий уровень - 1 балл (задания не выполняет, не использует помощь педагога).